

# 浅析加强高校教师职业道德修养重要意义

罗明红

贵阳康养职业大学 贵州 贵阳 550081

**[摘要]**“身正为师，德高为范”，在人类社会出现高等教育活动之后，高校教师职业道德的规范要求随着高等教育实践活动的开展和深化逐渐形成。与一般职业活动的道德规范要求相比，高校教师职业道德有共同之处，但由于“高校和教师”两个范围的界定，其也有着自身的特点。高校教师职业道德的社会功能发挥得如何，对于教师个人职业的发展和高等教育实践活动进行有着十分重要的意义。

**[关键词]**职业道德修养；高校教师；教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.010

## 一、高校教师职业道德修养的基本内涵

“道者，人之所共由，德者，己之所独得也”。对于道德的理解把握可以分别从“道”和“德”两个角度去入手，同样，对于“教师职业道德”乃至“高校教师职业道德”概念的理解也应该从这两个角度去把握。从“道”的维度来说，教师职业道德就是“为师之道”，它是社会道德原则规范在教师职业当中的体现，所表现的是教师在从前教育活动中应该遵循的行为规范。而从德的维度来说，教师职业道德是教师应当遵循的原则规范内化为教师的内外品质，教师通过自身德行的表现有利于引导学生成长成才，同时，这种内化也有利于对于教师的自我完善和提升。

## 二、高校教师职业道德培养的路径

“师者，所以传道授业解惑也”，教师的职业特殊性决定了教师必须不断加强自我的完善和提升。这种要求不仅体现在教师专业文化素质、实践能力素质，更体现在为人师表的自我优秀道德品质的修养，高校教师通过时时刻刻体现于教育、教学、生活中的道德品质对学生产生示范性的影响。在高校教师职业道德品质培养中，道德教育、道德修养、道德实践是品质培养提升的三大基本途径。

### （一）道德教育

道德教育，是指教育者根据一定社会或阶级的需要，有目的、有计划、有组织地灌输社会的道德要求、规范、原则和观念，对受教育者施以系统的教育和影响，使他们具备社会生活和职业活动所需的道德素质和品德，自觉的践行其道德义务的活动。高校教师是国家高等教育实践活动的承担者和主力军，一般来说都经过了长期培养，具备较高的知识素养。但在教学活动中，其面对受教育群体的特殊性决定了高校教师也必须有较高的道德素养。

加强高校教师职业道德教育是教师履行教书育人职责要求。大学阶段是学生人生发展的重要时期，新今天的今天，经济全球化带来的多元价值观不可避免的对学生的价值观的形

成和发展带来冲击，在这种情况下，一定程度上削弱了教师在教学实践活动中对学生道德榜样作用的影响，学生对于自我价值实现的追求个体差异性表现就会愈加明显。因此为了帮助学生树立正确的价值观念，必须加强教师自身的科学的理论知识学习，也就是高校教师的“再学习”“再教育”。只有教师自身拥有深厚的道德科学理论底蕴，才能够说服学生。

“其身正，不令则行。其身不正，虽令不从。”对于一名为师者来说，身教重于言教，要想成为学生学习的榜样，就必须坚持教书育人相统一，言传和身教相统一，才能达到润物无声，育人无痕的效果。一阵子做好学生的榜样并不难，难的是事事处处做学生的榜样模范，教师要想终身成为学生的榜样，就必须要进行终身的自我道德教育。

### （二）道德修养

教师的道德修养就是指教师的自我道德教育，既包括了教师的自我教育、自我反省、自我批评等，也包括了教师对其自身的自我完善和自我锻炼，是一个循环往复、不断提升的过程。

对于高校教师来说，自我道德教育一是要养成恪守底线，这里的底线有两个层面的含义，做人的底线和为师者的底线，只有养成时刻恪守底线的底线意识，才能保证教师在底线方面的道德自觉。二是要注重私德的自我教育，对于一个教师来说，“师德”无外乎职业道德、社会公德和个人私德，职业道德和社会公德的重要性毋庸置疑，但没有良好的教师“师德”，教师也无法担当起为党育人、为国育才的育人重任。三是要有崇高的追求，“捧着一颗心来，不带半根草去”我们常说教师是人类的灵魂工程师，是学生的成长成才的指引者和引路人，在世界迎来前所未有之大变革的今天，教师首先要在境界上追求自我提升，不断的自我完善，才能切实承担起人民教师的光荣使命。

