

# 基于单元整体下的小学数学结构化教学

王燕

江西省抚州市乐安县大金竹民族学校

**[摘要]**教师应该对学生展开结构化教学,促使学生的逻辑思维能力逐步得到培养。因此,教师可以结合单元整体理念开展结构化教学,提升学生的学习效果,让学生更好地进行学习。本文从“整合课本知识开展结构化教学,实现思维结构化,教学方法结构化”三个方面入手,阐述了教师如何结合单元整体理念对学生展开结构化教学,促使学生得到更好的发展。

**[关键词]**单元整体;小学数学;结构化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.948

如今仍有两大问题存在于数学教学过程当中,一是教师对学生的主体地位不注重,教师只对眼前的教学效果重视,教师也不注重培养学生的逻辑思维能力,二是教师对课程的结构化认知的缺乏,教师总是依赖于大纲要求,导致一些数学知识得到了分裂,使得原来的教学目标得到了偏离。这时,教师应该对整体化的教学观念进行树立,促使学生的综合素养逐步得到培养。

## 一、整合课本知识开展结构化教学

使得学生在头脑当中能够有完整知识脉络的形成,进一步的学生能够将所学知识点联系起来,这便是结构化教学的目的,但教师在对学生展开具体的教学时,教师往往对课本顺序以及教学大纲产生了极大的依赖性,导致相关知识与此部分内容分割开来,这并不利于学生后期展开系统化的复习。面对这种情况,教师应该从两个方面出发,教师依据数学各个单元之间的并列关系,进一步对教学内容进行合理的设计<sup>[1]</sup>。

例如,教师在对“两、三位数乘一位数”以及“两、三位数除一位数”这部分内容展开教学时,有很多的教师对将这两部分内容分开来展开教学,但从数学概念上来讲,除法仅仅是乘法变形之后得到的,因此,教师应该结合这两部分内容进一步对学生展开教学。为了使得学生的学习效率逐步得到提升,教师就可以对具体的实物进行借助,比如说,教师可以事先去到超市当中买上几种不同口味的水果糖,接下来教师在课堂当中为学生展开适当的分组,教师将糖果发放给每个小组,组长再根据口味发放给自己的组员,最后教师引导学生对班级当中各个口味水果糖的数量总和展开计算,从而通过具体的实物,学生便能够对两、三位数乘一位数的计算方法进行掌握,之后,教师再将除法的相关概念引入到课堂当中,让学生之间展开相互探讨。从而教师将课本知识进行整合,能够使得学生更为清晰的认知计算过程,有利于学生逻辑思维能力的培养,这可以使得学生的核心素养逐步得到提高。

## 二、实现思维结构化

结构化教学虽然是一个极为漫长的过程,但能够给学生带来终身的影响。促使学生能够有结构化思维的形成,使得学生的自学能力逐步得到提高,这便是结构化教学的核心价值所在,因此,教师要对学生结构化思维的培养更加地注重,教师引导学生对课本内容进行整体的感知,促使学生能够在掌握数学知识的基础之上能够进行知识迁移<sup>[2]</sup>。

例如,教师在对“长方形和正方形”这一部分内容进行教学时,教师可以将长方形与正方形之间的关系以及本节课的思维导图在多媒体上为学生进行呈现,促使学生能够根据思维导

图展开学习,接下来教师要求学生展开合理的分组并对长方形与正方形二者之间的相同点与不同点展开探讨,促使学生能够在整体感知的基础之上能够有对多边形思维认知的形成。本节课过后,教师引导学生对周长展开计算,从而教师有效地将这两部分内容进行融合,可以使得学生形成对多边形的整体认知后再进行知识迁移,诸如,教师将一盒火柴发放给全体学生,教师让学生拿着火柴摆出正方形与长方形的形状。之后教师再对问题情境展开创设,教师问学生:“正方形与长方形的边长总长度是多少呢?”教师让学生展开相互探讨,促使课堂气氛能够达到更加活跃的同时,使得学生能够自行将正方形以及长方形的周长计算规律进行找寻,促使学生的探索欲望充分得到激发,进一步的使得学生的独立学习能力有效得到培养。

## 三、教学方法结构化

新课程改革要求学生都能够得到更为全面的发展,在此情况之下,教师就应该深入地解读教学大纲,进一步的合理的对学习目标展开制定。

例如,教师首先就应该对班级学生的特点展开观察,在此基础之上教师有针对性地对学生展开教学,有些学生有着天马行空的思维,这时,教师可以将多位数速算、图形类知识进行融合,促使学生的学习欲望充分得到激发。还有一些学生的数学基础较为薄弱,这时教师可以采取循序渐进的方式对学生展开教学,促使学生对数学的基础知识有所掌握的同时,进一步将学生的潜能挖掘出来。还有一些学生的数学基础较为扎实并且学生还有着丰富的探索精神,针对这部分学生,教师可以将统计图、图形、计算进行融合,进一步对高难度的练习题进行创设,促使学生的数学知识的综合应用能力逐步得到提高,从而使得学生能够从解答答题的过程当中,能够获取到极大的满足感。

总而言之,教师在对小学数学展开教学时,教师应该对学生展开结构化教学,促使学生的逻辑思维能力逐步得到培养,进一步的使得学生的数学成绩能够逐步得到提高,因此,教师可以从方法、思维、教学内容三个方面来对学生展开结构化教学,促使学生的自学能力逐步得到提高,进一步的使得学生能够在结构化学习的过程当中,能够对更多的数学知识进行掌握,从而使得学生的数学智慧有效得到增强。

## 参考文献:

- [1]袁亚敏.基于单元整体模式下的小学数学结构化教学[J].数学大世界(中旬),2021(02):92-93.
- [2]胡华珍.数学结构化学习背景下单元整体设计探析[J].成才之路,2021(33):98-100.