

# 情景教学模式在英语语言文学教学中的应用设计

余丽涛

(攀枝花学院外国语学院 四川 攀枝花 617000)

**[摘要]**英语是一门学科,也是一种语言,语言的学习离不开文章。学生必须要学习英语语言文学,而对于学生来说,阅读英语语言文学是非常困难的,学生不了解英语的文化背景和情景,学习英语起来比较麻烦。在传统的教学模式下,并没有取得很大的教学成果,应该要对教育方法进行改革,引入情景教学的教学模式。利用情景教学模式来帮助学生进行学习,有利于提高学生的积极性,加强学生的体验感。在本篇文章中,将会对情景教学方法进行详细的分析和研究,探究最佳的教学模式,提高人们对方法的应用能力,同时为高校英语教学工作提供了参考。

**[关键词]**情景教学模式; 英语; 语言文学; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1798

在进行语言教学的时候,一定要让学生去学习和理解英语的文化背景情况,帮助学生了解语言的魅力,体会语言发展的环境,为学生的翻译提供完整的思路,而不是单纯教授学生英语语法和翻译技巧。在很多的高校中,进行英语教学的时候都会安排英语语言文学课程来提高学生对英语文学的理解能力,提升学生对使用英文国家的了解程度。进行文学学习的时候,如果应用情景教学的方式进行,就能够提高教学成果。

## 一、英语语言文学教学现状分析

进行语言教学的时候,如果还是像传统的教学模式一样,按照课本里的内容进行枯燥的教学,就会导致学生的学习积极性缺失,学习效果受到了严重的影响。教师应该采取新型的情景教学模式,不能只在课堂上讲述英语知识,需要改变生硬的课堂教学模式,才能提高学生的学习积极性,同时还能提高学生的自主学习热情,防止学生对刻板枯燥的课堂乏味。

很多的老师甚至不了解英语课程的本质,只在乎学生的学习成绩,要求学生重复进行题目训练,十分的枯燥乏味,而对于学生来说,学生的文化素养培养也是教学的一部分,但是由于老师的忽略,很多学生也忽略了这一方面的内容,对英语学习的本质认识不清。

在考纲中,也只是强调了词汇和语法,忽略了素质教育,学生在进行英语学习的时候,重点都放在了枯燥乏味的知识点上,一味的寻求答题技巧,而没有对自身进行素质教育,综合能力无法得到提高,英语文学素养也受到了限制。

## 二、情景教学法的优势和应用原则

在情景教学中,能够让学生更加生动形象的了解到英语的魅力,帮助学生理解英语文学,同时还能够更好的完成英语学习内容,提高学生的学习积极性。作为老师,应该采取有趣的方式进行教学,引入情景教学模式,更好的对高校学生进行素质教育。

情景教学法的基础是建构主义,在学习活动中,传统的教学模式忽略了学生团体,强调老师的传授和教学,这就本末倒置了。情景教学法是从学生角度出发,帮助学生进行学习,而老师只是学习的辅助者,只有学生主动的建构知识网络才可以加深学习印象。在课堂活动中,老师要利用先进的科学技术来进行教学,用生动多样的方式来完成教学。

### (一) 情景教学法的优势

#### 1. 锻炼学生的个性化思维模式

我国的大学生大多都渴望自由,他们有自己的思维方式和逻辑,老师强行向学生灌输与他们认知不同的知识就会

让学生产生抵触,老师应该用引导的方式代替强行传输的教学方式来对学生进行教学。利用情景教学的方法来帮助学生学习英文文学内容,老师可以让学生进行分组,彩排表演相关的内容,在课堂中进行演绎,这样可以加深学生的印象。在高校英语语言课程的教学中,学生必须要根据老师的主题来进行对话,这样就能够充分的照顾到学生的个性化需求,满足学生独立思考的要求,输出学生自己的价值观和思维模式。但是,老师必须要给学生设置主题范围和目标,不能让学生自我发挥,因为学生虽然有了独立的思维模式,却还不能确定范围,无法保证学生们能够正向的输出自己的思想。所以,老师必须要为学生们限定主题,帮助学生表达出自己的观点,锻炼学生的口语表达能力和思维模式。

