

“三教”改革视域下资源库课程富媒体智慧教材的研究与开发

康小波

(长沙航空职业技术学院 湖南 长沙 410124)

[摘要]在我国现代高等教育体系不断完善的背景下,对于教育教学质量提出了更高的要求,为了满足学生学习需求,在互联网时代下需要做好课程资源开发工作,其中资源库课程富媒体智慧教材具有重要的作用。在“三教”改革不断推进的过程中,传统的教学资源已经难以满足学生实际学习需求,为此需要积极加强智慧教材的开发与建设。因此,本文将对“三教”改革视域下资源库课程富媒体智慧教材开发方面进行深入地研究与分析,并提出一些合理的意见和措施,旨在进一步提高智慧教材质量。

[关键词]“三教”改革;资源库课程;富媒体;智慧教材;教材开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1696

教师、教学方法以及教材是贯穿教育教学工作全过程的三项重要元素,三者之间具有紧密的关系,共同构成了高等教育人才培养与评价的逻辑闭环。在“三教”改革不断推进的背景下,为了能够促进教育教学质量提升,则必须做好教材开发工作,在传统教材的基础上,需要加强对智慧教材的应用,依靠富媒体技术做好资源库课程建设,从而推动高等教育体系更加完善,能够更好地满足学生学习需求,是现代高等教育改革推进过程中的重要内容。

一、“三教”改革及富媒体智慧教材的基本内涵

(一)“三教”改革的基本内涵

“三教”改革主要内容是对教师、教材以及教学方法的改革,其具体内容包含如下几项:(1)教师改革。高等院校需要组建高水平、结构化的教学创新团队,建设高素质的双师型教学队伍,稳步推动高职院校教师管理制度完善,通过打造一支具有高素质、高专业能力水平的教师团队,促进高职院校教育教学质量提高。(2)教材改革。教材改革是“三教”改革中的核心内容,需要制定高职院校教育教材标准,并积极开发教材信息化资源,建设完善的资源库课程,及时动态更新教材内容,加强对智慧教材的应用,不能局限于传统的教材形式,而是需要充分发挥出智慧教材的灵活性与实效性,促进高职院校教育教学质量提升。(3)教学方法改革。针对高职院校的教育教学方法改革,核心为构建完善的校企合作育人模式,并积极运用现代化信息技术推动教学方法改革,将现代化信息技术的优势充分发挥。

“三教”改革能够取得成效、改革最终效果都会直接影响高职院校的教学质量,是评价高职院校教学体系的重要指标,在此背景下需要积极利用富媒体等信息数,构建丰富的资源库课程,加强智慧教材的研究与开发工作,为学生提供丰富的智慧教材学习资源,使其能够通过网络学习平台获取更多的智慧教材学习资源,以此提高高职院校教学质量,是培养现代化人才的关键所在。

(二)富媒体智慧教材的基本内涵

富媒体智慧教材的核心为数字教材,是随着数字技术而出现的教材,与传统的纸质教材具有直接差异,通过采用信息技术将文字、音频、图片以及视频等元素进行融合,将传统的纸质教材进行数字化处理,不仅能够满足学生基础的学

习需求,同时具有媒体性、交互性以及动态性,其发展形态和特征随着技术环境的发展而变化。富媒体智慧教材是数字教材中的重要组成部分,是高职院校当前教材开发的重点内容,富媒体数字教材、富媒体纸质教材以及相应的资源库课程和支持大数据平台为一体,是在移动教学模式的基础上,以传统纸质教材为前提,以大数据学习分析技术作为基础,以学生为主体,以思维方式作为培养导向,将富媒体数字教材以及资源库课程等进行整合,能够为教师与学生提供实时或非实时的教学交互支持,能够促进智能化、高效化现代课堂实现。

二、“三教”改革视域下资源库课程富媒体智慧教材开发面临困境

虽然当前我国高等教育已经进入全新的发展阶段,教学体系不断完善,教学质量也在不断提高,但是由于缺乏实践经验,当前富媒体智慧教材开发与建设还面临着许多挑战问题,具体包括如下几项:

(一)教学设计与富媒体技术难以深度融合

富媒体智慧教材在现代教学模式的应用中,利用PC端、手机终端等设备,在传统纸质教材的基础上,采用大数据技术等,经过权威专家以及教师团队的整合,能够实现教学与信息技术的深度融合,从而实现教学方法、教学理念等层次上的创新,富媒体智慧教材开发设计到视频录制、动画制作、数据处理以及平台开发等多项内容,需要较高的开发费用,且对教师团队专业能力要求较高,相应的开发团队不仅需要具有专业知识,同时需要具有相应信息技术能力,但是当前许多一线教师在信息技术应用能力方面有所欠缺,从而导致教学设计难以与富媒体智慧教材开发实现深度融合,如果采用专业人员进行开发,专业开发人员对于教材知识的掌握不够充分,导致富媒体智慧教材开发陷入困境。

(二)富媒体智慧教材资源利用率较低

利用现代信息技术开展教育已经成为高职院校的主要发展方向,将传统教育模式下的时间限制与空间限制完全打破,使得高职院校教育迈上新的台阶,但是因为存在数量众多且质量不足的教学资源,这些教学资源在没有经过充分整合的情况下推送给高校学生,没有结合学生的接受能力以及学习效率实际情况,会导致学生在接受富媒体智慧教材信息

过程中出现混乱的问题,反而会增加学习难度,从而导致当前富媒体智慧教材资源的整体利用率较低,富媒体智慧教材资源难以适应高职院校当前的教学需求,且当前市场中的大部分富媒体智慧教材都是对传统纸质教材的翻版,缺乏富媒体特点与创新设计。

