

# 高中信息课程教学模式现状研究

何甜甜 吴妹颖

江苏大学 江苏 镇江 212000

**[摘要]**本研究通过线上问卷调查了100名江苏大学同学,发现了普通高中学校对于信息技术课程重视程度依旧不够,仍然存在缩减课程时长,不组织考试,教师教授模式单一等问题,主要以信息技术教师出发点提出了解决学生对课程难、兴趣度不高问题的方法,并对学生和学校提出了相关的建议。

**[关键词]**高中信息技术;教学模式;信息技术教师

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.755

2021年7月,双减政策提出,要求学校提升育人水平,减轻义务教育阶段学生的作业负担和课外培训负担,同时12月教育部也发文《善用信息技术为“双减”工作赋能》,线上教育资源逐渐迎来了新的良机,学生的信息素质教育愈发重要,因此让学生拥有正确的信息素养、培养养成信息素养的能力是急迫的。随着新课程的改革,如何促进学生综合素质的提升和全面发展已成为社会各界关注的焦点所在。作为学生必须掌握的一项关键技能,中学信息课程对于学生掌握基本应用信息技术的能力至关重要。因此,本研究以现阶段高中信息课程为研究对象,通过实证调研分析高中信息课程建设的现状,分析存在的问题,探索优化路径,从而为进一步推动高中信息课程改革提供参考。

## 一、目前现状

目前关于“高中信息技术课程教育”的研究主要集中在:“教学效率”、“问题情境”“将语数外等课程通过信息技术来学习”以及“培养学生的信息素养”等方面。国内外对于将信息技术课程应用于中学教学已成必然,“信息技术的发展推动了社会进步,进入信息化时代的今天普及高中信息技术课程,加强信息素养培养,不但符合社会发展需求,也能够提高学生对信息技术的学习能力和应用能力,养成良好的信息道德,适应社会的发展。”(群毛措(2020)在《网络安全技术与应用》提出)<sup>[4]</sup>。

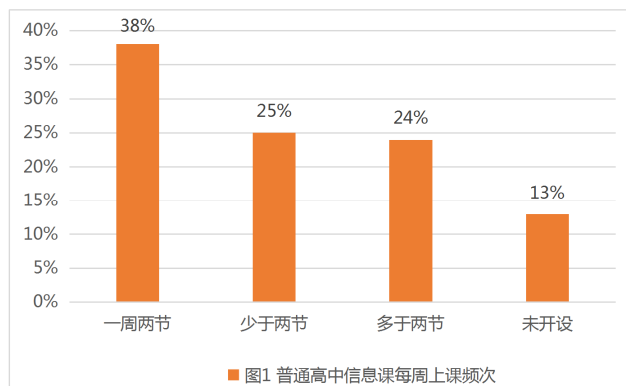
## 二、存在的问题

本次调查问卷通过网络问卷的方式,就高中信息课程的上课频次、教师授课方式、教材发放与使用情况以及学生对于信息课的态度对100名江苏大学学生进行了调查。

### (一) 计算机课时未达到要求标准

通过回收的问卷调查结果来看,大部分高中对学生信

息技术的教学大都为教授一接受这种形式,在其课程之内,大约87%的学校都会开设信息课,其中2/3的学校每周会有两节及以上信息课。根据《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》指出,高中阶段信息技术课程一般为70-140学时,并且上机课时不应少于总学时的70%,但是仍有38%的学校没有达到课程标准。



### (二) 学生上机练习成为常态,但教师授课方式单一

90%以上的学校对于信息课的教授逐渐重视,学生每节课能进行上机练习,但仍有部分学校授课方式单一,甚至信息课程教室无多媒体设备,教师授课难免单一枯燥,导致学生失去兴趣。

信息技术学科是一门新兴学科,具有极强的实际应用性,迅速的变化性,以及时代的鲜明性,由于长期在传统教育的学习下,大多数学生起初对计算机都有着浓厚的兴趣,但是随着信息技术教学与传统教学方式的一致性以及学生需要记忆晦涩难懂的未知概念,学生对计算机的兴趣逐渐下降,甚至会对于突然兴起较高难度课程却对自己考试并无用的信息技术课感到厌烦。如果学校还采用传统的教学方式,那么对学生以及信息技术课程的教育与普及都变得举步维艰。因此,信息技术教师应该尝试新的教学方式,同信息