#### 2. 提升学生在文学课堂中的参与兴趣

在传统课堂中,一直都依靠老师和课本进行教学,教育模式枯燥单一,只有文本和课件,学生对语言学习的认识不够清楚。而且在教学过程中,学生会选择自己喜欢的内容来学习,老师应该要对学生的个性进行了解,兼顾学生兴趣,避免学生上了一堂毫无作用的课,导致课堂状态十分低迷,不利于学生的学习。利用情景教学法可以让学生积极的参与课堂,重视学生思维能力的培养和发展,同时还可为学生提供多种途径的参与课堂,提升课堂的参与积极性,打造一个积极且活跃的课堂,让学生深刻的记住相关知识点,更好的完成英语的学习,了解英语文学的历史。

#### 3. 培养学生的自主学习能力

高校的教学与中小学教学是不一样的,中小学教学的时候可以依靠老师的监督,让中小学生学习,但是对于大学生来说,老师的监督和催促根本无法起到任何作用,老师应该学会引导大学生,让大学生自觉的进行英语学习。其中,情景教学法是一个能够有效解决这个问题,利用情景教学法进行学习,可以让学生养成自我学习的能力,提高学生学习的积极主动性。

### (二) 情景教学法的应用原则

在高校英语语言文学教学的过程中,可以充分的发挥情景教学的作用,针对学生的兴趣爱好,帮助学生进行语言的学习,相关的任课老师应该学习情景教学法的应用,用学生便于接受的方法来教授他们。

首先,情景教学法一定要遵守教学性原则,不管怎么说,情景教学法是辅助学习的方式,情景教学的范围不得超过教学范围,过多无关内容的出现会导致教学效果降低,违背了应用情景教学法的初衷。其次,要遵守适应性原则,情景教学能够让学生身临其境的进行知识学习,所以情景教学

必须是符合实际的,帮助学生将知识与实际串联在一起,做到更加灵活准确的应用知识。而对于老师来说,不仅要考虑情景教学的内容,还应该对设备等外界因素进行考虑,确保设备能够支撑老师提出的情景教学方式。最后,情景教学还遵守趣味性原则,这能够提高学生对学习的兴趣,只有抓住了学生的兴趣点,才能让学生积极主动的进行学习。

### 三、情景教学法的运用策略和方法

老师对情景教学法的应用必须要掌握,不仅要充分考虑情景教学法的设备环境,还要考虑教学的主题和内容,分好情景教学小组,让学生分组进行学习和表演,精心准备教学流程,帮助学生完成能力的提升。

#### (一) 精心设计教学情景

老师还可以利用情景教学的方式来考察学生的英语水平,确认每个学生的口语情况,然后对全班学生的情况进行总结和分类,根据分析的结果来制定教学的内容,规划课堂教学。

老师为了课堂教学能够顺利的应用情景教学法,需要提前准备好相关的教材和素材,首先要从教材中进行挑选,确保主题内容符合教学要求,同时还要确定好情景教学的流程,规划好每个节目的时间,控制好每个环节的内容。其次,挑选出来的主题和教材内容必须要符合实际生活的,与学生的生活关系密切,这样才能让学生有代入感,快速的进入情景中。最后,老师一定要对情景教学法的内容进行把控。教学内容一定要有趣且符合主题,能够有效的把情景和教材结合在一起,加强学生与课堂之间的联系,强调学生的主体形象,实现课堂的创新和改革。

同时,老师一定要提前告知学生课堂要进行的内容,让学生提前做好准备,比如分组进行材料的分析,提前对内容进行预习,或者分组进行表演,把个人带入到情境中。在团队合作中,也能够锻炼学生的能力,而且多人合作可以摩擦出不同的火花,进行思维的碰撞,有利于拓宽学生的思维,还可以锻炼学生分工合作。学生在课前完成所有的预习作业,能够更好的接受课堂中的内容。

