

让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见

帅玲

江西省宜春市奉新县干洲镇中心小学

[摘要]在新课程改革的教育背景下，我们不难发现，文化的地位逐渐上升，华夏五千年的优秀文化历史需要新时代的少年们去继承和发扬，因此在小学的教学工作中，语文的比重逐渐增加，占据主要地位。而阅读贯穿了整个语文的学习过程中，因此如何在小学语文教学中，激发学生的学习兴趣，用兴趣引领学生阅读成了小学语文学科教学中的重点。

[关键词]兴趣；阅读；小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1992

在多年的教学经历中，我们不难发现，在某个学科中取得成就的人多数是因为喜欢或者对学科感兴趣。兴趣能够激发一个人学习的欲望和动力，尤其是针对小学阶段的学生，自身的注意力不集中，思维比较发散，能够吸引学生持续学习并取得成就的一定是兴趣。而对于语文的阅读教学来讲，一般情况下，多数小学生在阅读方面都存在一些问题，导致阅读教学的效果并不乐观，甚至会影响到学生更高阶段的阅读学习。因此在小学语文的阅读教学工作中用兴趣引领学生，激发学生学习的欲望，保证学生持续学习阅读至关重要。本文基于当前小学阅读教学的现状和缺陷，对如何提高学生的阅读兴趣做出了详细的论述。

一、小学阅读教学的现状和缺陷

（一）课堂教学模式单一，教师教学思维固化

在长时间的传统教学的影响下，教师的教学思维和进课堂的教学模式都比较单一，即便是在高科技发展的今天，很多语文课堂上使用的教学工具还是以纸质材料为主，例如课本、教案和练习题。这种传统的教学手段很难跟上社会发展的脚步，学生获得的阅读知识相对匮乏，尤其是在身边各种多媒体信息的出现，使得传统的语文阅读教学难以吸引学生的学习兴趣。另外从教师的角度来讲，教师已经形成了固定的教学思维，对于新型教学技术和教学手段的接收能力相对薄弱一些，导致了教师在使用新媒体技术教学的过程中遇到阻力，间接导致学生接触新媒体教学技术的机会变少。这两种原因使得小学语文的阅读课程失去了活力，减弱了学习过程中的趣味性，难以抓住学生的兴趣，集中学生的注意力，加大了语文教学的难度，使语文阅读的教学效果大打折扣。因此教师应该跟上教育发展的脚步，积极学习使用信息化的教学技术，丰富课堂教学的模式，掌握小学生的心理发展特点，制定适合学生的阅读课堂。

（二）应试教学影响较大，学生学习机械化

在长达几十年的教学过程中，应试教育的教学思想深深地扎根在每个教师和学生的心理，在这种思想的引导下，教师教学和学生的学习都围绕考试展开。在课堂上，教师将该学生积累欣赏的语句变成了单一的分析结构，掌握考点；将丰富有趣的阅读教学变成了机械严格的考试分析课程；原本一个开发学生思维的开放性试题现在也有了标准的模板，这使得阅读教学失去了原有的作用和意义，并不能真正提高学生的阅读水平。机械化的应试教学使生动形象的阅读变得

枯燥无趣，很难吸引学生学习。时间一长学生很容易产生厌学心理。随着教育事业的改革，提出了素质教育的教学理念，教师应该本着提高学生阅读素质的前提，展开语文阅读的教学，渐渐从关注分数转变成关注在阅读教学过程中提升学生解决问题的能力。总而言之，要求教师打破应试教育的枷锁，将关注结果转变成关注过程，从本质上改变课程的内容，丰富学生的阅读体验，提升其学习的兴趣和欲望。

（三）教师占据主体地位，学生学习思维受到制约

传统的课堂教学以教师为主体，教师在课堂上占据主体地位，受到上课时间和上课地点的约束，学生很难在阅读课堂上发挥自己的特长。这种现象导致学生失去了课堂的主体地位，有些学生一开始是想说但不敢说，害怕说错，时间一长就变成了不想说，不会说。限制了学生在阅读教学中的天性发挥，学生很难针对阅读提出自己的想法，逐渐阅读教学变得统一，枯燥，不利于学生表达自己的见解和想法，对课堂失去了兴趣。学生在阅读教学中失去了主体地位，对于学生的阅读学习有十分不利的影响，有些学生在一开始会觉得阅读非常有趣，因为每个学生都可以根据自己的理解提出看法，使学生产生被尊重的想法。但是很多教师在课堂中容易出现“一言堂”“标准答案”等情况，使学生的学习思维越来越狭窄，这样不利于学生的自主思考和扭曲阅读的本意，使重要的阅读教学变得没有意义，无法达到阅读教学对学生能力的提升。因此教师在小学阶段的语文阅读教学中应该改变固有的教学方法，将课堂的主体地位归还于学生，促进学生创新思维和理解能力的形成。

二、用兴趣引领学生阅读的教学策略

（一）利用多媒体的教学技术，激发学生的学习兴趣

小学生的心理发展极快，注意力不集中，而语文阅读通常篇幅较长，字数较多，所以学生很难有兴趣从头到尾的完成阅读，即使有很多学生坚持读完，会发现很难找到文章的重点，导致了阅读在小学语文的教学中变成了难点。针对这种情况，教师可以考虑利用信息技术将阅读的文章变成鲜活的例子，利用多媒体的教学技术展现在学生面前，这样的阅读课程会变得生动有趣，学生通过视觉、听觉等不同感官的刺激，加深对课文的理解。我们在教学实践中会发现，同样是一个片段，分别用视频和文字的方式展现在学生面前，视频教学的效果反而会更好。例如在学习三年级下册第二单元《陶罐与铁罐》这篇文章时，我们发现教学要求是希望

