

基于微课和小组合作的小学英语高效课堂模式探究

白兰

广东外语外贸大学附设肇庆外国语学校

[摘要]近几年来,随着我国教育政策的不断更新和发展,小学英语的课堂教学也在不断发展和完善,新课改提倡中小学探索更加高效的教学模式。微课也逐渐成为小学英语教育教学中一种应用比较广泛的教学方式之一。基于这些,笔者在小学英语教学过程中探究借助微课和小组合作来构建小学英语的高效课堂的模式,希望在可以更好地提升小学生学习英语的兴趣的同时,以达到保障小学英语教学质量的目的。

[关键词]微课,学习兴趣,小组合作策略,高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2440

引言

在高效课堂的这个大背景下,使得小学英语教师的教学方法得到了一定的创新和改进。各地小学提倡高效课堂下学生进行自主学习的模式,因此老师要为学生营造愉快自由的课堂氛围,从而使小学生在碰到生疏难懂的语法点或者复杂的学习内容时候,在微课和小组合作自主学习的氛围下,更好地进行英语知识的学习。这些正是与新课标所质量内容不谋而合。只有将微课和小组合作学习,科学高效地应用到教师日常教学当中,才能给予学生的参与感,从而主动进行思考,激发学生学习英语的兴趣,提高小学英语课堂的教学质量。

一、基于微课和小组合作的英语课堂教学的优势

(一) 激发小学生学习英语的兴趣,从而提高英语课堂学习效率

随着新课标的推行,现代信息技术的不断革新,传统的课堂教学已经不能很好地激发学生的学习兴趣。在提倡以生为本的高效课堂的改革下,基于微课和小组合作的小学英语课堂,使得学生在获得知识的途径更加多元化。通过现代信息技术的融合的课堂和合作互助的方式,让学生在主动思考中,了解和掌握知识的学习同时,激发学习英语的乐趣。小学生词汇量不够,老师不能一直讲英语,但是英语的学习又需要情境的创设。如何解决这个问题?微课的运用。它让情境教学与英语教学很好地结合起来,充分调动学生的学习积极性,从而激发学生学习英语的兴趣。同时因为小学生的注意力只能集中在20分钟左右,实行小组合作的学习方式,可以让学生更好地集中注意力。通过微课和小组合作的方式进行学习后,加深了学生对副词内容的理解,从而更容易掌握语法的内容。

(二) 因材施教,丰富课堂教学内容

小学教育阶段作为教育教学的初始阶段。尊重学生的个体差异,英语课堂要尽可能满足不同水平不同能力学生的要求,从而达到因材施教的要求。但在有限时间的课堂内,授课老师很难顾及全体同学的实际状况。所以恰当地利用微课和小组合作的方式能很好地解决这个问题。首先微课具有灵活性和可重复性的特点,对于学生在课堂上没有掌握的知识,可以在课下进行学习。在课堂上老师通过合理的布置小组合作的任务,让小组成员之间能够互帮互助,完成小组合作的任务,从而拉近不同层次学生之间的距离。课余时间,没有掌握的学生可以根据自身的需求,通过微课的形式进行学习。这些不仅可以丰富老师的课堂教学内容。还可以激励学生主动进行探究,从而培养学生的英语核心素养。

(三) 引发自主思考,培养团结协作的能力

传统的小学英语课堂,过于标准和规范化,缺乏创造性。同时课堂氛围沉闷,学生的学习缺乏主动性,导致课堂教学结果不理想。因此基于微课和小组合作的课堂模式的探索是很有必要和意义的。教师充分发挥微课丰富有趣的特点和麻雀虽小五脏俱全的特征,使他们积极主动地进行自主学习。同时通过小组合作的方式,小学生小组的学生可以形成通力协作,互帮互助的习惯,长此以往,对学生的核心素养也有很大的积极作用。

二、基于微课和小组合作的课堂具体措施策略

(一) 均衡公平的分组是基础。针对目前小学生们在英语学习中存在的差异和难点,对小组进行划分时要达到均衡。教师在划分小组之前,要对班级各个学生的性格和英语学习情况进行摸底了解。目前运用较多的分组方式,大致如下:将学生分为4~6人一组,在这4~6人中选出成绩和协调能力较优秀者作为小组长。同时根据孩子们的学习情况,按照优一中一差的组合进行小组划分。

(二) 科学备课,明确小组合作的内容。小组合作学习顺利有效地进行需要老师在备课时明确小组合作的内容。小学英语的学习课堂,由于学生年龄小。教师需要先进行引导展示,在教师引导展示以后,将少部分其他学习内容结合到小组的学习中,充分发挥学生的自主学习能力,从而使学生在分组学习中获得更多的知识。

(三) 微课将技术应用到小组合作学习中创设情境。在高效课堂的背景下,学生进行自主合作学习的模式是被倡导的。教师通过微课的讲解后,学生能更清楚地了解小组合作学习的内容。微课在课前可以作为预习使用,在课后可以作为复习资料使用,课下没有弄懂的同学可以通过小组合作学习和观看微课的方式,弄清楚课堂上没有学会的知识,有微课和小组合作的学习的方式,使得学生深入掌握所学的课堂内容,从而保障课堂的高效进行。

(四) 教师的积极评价,合理引导十分重要。教师在学生分组后,每隔一段时间要根据学生的表现进行合理的调整分组情况,这是保障小组合作学习质量的方式。在课堂上小组进行展示以后,教师要给予及时合理的评价,做到有针对性地评价,小组内的学生感受到老师的关注。长期坚持下来,在老师的积极引导下,每一位学生都能够感受到。基于微课和小组合作学习过程带来的快乐以及成就感,更好达到高效课堂的效果。

综上所述,在高校课堂的背景下将微课这种信息技术和小组合作学习的方式应用到实际的教学中,可以很有效地激发小学生学习英语的兴趣。微课帮助学生在课前预习充分的做好准备,让学生明确本节所学的内容以及重难点。而小组合作的方式,充分地调动了学生的学习积极性,长此以往培养学生的核心素养能力。目前将微课和小组合作学习的方式应用到实际的英语教学模式中,还存在一些问题。需要建立起健全的评价体系以及理论体系。只有这样,小学英语的课堂内容才能更加丰富,长此以往,有利于提高学生学习成绩和核心素养的目的。

参考文献

- [1] 丁勇明. 基于高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践探究[J]. 数学学习与研究, 2020(21): 82-83.
- [2] 杜春花. 谈谈如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(8): 241.
- [3] 张秋兰. 运用微课构建小学语文文高效课堂的思考与实践[J]. 考试周刊, 2020(46): 55-56.
- [4] 豆晶. 微课在小学英语情景教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 290.