

巧用生活情境开展小学数学教学

郭顺萍

江西省赣州市赣县区储潭中心小学

[摘要]数学是一门理工科的科目,具有很难理解,抽象的特点,对于小学生,是一项不小的挑战,小学生的年龄虽然不大,但已对生活有了基本的了解。随着新课改的推进节奏不断加快,改革力度不断加深,小学数学的教学模式也在不断革新,将生活情境融入小学数学的教学模式中,是很多教师都在尝试的教学方法。因此,可以利用生活情境来开展小学数学的教学,以直观的方式向学生进行数学的传达,让学生可以明白数学其实和生活是相关联的,以此来启发学生对学习数学的必要性,让抽象的数学形象化,不但可以利于学生学习的培养,也可以促进他们对学习的有效性。

[关键词]小学;数学;生活情景;应用;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.966

小学生抽象思维较为薄弱,在数学教学过程中引入生活情景,更能够令学生得到知识的深切体验与感受,从而强化学习效益。基于此,本文结合教学实践,对生活情景在小学教学中的应用进行相应的分析。

一、在课前预习中导入生活情境

有教育家指出:“使学生能够对知识的本身萌生出兴趣,进而对学习产生一种想要学习的倾向,就会令学习动机得到很好的激发。”我们都知道无论是数学的产生还是发展,都与生活实践之间存在紧密的关联。从小学生对知识认知的特点上也能够对这种理论加以验证,所以说在生活中寻找数学的这种思想是具有可行性的。当前已有的教学与教材中,很多知识的设置都是从生活中实际情境找到的思路,对此,教师在课堂的预习阶段中,可以采用导入生活情境的方式来引导学生。

例如,在小学数学《加与减(一)》一课时,教师可以在课前的与此阶段,用生活中的一些常见的加减情境导入进来,帮助学生理解加减知识。比如可以向学生们提问:“一双拖鞋15元钱,芳芳手中一共有32元钱,那么当芳芳买完了双拖鞋之后,还剩下多少钱?”这样一来,学生就会思考,用32元钱减去15元钱,还剩下17元钱,用减法表示出来就是 $32-15=17$ 。教师还可以提问学生:“小明手里有12颗樱桃,妈妈后来又给了小明16颗樱桃,那么小明一共有几颗樱桃。”这样学生们通过计算发现小明一共有28颗樱桃,计算的过程就是 $12+16=28$ 。通过这种方式,小学生们就会将生活中买东西时或者是吃水果时的具体场景联想到数学的减法与加法中,从而获得兴趣的极大的激发,这种在课前预习中导入生活情境的方式能够有效提升小学数学课堂的教学效率。

二、在课堂教学中创建生活情境

在进行数学课堂教学的过程中,应当将教材的内容同生活情境之前进行良好的连接,只有将数学知识幻化成一种学生可以看得见、听得见甚至摸得着的现实情境,才能令学生对数学课程的学习充满兴趣。对此,教师应当具备善于在生活中发现数学知识的能力,对生活中一些生动的数学实例加以应用,在课堂教学中设计并应用合理的生活情境,令学生感受到生活中充满了有趣的数学知识,就会激发出学生学习数学的愿望。

例如,在讲解《时、分、秒》一课时,教师可以在课堂上让学生看墙上悬挂的时钟,并且同自己平时的生活作息进行联想,思考自己每天都是在什么时间起床、吃饭、上学、放学、睡觉,这样学生可以通过对自己生活中的各种情景对时间产生一定的概念。教师还可以让同学联想自己在一分钟之内能够完成的事情,比如说一个小时、一分钟或者是一秒钟能够呼吸的次数、拍球的次数或者是跑步的距离等。通过将这些生活中常见的事件在课程中的导入,学生能够对时、分、秒进行更好的理解与掌握。

三、在课后指导中联系生活情境

在进行数学教学时,教师应当帮助学生通过对生活中的数学情境进行自主性的探索,进而实现对数学知识、数学技能、数学方法以及数学思想的学习,进行获取到丰富的教学活动与经验。对于课后的指导而言,通常情况下,教师为了让学生的知识得到巩固,会采用布置课后作业的形式。这种方式学生往往是被动的学习,不会感受到数学的乐趣,对此教师需要充分的发挥自己的能力,让教学能够变得具有生机与活力,可以组织一些室外的活动,让学生在实际的生活中对数学无处不在这个理论得到亲身的体验,最重要的是学生能够通过这一系列的活动提升对数学学习的兴趣,进而促进其对数学实现自主学习。

例如,在讲解《统计》时,教师可以在课程结束以后,指导学生设计出一份关于购物时人们是购买塑料袋还是使用环保布袋的调查报告,让学生将调查表发放给自己小区中的邻居,调查表中可以相应的设计几点内容,比如说:请问您会去商场购物吗?您去商场购物的频率是多久去一次?您去商场购物一般是购买塑料购物袋还有使用自己准备的环保购物布袋?学生需要将调查之后的报告收回,并在下节复习课上让同学对这些数据进行整理,并协助其制作出一份科学合理的统计表。这种方式在增长了学生环保意识的同时,令学生从浓厚科学化的社会活动中,获得了统计学知识的了解与掌握。在数学教学的过程中,创设出各种各样灵活生动的生活情境,会令学生产生成功的喜悦,令学生在学习数学的过程中得到自信心的增强,与此同时,学生自主创新能力以及用于探索的能力都会得到不同程度的培养与提升。教师还可以让每名同学对自己的调查活动试着拟写出一份调查报告,这样可以加深学生对这种数学实践活动的印象,让学生能够通过真实的活动认识到生活中数学占据的重要的地位,进而学生在学习数学的时候能够获得自信心的增强,最终使小学数学教学的效率与质量均能得到切实的提升。

四、结束语

数学的影子存在于许许多多生活细节当中,教师在进行数学教学的过程当中,应该更多的应用生活情景,让学生们进一步感受数学在生活中存在的巨大魅力,从而对数学产生浓厚的兴趣。同时,应用这种教学方式能够使学生们的认识能力得到提高,促进学生思维能力、观察能力、实践能力的协上调发展。

参考文献:

- [1]彭桂琴.小学数学教学情景创设探究[J].成功(教育);2013年01期
- [2]林秀娟.陶行知生活教育思想在小学数学教学学生活化中的应用[J].福建陶研;2013年04期