学生通过阅读这篇课文来明白“做人要谦虚，不要骄傲”的道理。但是由于课文的篇幅较长，陶罐和铁罐之间的对话较多，学生在阅读过程中很容易出现走神的现象。尤其是对于文章中有很多刻画陶罐和铁罐外形特点的词语，学生的理解不一定深刻。教师可以将陶罐与铁罐之间的对话和样子用多媒体技术做成一个个生动的画面，在课堂上播放。这样做既能吸引学生的兴趣，又能直接明了地看到陶罐与铁罐经过风吹日晒后的样子，产生鲜明的对比。在看完动画后，引导学生再深入地读一遍课文，学生会在阅读的过程中产生实际的画面，使阅读的效果最大化。

（二）转变应试教育的教学思维，关注阅读教学过程中学生解决问题的能力

在小学语文的阅读教学中，我们经常会发现，使学生失去阅读兴趣的原因不仅仅是因为阅读的本身，更重要的是学生在阅读学习中的成就感。在多年应试教育的影响下，每个学科的学习效果都要以分数衡量，任何问题都追求标准答案，使得一部分学生在阅读学习中没有找到自身的价值，没有被肯定的意义，因此失去了学习兴趣。这就要求教师要改变以往的教学理念，重结果的同时更重过程，要重视学生自身能力的提高，不要以分数作为衡量学生的唯一标准，在教学过程中拒绝横向对比，关注学生自身的发展，积极鼓励，及时肯定，多表扬，多赞美。例如在学习四年级上册第一单元《观潮》这篇文章时，由于每个学生的阅读水平不同，所以在教学过程中我们不能一概而论，有些学生可能字认得多，情感和节奏掌握准确，而有些同学可能基础相对薄弱，有一些字不认识或者阅读不流利。教师应该正确看待这种现象，针对能力较弱的同学，我们要关注他在学习的过程中相比昨天进步了一点，及时给出表扬和肯定，增强学生的自信心。而针对学习能力较强的学生，我们也要适当的引导，鼓励其有更高水平的进步。在这样因材施教的过程中，学生的自信心受到了保护，自身能力得到了肯定，学习的兴趣会有很大提升。

（三）将阅读的教学课堂分组化，鼓励学生成为课堂的主人

传统的教学课堂，是一名教师和几十个学生，教师在课堂上负责教学，学生自己听自己的，这种情况下，我们发现学生的学习是被动的，在多数情况下学生被迫地学习，不利于学生学习兴趣的产生。因此教师应该将课堂归还给学生，使学生成为阅读教学的主体。通常一个班级会有几十名学生，如果以每个学生作为课堂的主体，我们会发现时间和精力都不充足，针对这种情况，教师可以将学生进行分组，实行分组式教学，将阅读教学的主题内容和要求在上课前10分钟之内产带给学生，剩下的课程内容学生分组讨论，我们会很容易发现，在这种分组教学的课堂中，每个人都敢于发表自己的看法和见解，课堂的教学氛围得到了最好的优化。例如在学习四年级下册第五单元《爬天都峰》这篇文章时，教

师将阅读任务分配给学生后，引导学生分组讨论，我们在分组讨论的过程中可以发现几乎每个学生都会根据阅读的内容发表自己的感受，尤其是针对文章重点内容的学习上，学生的理解都更加深刻。甚至有些同学还会分享自己爬山或者出去游玩的经历，大家的口语表达和阅读理解的能力都得到了提高。将课堂的主体地位归还给学生，激发了学生阅读学习的兴趣，增强学习的动力，每个学生在这个过程中都能得到阅读能力的提升，同时活跃了阅读课堂的氛围，使学生感受到阅读的快乐和魅力。

（四）创新多情境的阅读教学模式，将阅读教学走出课堂

现阶段的很多课程都是在教室中进行的，这样做有利于学生良好学习习惯的养成，也有利于教师掌握学生的学习情况。但是阅读教学光靠在课堂上的几十分钟是远远不够的，课堂上的阅读教学相对模式化一些，教师可以引导学生创新多情境的阅读模式，鼓励学生将阅读带到生活中和自然中。例如在学习五年级下册第六单元《慈母情深》这按文章时，课文要求通过学生阅读学习，感受到文章中的母爱之“深”，从而唤起学生对自己母亲的热爱。我们可以引导学生在阅读文章时，联系自己的生活实际，通过生活中母亲所做的事情感受母亲对孩子细腻而无微不至的爱。教师可以引导学生在放学后和母亲一起阅读这篇文章，并和母亲分享文章中的好词好句，感人的片段。这样做可以加深学生的阅读体会，在以后的阅读学习中联系生活实际，有利于学生阅读习惯的养成。另外换个环境和模式学习阅读，有利于创新学生的阅读体验，使学生对阅读越来越有兴趣，从而提高学生的阅读频率和数量，经过长时间的锻炼，学生的阅读水平和解决问题的能力都得到了提升，养成了学生爱思考、勤于思考的好习惯。另外教师还可以将阅读进行分类，鼓励学生去大自然，科技馆等地方，增加不同的阅读体验。

总结语

兴趣是引领学生持续学习的不竭动力，也是成就学生的主要原因。因此作为一名合格的语文老师，应该挖掘和培养学生的学习兴趣点，利用一切可以利用的资源，让学生喜欢阅读。降低学生的阅读困难，打消学生的畏难情绪，从而进一步丰富学生的文化底蕴，提供学生的阅读能力和文化水平，从小打好学生的语文学基础。

参考文献

- [1]张世泉.让兴趣引领学生阅读-小学语文阅读教学之我见[J].现代交际,2016(11):1.
- [2]童辉,徐阳.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J].读与写,2021,18(5)
- [3]崔芳.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J].课外语文(下),2021(10):
- [4]成媛.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J].文教资料,2020(30)