(三) 富媒体智慧教材内容较为单一

根据当前高职院校的实际教学情况来看,富媒体智慧教材资源往往存在着落后于纸质教材的问题,资源库课程建设的优势没有充分体现,富媒体智慧教材资源应该具有更高的灵活性,需要“先进”于传统纸质教材,这是富媒体智慧教材的重要优势,但是实际情况却相反,富媒体智慧教材资源在内容、形式等方面,都没有领先于纸质教材,只是简单地对纸质教材进行复刻,这种过于简单的方式没有真正体现出富媒体智慧教材的价值,反而导致大量的学习资源被严重浪费,不符合“三教”改革背景下对于资源库课程建设以及教材改革的基本要求。

三、“三教”改革视域下资源库课程富媒体智慧教材开发有效建议分析

通过上文的分析可以看出,在“三教”改革背景下,对高职院校教材改革工作提出了更高的要求,需要在纸质教材以及传统课程模式的基础上,加强资源库课程富媒体智慧教材开发工作,但是受到多种因素的影响,当前许多高校在富媒体智慧教材开发工作中还存在着一些问题,导致大量的教学与教材资源被浪费,反而没有发挥出富媒体智慧教材的优势。因此,本文结合相关实践经验,总结如下多项科学有效的开发建设优化措施:

(一) 优化内容设置与平台形式,促进资源共享

高职院校的富媒体智慧教材开发需要以功能丰富的开发平台为基础,从而实现将纸质教材与数字教材融合的目标,要求组建一支由专业教师、学科专家、出版社单位以及企业开发人员等共同构成的高水平富媒体智慧教材开发团队,将内容设计贴合高职院校的人才培养方案,符合教材编制的基本规定,在传统纸质教材的基础上,加强视频、动画、VR等与在线教学平台的融合,为学生提供便利的学习条件,比如可以采用在纸质教材中张贴二维码的方式,学生通过移动设备扫描二维码,即可进入在线学习平台中,完成对富媒体智慧教材的学习,将其与PC端、移动终端等进行整合,通过集中教学或碎片化教学方式,采用教学大数据和学习分析技术过程中的数据进行挖掘,帮助学生在教学的指导下更好地完成自主合作、自主探究,从而能够将富媒体智慧教材的优势最大化发挥,依靠功能强大的在线学习平台,使得富媒体智慧教材资源共享化程度提高,不仅能够促进学生学习,同时能够使得教师对富媒体智慧教材的应用效果作出科学评价。

(二) 传统教材与数字教材同时发展,促进精品课程融合

富媒体智慧教材是打破传统教材在教育中重要地位的

关键所在,富媒体智慧教材能够帮助学生更好地理解与学习重点内容,还能够激发学生学习兴趣,有利于学生开展自主性探究学习,优质的富媒体智慧教材资源能够有效促进“三教”改革推进,富媒体智慧教材的独特优势能够带动传统教学模式改革与升级。在资源库课程富媒体智慧教材不断成熟的背景下,富媒体智慧教材取代传统纸质教材已经成为重要的发展趋势,在该过程中,需要明确富媒体智慧教材的优势与弊端,当前富媒体智慧教材还不能完全取代纸质教材,主要是因为纸质教材和富媒体智慧教材都具有不同的优势与局限性,所以在富媒体智慧教材开发工作中,必须做好纸质教材与富媒体智慧教材同时建设发展的工作,使得纸质教材中的优质精品课程能够与富媒体智慧教材资源产生深度融合,进一步提高富媒体智慧教材的影响力,使其成为现代高职院校“三教”改革的主要发力点,能够全面促进高职院校教育教学质量提升。

(三) 提高资源丰富性,促进课程资源库质量提高

为了解决当前富媒体智慧教材中存在着内容质量不足以及单一化的问题,需要不断提高富媒体智慧教材资源丰富性,将纸质教材中的优质教学资源进行整合,利用富媒体智慧教材的灵活性,及时更新资源库课程内容,使得富媒体智慧教材能够为学生提供更好的学习服务。在“三教”改革过程中,需要准确把握富媒体智慧教材的改革关键点,构建新型内容资源体系,形成以富媒体智慧教材为核心的改革模式,以互联网思维推动富媒体智慧教材优质资源建设,既要发挥出富媒体智慧教材的核心优势,也要根据不同教材模式的资源特点和学生实际学习需求,在满足教学基本要求的基础上,为学生提供更多优质化的富媒体智慧教材教学资源,满足高职院校多层次、多元化以及个性化教学需求。在信息时代下,需要提高对富媒体智慧教材开发的重视程度,将多项优质教学资源整合在富媒体智慧教材开发体系中,通过对开发团队的建设,构建以富媒体智慧教材为核心的新型教育资源体系,打造属于高职院校自身的富媒体智慧教材品牌,是提高教学质量的重要举措。

四、结语

综上所述,本文简要阐述了“三教”改革与富媒体智慧教材的基本内涵,并对当前高校富媒体智慧教材开发与建设存在问题进行分析,最后提出多项能够有效推动资源库课程富媒体智慧教材开发的措施,希望能够对高等院校教材改革与开发工作有所帮助,不断提高富媒体智慧教材资源质量,推动高职院校现代化改革。

参考文献

[1] 杨福华,杨莉,高春林.大数据时代高校富媒体智慧教材建设的问题与思考[J].教育探索,2020(10).

作者简介:

康小波(1983—),男,湖南省双峰县人,助教,理实教师,研究方向:航空发动机维修。