技术本身跟随社会发展的脚步，形成适合信息技术课程的教学方式。

(三) 信息课过于简单化，学校对其不够重视

有时候仅仅是为了应对信息技术考试，并没有真正把信息课融入学生的学习与日常生活的使用中去，通过交叉分析发现，只有55%的学校会每学期发放教材，其中87.27%会使用所发放的教材。

表1 学校发放信息课程教材及使用情况

	发放教材并使用	发放教材不使用	发放学校印发的材料	小计
每学期发一次	48 (87.27%)	5 (9.09%)	3 (5.45%)	55
每学年发一次	10 (71.43%)	4 (28.57%)	3 (21.43%)	14
高中只发一次	4 (28.57%)	8 (57.14%)	4 (28.57%)	14
其他	0 (0.00%)	4 (100%)	0 (0.00%)	4

(四) 考试周缩减课时，不阻止课程考核 (不应该只为了会考而学)

对于上课的内容，有学生需要基本掌握的相关常用软件的使用，但其中主要包含学生在以后会考时要考试的内容；对于在考试周是否有减少信息课的做法，有相同比例的结果，对于信息课课程考核情况，有少数学校不会组织考试，其余学校虽组织考试但只有一半的学校会将信息课考试成绩计入学生的综合成绩。

学校应当将信息技术课程作为考核中的一部分，不能只是简简单单作为一门课外课，要满足学生的不同发展要求。

(五) 课程改革内容增加，学生兴趣逐渐降低

对于高中生来说，有60%以上的学生对于信息课有极大的兴趣，但是其中大部分学生会因为信息课课程较难以及学习软件过多而产生困惑和厌烦，有30%的学生想学习相关知识但是没有条件。

表2 学生对信息课的态度

主要态度	票数	占比
可以学到新知识有极大的兴趣	61	70.11%
软件过多产生困惑与厌烦	36	41.38%
想学习相关知识但没有条件	20	22.99%
不感兴趣	7	8.05%

虽然随着近年来教育的改革，信息课越来越受到重视，但是仍然需要更多专业性信息技术教师来进行规范化教学，非一线重点学校也应提高对信息课的重视程度，不以简单的应试教育为主，社会也应该对一些偏远地区的学校给予相应的支持，让更多的学生可以真正了解信息课，真正掌握信息技术，成为全能型人才。

三、教师应当采取相应措施

(一) 教学模式多样化，利用技术提高学生兴趣 (不要让学生成为模仿者，而是培养为创造者)

信息技术课程对于高中生而言，之前已经学过相关简单的基础知识，但是对于新课程改革要求下实现算法的程序设计、制作多媒体作品等概念过多的课程时，教师需要适当的通过利用学生的好奇心来引导学生对这类较难的内容产生兴趣，让课程的教授起到事半功倍的效果。首先教师在教学生常用软件如Word、PS、Flash等方面的知识时，可先通过有趣的生活实例或者是已经完成生动新奇的画面效果提前展现给学生，让学生有兴趣参与到课程中。同时在授课前搜索最新的新闻热点，指出相关的信息技术知识，帮助学生在忙碌的高中也能拓展相关知识，不断紧跟发展中的科学技术，达到新课程改革中所要求的“了解人工智能的重要性、了解人工智能对社会生活的影响”。

(二) 利用日常现象提出问题，增强学生的计算思维 (以学生为中心)

学生在学习程序算法如Python、VB时，可一边在PPT演示一边让学生在电脑上操作，满足学生的学习需求，补充学生的上机课时，及时发现学生的问题，对于重点难点的算法写在黑板上，每次一个知识点学习后让学生练习相关的题目，提高学生的应用能力和思考能力，在操作过程中使学生加强对重点程序的记忆。在学习相关知识后，给出日常生活中常见事物现象，让学生来设计相关算法，如红绿灯的不同切换、学生照片按学号显示等等，提高学生在编程、计算、算法等思维能力。作业完成后，对于较好的同学进行适当的表扬，注重教学演示，让学生站在讲台上向大家分享自己的想法与尝试，激发学生内心的学习兴趣，也可通过互帮互助的方式来使学生之间更好的交流，如让思维能力较强的同学与

