

基于学习成果的国际物流课程综合改革的研究与实践

严婷婷

武汉华夏理工学院

[摘要]在经济全球化的背景下,国际物流行业迅速发展,提供了大量的人才缺口,然而作为新兴的服务行业,其对应的国际物流课程教学体系仍旧存在许多不足之处,使得当前的教学培养工作无法为社会提供行业所需的高素质人才,本文将基于学习成果导向,对当前国际物流课程教学存在的不足进行分析,并以民办技术类学院A校为例,对其国际物流课程综合改革策略的有效性进行评估。

[关键词]学习成果;国际物流;课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2000

经济全球化背景之下,国际贸易进展迅速,市场上对于国际物流行业人才的需求也水涨船高。高素质物流人才的培养离不开系统科学的教学培训,因此,近年来,各大高校为顺应时代发展,满足社会需求纷纷开设了国际物流专业或国际物流课程,并取得了一定的教学成果。然而,当前国际形势风云诡谲,新冠疫情的爆发加上国际上以美国为代表的西方国家为维护自身领先优势,逆全球化大势,以种种借口建起贸易壁垒试图遏制我国发展,在这一背景下,原有的国际物流课程已然难以适应时代的变化,因此对国际物流课程进行综合改革,并根据学习成果的信息反馈对改革有效性进行检验势在必行。本文将基于学习成果,结合实例对国际物流课程的教学现状及改革必要性进行分析研究,详细叙述国际物流课程综合改革的策略,以期能为国内各大职校高校物流人才培养提供一定的参考。

一、国际物流人才应具备的核心素养

国际物流行业是跨国家、跨地域、跨部门的复合型服务产业,其业务范围涵盖生产、分配、仓储、运输、商检等多个范围,贯穿国际生产大循环全程,对人才素养的要求较高,然而,当前我国国际供应链上的人才缺口十分突出,中国物流与采购联合会副会长任豪祥在接受央视采访时曾表示,今后的3年,我国供应链将面临430万左右的人才缺口,而国际物流领域的人才缺口,不仅体现在数量上,更体现在质量上,高端的国际物流人才应具备以下素养:

1.1 知识素养

各个国家在物流领域相关方面所设立的法律规章制度及程序均存在着一定差异,因此,国际物流环境要远比国内物流环境更加错综复杂。对于国际物流从业者而言,若仅仅是掌握了基本的物流管理知识与技能势必会在工作过程中屡屡碰壁,遭受挫折。这就要求国际物流从业人员在熟知物流专业的基本知识的同时,还要对国际贸易知识、国际法律知识、仓储管理知识……都要有所涉猎,有了过硬的理论知识作为指导才能在国际物流行业中如鱼得水,施展拳脚,展现才华。

1.2 职业道德素养

无论在任何行业,职业道德素质都是从业者的立身之本。国际物流行业人员应恪守社会公德及职业道德,遵守各国法律及规章制度,培养高度的责任意识及团队合作意识,

在日常的工作中磨练本领,提升人际交往能力及沟通能力,能够顺利实现与供应链上下游对应人员的沟通与协作,确保各项工作顺利完成。

二、国际物流课程现状及不足

党的十九大报告明确将构建完善现代供应链上升至国家战略层面,国际物流作为现代供应链的重要组成部分,其人才在数量与质量上的缺乏对国家在现代供应链上培育经济发展新动能形成了一定的阻碍,人才的缺口必然需要经由教育及培训加以填补,由于国际物流课程属于新兴课程,在课程的设计和建设方面还存在着以下不足:

2.1 教学目标模糊,人才培养与市场脱节

当前我国许多高校及职校都开设了国际物流专业或相关课程,这些课程大多涵盖了国际贸易、仓储管理、物流工程等领域的知识点,教学内容丰富,课程繁多,然而其课程设计大多在未经科学调研的基础上设置,导致教学目标宽泛,专业定位模糊,人才培养与市场需求脱节,教学目标的模糊不仅导致学生在校内学习了大量笼统且可操作性低的知识,在步入社会后难以学以致用,甚至导致学生在校学习期间未能接触一些在社会实践本该具备的知识及技能,导致高校的教学与社会人才输送脱节,无法完成为社会输送高端国际物流人才的重任。

2.2 课程设计单一刻板,难以切实提升学生综合素养

国际物流行业是应用性及操作性极强的行业,对从业人员的实践技能具有较高的要求,其人才偏好以应用型人才为主,然而当前我国国际物流的课程设置却重视理论且轻视实践,大多数课程在教学上表现为由教师组织学生聚集在封闭的教室中,由教师根据课本或教学PPT上的内容向学生传授国际物流的基础理论知识,刻板单一的教学方式将学生局限于教室之中,使得学生难以通过学习获取、巩固、提升从事国际物流行业所必备的实践技能,枯燥的课堂教学也使得学生大多以囫圇吞枣的形式消化课堂知识,无法在头脑中构建出系统的认知图式。

2.3 学习效果评价方式单一,难以检验学习成果

当前高校教师对课程的教学效果的评价方式往往是通过期末分发表论性试卷要求学生闭卷作答的方式进行,这一学习成果的评价方式过分重视国际物流理论知识的考察,而忽略了对于学生在国际物流行业中所必备的实践技能的评估,

单一的学习成果评价方式及考察维度难以检验学生的学习成果,个别教师为保障学生成绩合格,甚至为学生划重点,学生大多能够通过期末短短一至两周的冲刺学习通过考试,这使得考试对学生学习成果检验的效力及意义大打折扣,难以发挥其应有的作用。