#### (二) 营造英语环境

中国学生学习英语其实是非常困难的,因为在日常生活中,学生很少有可以应用英语的机会,日常的交流说的都是汉语,只有在英语课堂上才能够锻炼英语,在进行其他学科学习的时候也无法锻炼英语水平,所以要进行情景教学,营造出一个全英语的环境。

英语专业的学生必须要学习英语语言文学,在进行英文学习的过程中,老师在课上要进行纯英文教学,要求学生们在课堂上也用英语进行交流,打造一个舒适的英语环境,培养学生的英语交流能力。要想学习好一门语言,必须要多练多交流,老师要鼓励学生看英文书、听英文歌,观看纯英文的原版电影,和国外友人进行交流,面对相同专业学生的时候,可以使用英文进行沟通。情景教学法的出现有效的提高了学生们在课堂上英语的机会,能够很好的提高学生能力水平。

#### (三) 开展丰富的情景活动

情景教学法的基础是多媒体信息技术,利用这项技术,老师可以制作很多内容和课件,利用多媒体设备向学生现实,打造出一个纯英文的教学环境,帮助学生理解教材内容和情感。丰富的情景教学法能够吸引学生的兴趣,用各种各

样的方式来辅助学习,包括影视资料、音乐等。要想确认一个国家过去的文化,最直接的方式就是观看相关的纪录片,用图像和声音来帮助学生了解文化历史,图像和声音能够加深学生的记忆力,更快的了解到国家的过去。同时,学生一定要进行课前的预习,老师必须要强调分组完成预习,这样在上课过程中老师才会比较轻松,只需要对重难点和学生不理解的地方进行强化,课前老师会制作好ppt,课上在黑板上对语法进行检查后讲解,课后要求学生完成小组之间的交流作业,用情景教学法帮助学生进行英文文学情感的体验和学习。

情景教学法的重点是情景,情景越生动,活动越有趣,就越能调动学生的情绪,所以老师可以想一些小游戏,让学生们一起玩,不仅让学生学会了自主学习,还能够加深学生印象。同时,一些特定的文化背景出现在英文文学中是很难翻译和理解的,老师要让学生们分组,扮演不同的角色,重现文学中的场面,身临其境的体验人物的情感。在课前,学生们就应该对表演背景进行查找,根据国家和地区的不同人文条件来探讨它们的文化底蕴。

对于英国人来说,英国的天气是每天聊天的重点,见面以后经常会问天气情况,而对于中国人来说,大部分人在街上了遇到了熟人,都会互相问候吃过了吗,老师会提前要求学生查找教材的背景,解释其中的特定文化情况,同时,学生们必须要把自己带入教材中,演绎教材,沉浸式的体验人物角色的内心。

#### (四) 推动教学中的有效互动

传统教学模式中,师生之间的关系是不够密切的,一直都只是老师单方面的输出,而对于英语来说,语言类的学习必须要大量的进行沟通与交流才能够学好,所以老师必须要对学生更加关注,积极的与学生互动与交流,充分的应用情景教学法,帮助学生去了解英文国家的文化背景,包括历史文化和价值观念等。

这样的教学模式有利于学生自我学习能力的提高,在课堂外要求学生查找相关的资料,收集与整理相关的数据,并且对这些数据进行研究,充分的发挥出了情景教学法的作用,帮助学生学习英语国家的背景文化。

### 四、结语

英语语言专业的教学离不开情景教学模式,这个模式可以让学生生动形象的体会到文学中角色的内心,同时学生还要学会自己查找相关的文献和资料,依靠自己的学习主动性来完成课前的预习。情景教学法的应用,有效的提升了学生学习的积极性,帮助完成了相关内容的学习,提高了学生的英语能力。

#### 参考文献

- [1]郭丽.英语语言文学教学中情景教学法的运用[J].英语广场,2021(01):124-126.
- [2]李育青.情景教学法在英语语言文学教学中的应用探究[J].校园英语,2021(02):13-14.
- [3]江玲.基于情景教学法的英语语言文学教学研究[J].山东农业工程学院学报,2020(04):181-182+192.

#### 作者简介:

余丽涛(1979—),女,云南大姚人,硕士,讲师,研究方向:英语语言文学、英语专业教学。