

探究小学语文课堂教学效率的提高

车驶

(河北省雄安新区安新县安新小学 河北 雄安新区 071600)

[摘要]千篇一律的课堂教学形式,对于学生来说没有什么吸引力,而随着新课程改革的推进,课堂教学效率的提升,不仅仅关注学生的学习成绩,更加注重学生主体地位的突出。本文全面分析小学语文课堂教学的运行机制,优化教学结构,探索新的教学方法,不再单纯的进行知识的灌输,而是通过具体可行的措施进行课程的转化,要深入到学生的心中,促使学生拥有积极的思考空间,改善学生的学习方法,增强学生对课程的感知意识,确保课堂教学的方向,与整体课程改革的运行进行联系。

[关键词]小学语文; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1814

素质教育得以全面实施,整体的课堂教学目标,以学生喜欢的方式进行,体现搭建广阔交流平台,让学生表达出自己的观点,凝聚学生的智慧,提高学生的主体地位,全面进行课程的转化和升级,以确保课堂教学效率的不断提升。对于以往的小学语文课堂来说,在组织改革的过程中,与各个层面之间没有进行完美的结合,许多方法相对比较单一,没有真正吸引学生的目光知识,学生的学习效果并不是很理想。面对这样的现象,全面进行优化,调整教学思路,创造良好的课堂教学情境,显得十分重要。作为小学语文教师,需要积极的分析每个教学的具体步骤,有的放矢的安排教学活动,把更多精美的信息融入到学生的语文学习之中,丰富学生学习的空间,增强学生的感悟意识,促使学生的理解能力得到持续的上升。下面就以小学语文课堂为例,就采用哪些措施提高教学效率,进行如下分析。

一、创新思维, 促进发展

教学创新不仅仅体现在理念的创新,形式的创新,以及教学内容的创新等几个方面。对小学语文教学而言,培养学生形成创新思维,同样是教学创新需要关注的重点问题。在传统的单一的教学模式下,学生往往会习惯跟着老师的思路走,其思维方式也会变得僵化。这种状态下培养出来的小学生,不仅会缺乏创新思维能力,他们的探究积极性,学习积极性也会相应降低。因此,在实际的教学活动中,小学语文教师要善于引导学生进行发散思维,不断帮助他们进行思维的开拓,借此来培养学生形成创新意识,提高创新能力。为了达成这一教学目标,我们要注意带领学生涉猎更多课外的语文知识,在帮助他们开拓视野,丰富见识的同时,引领他们自主建立创新思维。例如,在学习《雅鲁藏布大峡谷》之后,教师可以适当的进行课程的创新型分析,把与之相关的资料融入进来,让学生进行综合性的探讨,此时学生不仅能够了解更多的课外知识,同时也对中国有名的金沙江虎跳峡、怒江大峡谷、长江三峡等峡谷,产生强烈的探索欲望,而这样的课堂能够顺利的实现课内外知识的创新发展。

二、设置问题, 增强自主探究

通过不同的方式进行问题的设定,不仅能够让学生陷入到自主的探究之中,同时也能确保学生思考能力和水平的提升,在这样的情况下,学生也会顺利的完成每节课的学习任务,真正解决学生心中的疑惑。所以在实际的小学语文课堂教学中,教师要帮助学生进行问题的探索,设计不同的问题,为学生提供机会,让学生拥有自主思考的空间,努力进行答案的挖掘,并把学生的智慧集中在一起提出独特的观点和看法,这样才能增强学生的探究水平。比如在进行《翻越大山》的课堂教学中,教师需要对教材内容进行细

致化的分析,然后接着提出层次分明的问题,诸如:“远方的大山到底指什么?为何要翻越?是谁要翻越?翻越有没有成功?”在这些问题提出后,需要鼓励学生进行积极的设想,要让学生的学习方向更加准确,引导学生一步步的揭开问题的面纱,提高学生的自主思考意识。