三、国际物流课程综合改革的实践探索

通过上文分析可知,当前国内绝大多数院校的国际物流课程在教学设计与教学方式上难以从知识、能力、职业道德三个维度综合提升学生入职国际物流行业所必备的素养,无法满足社会需求,顺应时代需要,综合市场需求及当前我国国际物流课程设计上的不足,近年来,我国民办大学A校以成果导向的教学理念为指引,以提升学生的学习成果、为社会培养高端国际物流人才为导向,对该校的国际物流课程进行了综合性改革,其实践探索的具体策略及结果如下:

3.1 民办大学A国际物流课程改革的策略

3.1.1 通过科学调研明确教学目标,调整教学内容

鉴于当前我国大多数高校或职业院校的国际物流课程设计均存在与市场脱节的问题,A校成立了由本校物流管理专业的资深教师(课程负责人)作为课程改革小组组长,由改革小组成员组织本校教师及学生开展相关的市场调研,对当前影响我国国际物流业务的国际政治经济文化形式、行业总体局势、行业人才缺口的数量及类型情况、阻碍我国国际物流行业发展的因素、在未来国际物流行业可能衍生的经济增长点及就业机会进行全面的调查与分析,并根据调查结果重新对国际物流课程进行设计,确保国际物流人才的培育体系与社会及企业的要求相适应。

3.1.2 更新教学内容与模式,激发学生学习兴趣

在教学内容方面,A校根据时代发展修订教学大纲,精选伫立于时代前沿的最新版教材,收集国际物流行业的最新实例作为教学范例,增加实用型案例在课程教学中的比重,提升教材的使用价值与可读性。在教学模式方面,突破传统的教学模式,对学生的学习进行精细化的管理,组织学生以小组为单位开展学习与实践,通过情景化教学、小组竞赛等模式丰富教学方法,组织学生走出封闭的教室到相关企业进行实地参观,提升课堂的灵活性,激发学生的学习兴趣。

3.1.3 校企联动,增强应用型教学

加强与相关企业的合作,A校一方面邀请合作企业中的专家进入校园为学生开展讲座,让学生了解当前国际物流行业的最新局势和最新动向,洞悉行业对人才素质的需求,帮助学生在未来的学习生活中有针对性地提升个人能力;另一方面,让有资质的企业提供机会,组织学生到相关企业实习,并承诺优秀者在毕业时能够获得企业的优先录用权,如此不仅让学生通过实地培训将课堂中抽象的理论知识具象化,增强其实践技能,还能够将教学与就业紧密结合,提升教学成果的转化率。

3.2 民办大学A物流课程综合改革对学生学习成果的影响

3.2.1 课程改革对学生理论及实践素养的影响

鉴于课程改革的最终目的之一在于巩固提升学生学习成果,A校围绕理论知识、实践素养两个维度设计了两套效度相当的笔试试题并随机抽样选取学生参与情景模拟化测验,以此来考察课程改革的效果,情景模拟化测验即构建模拟现实情境,要求学生在限定时间内解决“工作情境”中出现的问题。两套笔试问卷分别在课程改革前后发放,调查结果显示,课程改革后学生在理论知识上所得的分数平均要高于课程改革前所得理论分数10.60分,且在切合实际情境的非结构问题的作答上,参与改革后课程学习的考生大多能给出更为深刻、更具有可操作性的见解。在情景模拟测验的挑战中,课程改革后的学生能够更快地在规定时间内将课堂中学习到的理论知识付诸实践,成功解决情景模拟测验中的问题。

3.2.2 课程改革对学生就业情况的影响

A校作为一所民办高校,属于应用技术型大学,其教学的最终目的就在于向社会输送更多的技术性专业人才,而学生的就业情况则是反映其学习成果转化率的最好体现。由于课程改革增强了校企间的联动,加强了人才输出端与人才输入端的联系,为学生提供了更多的实习观摩机会,致使A校国际物流专业的总体就业风貌获得了较大改善,A校课程综合改革后的学习成果转化率可见一斑。

四、总结

综上所述,通过对A校开展国际物流课程改革的策略及学习成果分析可知,对于当前我国国际物流课程设计中存在的教学设计与市场需求脱钩、知识体系陈旧、教学方式重理论轻实践、学习成果评估方式单一等问题,可以通过成果导向教育理念指导下的综合改革策略加以改善,相信通过课程体系的时代化改革、教学模式的实践化创新以及学习成果的多维化评估,必然能够在一定程度上弥补当前国际物流教学中存在的不足,推动教学与社会需求相衔接,让各大高校及职业院校能够为社会输送更多的高素质国际物流行业的人才,为在现代供应链上培育新经济增长点提供人才支持。

参考文献

- [1]尹阳.校企联动模式下的“国际物流”课程教学改革研究[J].科技创新与生产力,2021,(05):100-101+105.
- [2]汤澜,吴瑕.贸易转型背景下高职国际贸易专业国际物流课程建设改革与创新研究[J].现代商贸工业,2021,42(30):132-133.
- [3]田雪,张旭凤,刘俐.国际化实战型物流人才素质研究[J].物流技术,2010:35-36+40.

作者简介:

严婷婷(1983.06),女;汉族;鄂州;硕士研究生;职称:副教授/系副主任;从事的工作或研究方向:物流信息管理。

项目号:1828 项目名称:基于学习成果的国际物流课程综合改革的研究与实践