基础知识扎实的同学组队，能力强的同学与相对较弱的同学组队，共同进步，实现联通。

### （三）提高自身信息素养，不断学习与时俱进

如今，越来越多的学生与家长不再把信息技术课程当作娱乐性的课程，对该课程的重视度逐渐加强，教师也应该在知识教授方面做到与信息技术一般与时俱进。根据调查结果，只有一部分教师教课时会用到PPT，大部分地区虽然会使用课本，但也只是依据最终考试内容来进行教授，并不是真正对教学改革后的课本进行认真备课，对于信息技术来说，技术尤为重要，所以学生的上机频率必须达到一定标准。作为信息技术的教授人，教师应当同信息技术发展一样走在时代的前列，了解最新的发展技术，也需要运用新颖的上课方式，来使学生真正了解并喜欢信息技术。

### 四、对于学生而言

信息技术对学业繁重的高中生而言，似乎总是似有似无遥不可及的，但是社会在不断地进步，信息技术作为人类学习方式的转变及发展的第三个阶段，对学生来说了解并掌握信息技术的技能就如同紧跟社会发展浪潮的脚步，想要成为真正的全能型、创新型人才，学生更应该学习信息技术方面的知识，提高自己的知识储备，与社会一同发展。在上课期间，高中生更应将信息技术课程当作一门正式学科，用同样的态度去对待信息技术课程，课堂气氛可以活跃但却不能胡闹。信息技术是一门关系自己以后工作能力的学科，现如今的社会遍地都是“互联网+”，学好信息技术代表有了走向社会的通行证，任何工作都离不开技术的支撑，而大部分学生第一次接触信息技术知识则是在信息技术课上，所以应该趁早把握这个机会，为将来技术的普及提高良好的基础。

### 五、对学校而言

信息化时代下，对于信息技术的运用逐渐明显，学校培养的应该是全能型、创新型的人才，而不能只是注重传统教学。学校应积极响应新课程的改革，使信息技术课程课时达到标准，并逐渐将信息技术课程考试纳入学生的综合考试中。部分学校也应提高相关设备，在信息课堂中也需要PPT等参与教学，当然给学生提高设备并不是学校教育信息化的关键，教学模式的改革才能提高学生信息素养。提高教师信息

素养，鼓励教师带领学生参加一些比赛，将学校更好的打造为优质全能均衡学校。

### 结束语

任何职业的开展都需要信息技术的介入，人类总是要解决问题，我们用数学、科学、人文、技术等一切方法来解决我们需要解决的问题，人工智能的本质就是算法，我们处于一个大数据时代，如果能具备信息素养，储备扎实的信息技术基础，那么我们就掌握算法。在高中时期利用信息技术课程学习算法的掌握，对信息课程教学内容、考核方式进行完善，调整老师教学生学的模式，引入先进的教学方式如数字化学习（E-Learning），不断引导学生，提高学生的创新型思维。全球化要求我们竞争，需要人与人、人与机器、甚至是人与人工智能进行竞争，数字化是无法避免的，人工智能的到来，让我们不断迈向信息化社会，这将成为我们未来的生活境遇，我们无法避免也不能避免，因此，将学生培养为全能型人才，使学生具备德智体美劳军技是至关重要的，这样才能为学生的终生发展提供保障，使学生适应社会的需要。

### 参考文献

- [1] 秦亚兰. 关于我校高中信息技术课程教学的几点思考[J]. 中国新通信, 2021, 23(20): 185-186.
- [2] 邓彩凤, 王春华. 普通高中信息技术新课标实施现状调查——以S省为例[J]. 现代教育, 2021(07): 48-5
- [3] 尉俊燕. 浅析如何在高中信息技术教学中培养学生的科学素养[C]//. 课程教学与管理研究论文集(一). [出版者不详], 2021: 146-150.
- [4] 群毛措. 高中生信息技术课应该注重信息素养的培养[J]. 网络安全技术与应用, 2020(05): 100-102.

### 作者简介:

何甜甜, 生于2002年9月, 女, 汉族, 甘肃张掖人, 江苏大学本科在读, 教育技术学(师)方向。

吴妹颖, 生于2002年5月, 女, 汉族, 江苏盐城人, 江苏大学本科在读, 教育技术学(师)方向。

【基金项目】本文系江苏大学第20批大学生科研项目, 项目编号: 20C392。