三、开展互动, 提升认知

课堂是师生双向互动的过程,只有积极的开展不同形式的教学改革,促使学生之间的交流和互动更为频繁,才能形成良好的氛围,这样以来学生的认知意识和合作能力,才能得到全面的提高。所以在实际的小学语文课堂教学中,教师不仅仅通过不同的方式进行课程的更新,同时也要开展生生之间的互动教学,展现教学的魅力引发学生的联想,真正让学生深入到小组讨论中,提高学生的参与意识,促使课堂教学的方向充满生命力,这样才能增强学生对文章的了解,让学生在互动中找到适合自己的方法,凝聚学生的智慧,提高学生的合作水平,完成本节课的课堂教学任务。比如在进行《乌鸦喝水》的课堂教学中,教师可采取“游戏教学”。邀请学生三人一组,一个学生扮演乌鸦,一个学生扮演水瓶,另一个学生念旁白,以舞台剧的形式,将文章内容展现出来,在活跃课堂氛围的同时,促使学生掌握语文阅读知识,实现师生、生生之间的良好互动,增强学生对文章的认知水平,以此保障语文课堂教学质量。

四、展示艺术, 提高注意力

提高小学语文导入教学的艺术内涵

一是借助多媒体导入新课。多媒体课件中色彩鲜艳的画面,生动逼真的声音和趣味互动的功能,可以让学生在直观形象的情景中,更加容易地学习语文知识,更加深刻地体会课文所表达的思想感情。如在教学《狼牙山五壮士》时,先播放相关影视片段。学生看着影视片段中硝烟滚滚、杀声震天的场面,就像自己也是影视剧情中的一员一样,学生往往会看得心潮澎湃、义愤填膺。二是利用趣味活动导入新课。小学生正处于活泼好动的年龄阶段,教师可以用猜谜语、讲故事、诵读接龙等方式引入新课,用这些丰富多彩的方式导入课堂,能够让学生在开始就能够带着强烈的兴趣进入到课堂学习中。因此,利用丰富多彩的语文活动导入新课,可以最大可能地激发学生的学习潜能,从而获得更好的学习效果。三是音乐为媒介,将新课导入,这是因为小学生大多比较喜欢音乐,悦耳的歌声能够让学生如沐春风、如浴春水,可以放松心情,陶冶情操,净化心灵。用歌声导入新课,可以营造一种轻松融洽愉快的教学氛围,让学生在轻松愉悦的环境中开始新的学习。譬如在教学《猴王出世》时,可以组织学生先唱一首“猴哥”。通过歌曲导入,能够让学

(下转第3078页)

迁移,锻炼学生的抽象思维,释放学生的学习,热情真正赢得学生的青睐,让学生自主的进行思考,把学生从被动的学习状态中解放出来,引导学生自身其中,全面提高学生的学习效果。比如在进行旋转图形的课堂教学实践中,教师为了让学生更加深入的了解知识的形成过程,可以采用顺时针旋转和逆时针旋转两种案例,分析的方法,让学生对这一知识点进行综合性的考察,借此与平移进行区分,促使学生的探索热情得到释放,同时学生也有自主分析的意识,这样以来学生的抽象思维能够得到很好的发展,整体的课堂教学效果更加深刻。通过这一教学措施的运用,不仅能够让学生在案例中进行客观的表达,同时也能提高学生的逻辑思维,培养学生的数学核心素养。

五、组织多元化的竞赛活动,提高综合素养

学会换位思考,与初中阶段学生的好奇心,结合在一起,探索新的教学措施,真正为学生核心素养的培养创造良好的条件,才能保证整体课程的深层次发展和实施。对于传统的初中数学课堂教学来说,许多方法没有进行全面的运用,而学生也无法进行深层次的知识接受,影响到学生思维的成长,导致学生内心出现紧张和烦躁情绪,不利于学生核心素养的培养。打破这一被动的现象,积极的进行多元化竞赛活动的开展,真正满足学生内心强烈的好奇心,缓解学生学习的被动状况,促使学生综合素质和水平的提高显得十分重要。作为初中数学教师需要积极的进行分析,采用不同形式的竞赛活动,以小组为单位,帮助学生化解学习数学中的各种难题,积极的进行应对,增强学生的合作能力,全面开

发学生的探索意识,大幅度提高学生的综合素养。比如在进行“积的乘方”的课堂教学中,教师在引导学生掌握基本的计算规律和方式之后,可以充分利用课余时间组织不同形式的竞赛活动,要保障学生计算的速度和准确率,可以采用小组之间竞赛的活动,此时学生不仅能够拥有自信心,同时也能为小组贡献自己的力量,在这样的情况下,学生能够成功的把握积的乘方的运算特色,让学生树立对运算知识学习的信心,提高学生的数学综合素养。

