

“双减”背景下小学数学德育教育的思考

徐龙英

江西省龙南市南亨乡中心小学

[摘要]小学时期是学生接受教育,提高能力的初始阶段,也是指引学生价值观形成的关键期。数学课程作为一门基础的学科,教师要高度关注这门课程占据的重要地位,深入挖掘这门学科中的德育知识,结合“双减”政策的引导调整教学方向,优化教学模式的设计,更好地提高立德树人教育的质量和水平。在深入的教学引导之下,学生就能找到正确的学习方向,深入分析教学对策,不断提高小学数学课程的价值和意义。基于此,本文就论述了“双减”政策的特点,从多个层面论述了小学数学课堂上提高立德树人教育成效的对策。

[关键词]小学数学;双减政策;立德树人;减负增效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2149

在传统教学理念的影响下,大多数教师在教学活动中对德育教学工作不够重视,只顾为学生传授课本中的理论知识。而数学课程作为教育体系中一门基础学科,对学生的全面发展具有重要的推动作用。在“双减”政策提出之后,教师要及时更新教学理念,要积极响应新课程改革的号召,深入挖掘教材中蕴含的德育知识,抓住时机完成对学生情感态度与价值观的培养,在科学的教学方法引导下引导学生快速吸引新知识,提高学习的技能,在师生的共同努力下推动小学数学教学获得更上一层楼的发展。

一、借助历史素材提高学生对文化底蕴的感知

在传统教学观念的影响下,大多数教师只顾为学生传授教材中的理论知识,忽略了对学生情感态度与价值观这一方面的教学目标。^[1]在“双减”政策提出之后,课堂成为教学的主阵地,教师要把握时机深入挖掘教材中的历史素材,不断提高学生的文化底蕴。

例如,在开展小学数学《年、月、日》一课的教学活动时,教师要深入挖掘这节课中的历史知识,开发这节课中的悠久的历史知识。具体来说,教师要不断总结教学经验,要把历史素材的挖掘放在突出位置,在历史的讲解中加深学生对这门课程的认知,让学生更深入地感受数学课程的历史底蕴,有效借助这种形式激发学生的学习兴趣,调动学生的求知欲。而且,教师还要在这一环节抓住这门课程与日常生活之间的紧密联系完成教学指导,让学生能够意识到学好数学课程的积极意义,在师生的共同努力下开创新的教学局面,让课堂的学习成为一个享受的过程,使得广大学生群体能够更加信任教师,更主动地配合教师的工作。这样一来,就能让初中数学课程散发出独特的魅力,使得学生能够在数学课程的学习中增强自信心和自豪感,更好地满足双减政策提出的要求,优化对学生综合能力的培养,推动初中数学朝着积极向上的方向发展。

二、在教学情景中引导学生树立正确的价值观

在小学数学教学活动中,为了帮助学生高度集中注意力听讲,抓住学生的好奇心和求知欲完成针对性的教学指导。新时代的小学数学教师就要树立与时俱进的教学观念,要根据双减政策提出的要求不断完善教学模式,在科学的教学方法下指引学生树立正确的学习观念。

例如,在开展小学数学《分数的意义和性质》一课的教学活动时,为了使得教学工作真正满足学生直观思维发展的特点,引导学生在具体的情境中加深对这门课程的领悟。让学生能够在良好的学习氛围中不断提高自己的道德观念,

坚定学好数学课程的信念,教师就要把教学情景的创设放在重要位置。在这节课课堂上,教师要对有限的课堂时间进行精准的把握,要为学生设计这样的教学情景:“小丽在过生日时,妈妈给她买了一个漂亮的蛋糕,吃完晚饭之后,爸爸提议把这份蛋糕分别分给家里的五个人,确保每个人都能获得1/5份”这时候,学生就能根据自己的生活经历进行深入思考,在这一过程中,教师还要引导学生考虑到爷爷奶奶作为长辈的地位,确保学生在解决数学问题的过程中树立正确的价值观念。在这种教学模式的影响下,不但能够帮助学生加深对分数意义和性质的理解,还能在有限的课堂时间内促进学生道德素质的提升,确保小学数学课堂教学更好地满足双减政策的要求,顺利完成立德树人教学的任务。

三、在生活实践中促进学生道德修养的提升

在小学数学课堂上,教师要引导学生都知道数学来源于生活,也能更好地服务于日常生活。在双减政策提出教学要求的背景之下,教师要带领学生参与形式多样的生活实践,让学生的课堂上的理论知识用于解决实际问题,确保立德树人教学工作取得更多实质性的进展。^[2]

例如,在小学数学课堂上,在带领学生完成《折线统计图》这节课的学习任务时,为了确保学生在完成这节课学习之后对折线统计图有更深层次的理解,要求学生借助核心统计图来记录每个学生群体家庭生活中对塑料袋的使用情况。在这个过程中,教师要为学生讲解使用塑料袋对环境带来的消极影响,更好地加强日常生活和数学课程之间的紧密联系。这样一来,学生就能对这些课程的重点知识有更加全面客观的认识,也能引导学生树立环保意识,在日常生活中主动保护环境,以此来实现对学生道德素养的培育,推动小学阶段立德树人教学目标的稳步实现。

总而言之,随着双减政策的提出,课堂成为学生获取知识的主阵地。作为新时代的教育工作者,要树立与时俱进的教学观念,在遵循双减政策原则的基础上优化教学模式,深入挖掘德育素材,在师生的共同努力下开创新的教学局面,推动学生知识和技能的稳步提升,确保小学数学课程获得持续健康的发展。

参考文献

[1]徐先圣.基于“立德树人”导向下数学课堂教学中的情感素养教育[J].中学教学研究(华南师范大学版),2019(20).

[2]陈瑞红.基于立德树人背景下的初中数学教学思考[J].科学咨询(教育科研),2019(09).