### （三）道德实践

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，实践是人们改造客观世界的一切活动，中国古代实践被称之为“行”，理论和实践的关系就是古代哲学中的“知行关系”，而“道德实践”“指人类生活中受一定的道德意识指导和影响进行的社会活动，包括个体行为和群体活动”。从这个意义上来说，我们可以把道德修养理解为“知”，而“行”道德实践才是最终的目的。高校教师寻求高深的道德理论知识，养成高尚的道德修养，不在于为了闲时的谈资，而最终重要的是要外化于行。

从道德和实践的关系来说，道德实践的过程也就是我们将所掌握的道德理论付之于行动的过程，也就是教师自我完善的过程，道德的实践对于教师职业道德养成具有重要的意义。一是道德实践是教师品德修养的基础和源泉，教师的道德来源于道德实践，并且随着道德实践的深化，高校教师在于社会不断接触互动当中，逐渐养成各种优秀品质，没有道德实践，道德形成发展就是无根之母、无源之水。二是道德实践是获得正确道德观念的来源，道德来源有着直接的来源和间接的来源，但不论何种来源，其最终都是来源于道德实践，而且只有在道德实践当中去，才能正确认识教学实践活动中的关系，进而不断探求、提高。三是道德实践对于教师道德品质形成起着决定性作用，道德品质正是在实践（主要是道德实践）中产生，形成道德认识，再回到实践中去。

### 三、加强高校教师职业道德修养的重要意义

#### （一）加强高校教师职业道德修养是社会发展的需要

21世纪是一个竞争的时代，而这种竞争归根到底是人才的精准，而培养适应时代发展和社会需要的人才，教师的重要性不言而喻，随着人类学习进入终身教育的时代，各个国家普遍重视高等教育在人才培养中的作用，高等教育正在向着终身化的趋势发展，在这种情况下加强高校教师的职业道德修养的意义越来越重大。

因此当代高校教师，必须加强职业道德修养，要形成高尚的师德和正确的教育理念，在教育实践活动中，通过自身的良好职业道德素质对学生产生积极的影响，才可能尽可能为社会的发展培育尽可能多的人才，从而为社会的发展和进步和实现人类的自由而全面的发展产生广泛而深刻的影响。

#### （二）加强高校教师职业道德修养是学生成长的需要

2019年，学校思想政治理论课教师座谈会上指出：我们要：“努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，对于教师他

还提出了“要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生”的要求。因此在从事教学实践活动中，教师要不断加强自身职业道德修养，真真正正做到有教无类、学而不厌、诲人不倦、教学相长、虚怀若谷，在教师这份崇高的职业工作中，以身作则，发挥自身为人师表的榜样作用和表率作用，不忘初心，成长为无愧于党和人民的的教育者，勇担使命，为祖国的经济建设和社会的发展培育更多更好的优秀人才。

#### （三）加强高校教师职业道德修养是教师发展的需要

在现代教育技术教学手段日新月异的今天，摆在教师面前的除了机遇，还有挑战，加强高校教师职业道德修养不仅是教师个体实现自我更好发展的需要，也是高校教师队伍发展的需要。

对于教师个体来说，教师所处的岗位的独特优势和条件，对于教师的自我教育来说，有着得天独厚的优势。但在实际教学教育活动中，也不乏借口推脱教学任务重、科研压力大、行政管理忙等，疏于对自我的完善与提升，这对于一个老师的发展来说，是十分不利的。教师要把自我道德教育同教书育人一样，作为一个终身课题，才能在教育改革、发展的大潮中抓住新机遇、迎接新挑战。对于教师队伍的建设和发展来说，建设一只政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是当前高校教师队伍建设的重点任务，因此要加强对整个高校教师队伍职业道德的教育，确保高校教师的从业质量。

#### 参考文献

- [1]《四书集注·学而篇》.
- [2]《论语·子路篇》.
- [3]文秉模，汪应峰主编，大学教师伦理学[M].北京：中国科学技术大学出版社，1991：199.
- [4]朱贻庭主编.伦理学大辞典[M].上海.上海辞书出版社，2002：21.
- [5]中华人民共和国中央人民政府.习近平召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].
- [6]教育部西南高校师资培训中心组编，高等学校教师职业道德修养[M]重庆出版社，2012年.

#### 作者简介：

罗明红，1996年11月，女，汉族，硕士研究生，职称未定级，贵阳康养职业大学，贵州省仁怀市。