总而言之,全面进行课程的延伸,打造全新的环境,不仅能够降低学生学习的难度,同时也能唤醒学生的自主性,赢得学生的喜爱,致力于学生核心素养的培养之中,全面提高课堂教学的实际效果,以保障课堂教学的顺利进行和开展。作为初中数学教师,需要以多元化的手段进行课程的整合,探索新型的教学措施,积极的致力于学生核心素养的培养之中,大幅度提高学生的主体性,引导学生认真的分析和阐述课程的本质,改善课堂教学环境,明确素质教育的教学目标,构建数学模型,有秩序的开展各项实践性的活动,为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]曹效林.核心素养教学思想在初中数学教学中的渗透[J].现代教育科学(中学教师),2019(01).
- [2]仲卫.初中数学课堂教学中学生核心素养的培养途径[J].热点透视,2019(30).
- [3]张红.浅谈核心素养背景下的初中数学课堂教学改革[J].考试周刊,2019(45).

(上接第3067页)

生的兴趣大增,可以使其学习注意力更加集中,学生借助歌曲可以更加准确地理解课文。

五、运用多媒体,唤醒自主意识

现代化的信息技术与学科教学进行密切的联系,积极的进行转化,不仅能够让学生拥有主动性,同时也能提高学生的参与能力。所以在小学语文课堂教学实践中,教师可以运用多媒体技术进行教学情境的创设,再现文章中的内容,打破枯燥的状况,渲染课堂气氛,把静止的知识变得富有活力,真正让学生感染积极的情绪,唤醒学生的自主性,促使课堂教学的方向,充满吸引力,让学生巧妙的进行语言的构建,刻画出文章的内涵,借此进行整合,提高学生学习语文的有效性,让学生不由自主的喜欢上文章的阅读和理解。比如在进行《小鸭子回家》的课堂教学中,教师可以运用多媒体技术制作一段与之相关的简短视频,让学生产生浓厚的探索意识,此时学生就会被小鸭子的勇敢深深的吸引,在这样的情况下,课堂气氛也会处于动态发展之中,学生会发自内心的进行阅读和赏析,这样才能引发学生与文章之间的共鸣。在信息化技术的引导下,学生的思维始终处于发展之中,能够轻松愉悦的进行文章的学习和感悟,真正体会到小鸭子的勇敢并主动的进行文章的探索,提高学生的自主学习能力。

六、延伸课程,提高综合素质

课堂教学不应该是静止不变的,而应该有针对性的进行延伸,要充分体现课外活动的多样化,通过不同的方式进行课程的把握,增强学生的自信心,为学生传授更多的学习技巧和方法,巩固学生的性学习效果,真正实现课内外知识的有机统一和联系,促使课外活动深入学生的心中。作为小学

语文教师,需要有规划的进行课程的延伸,积极的进行创造性课程的运用,从多角度进行课程的改革,要以多样化的方式为学生提供便利条件,让学生深陷其中,真正品味到知识学习的乐趣,形成示范效应,鼓励学生大胆的进行表达,以保障学生综合素质的不断提升。比如为了让学生的朗读效果得到全面的提高,可以采用一些朗诵的竞赛活动,组织学生进行实践性的参与,让学生运用声情并茂的语言表达自己的看法,这样才能体现语文课程的实践性特色,而学生也会拥有浓厚的激情。通过实践性活动的开展,不仅能够丰富学生的阅历,同时也能放宽学生学习语文的范围,让学生进入到最佳的语文学习境界中,全面提高学生的语文综合素养。

总的说来,根据新课程改革的教学目标,全面进行课程的把握,实现师生在人格上的平等,能够把课堂打造成学生喜欢的乐园,才能保证整体课程的发展。作为小学语文教师,需要全面优化上述措施,充分体现学生的主体性,要让学生更加主动的进行知识的研究和探索,增强学生的感知和体验,摒弃引起传统一刀切的教学模式,全面创新素质教育的教学内容,创设积极宽松的课堂教学环境,提高学生的参与意识,开创一条全新的教学道路,以提高学生的语文素养,真正达到乐学的教学目标。

参考文献

- [1]王玲玲.试谈小学语文互动教学法在语文教学中的应用[J].小学语文教学参考,2019(4).
- [2]闫冰,张蕾.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].教育现代化,2019(35):325-326.
- [3]张国彪.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(10):61.