

关于问题导学法在初中数学教学的有效运用思考

袁小平

江西省九江市都昌县白洋中学

[摘要]数学作为学生们进行数学知识学习的过程中非常主要的一门教学科目,同时也是学生们必须要学习的一门基础科目,为了让数学课堂教学的教学效果获得更加明显的提升,培养学生们的数学核心素养,教师一定要注重新课程标准改革背景当中各种创新教学方法的应用,给予数学课堂教学的有效性提高更加充分的保障,问题导学法作为一种非常高效的数学教学方法,本文就从问题导学法在初中数学教学开展过程中的应用策略进行主动的分析和探究,尽量保证问题导学法的教学作用和教学价值更加明显地发挥出来,优化学生们的数学知识学习体验,让学生们可以在学习数学知识的过程中获得更加长远的未来发展。

[关键词]问题导学法;初中数学;教学应用;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.917

数学是一门逻辑性思维非常强的教学科目,为了保证学生们在进行数学知识内容学习的过程中可以更加的高效,教师一定要注重带领学生们开展积极主动的思考,通过更加深入的问题探究和分析方式,让学生们在这样的数学教学开展过程中可以更加合理的进行有效数学教学方法的应用,问题导学法的应用可以让整个数学教学课堂变得富有更加明显的趣味性,将学生们的数学知识学习积极性更加明显的激发出来,保证学生们开展更加高效的数学知识学习,提高学生们的数学综合素质。

一、通过合理的教学问题设计,巩固问题导学法的教学基础

初中阶段的数学教学开展过程中,使用问题导学法引导学生们进行知识学习,设计问题是重中之重,所以教师一定要充分地意识到问题设计阶段的科学性以及合理性特征,给问题导学法在初中数学教学当中的应用打下更加坚实的基础,教师在设计问题阶段应该注意这样的几个问题:首先问题的设计应该建立在数学课堂教学内容和教学目标的基础之上,让学生们通过各种数学问题开展数学知识内容的学习,让问题导学法在初中数学教学开展过程中发挥出属于自己的真正作用。其次问题的设计应该更加符合初中阶段学生们的认知规律^[1]。其中包含学生们的数学学习能力、数学学习经验、数学学习兴趣、认知能力、理解能力以及逻辑思维能力等等,让学生们的实际学习需求获得更加充分的满足,这样才能够让学生们真正地参与到问题探究过程中,保证问题的真正作用和价值都能够充分地发挥出来。第三点就是教师应该注重差异化更强的问题模式构建,满足不同层次学生们的知识学习需求,针对数学学习综合能力比较差的学生,教师应该注重去设计一些简单和基础性更强的问题,针对一些数学学习综合能力比较优秀的学生,设计各种更加复杂,同时也有着更强创造性的问题,让学生们进入到一个更加优秀的数学学习环境当中。

二、通过课前教学准备工作的建立,给课堂教学质量的提高打下基础

科学合理的问题设计之后,教师应该更加精心的去开展课前教学准备工作,给问题导学法在教学开展过程中的应用效果提供更加充分的保障,让数学课堂教学质量获得更加

明显的提升。首先教师应该注重更加合理的课堂教学手段探究,在开展课堂教学的过程中营造出一个更加优秀的课堂教学氛围,这样一来就可以帮助学生们进行更加高效的数学知识内容理解、掌握和接受,将学生们的数学学习主体意识更加充分地调动起来。同时优秀的数学课堂教学氛围也对于优秀的师生关系构建来说也有着非常明显的帮助,给数学课堂教学效果的提高打下更加坚实的基础^[2]。教师可以在开展课堂教学的过程中从课堂教学的实际情况出发,进行更加合理的多媒体教学设备应用,多媒体教学设备在应用的过程中,可以通过视频、音频、图片以及文字等不同的形式,展现出自己图文并茂、教学资源丰富和操作起来简单方便的特征,所以多媒体教学设备的应用可以创造出更加优秀的课堂教学氛围,教师一定要在优秀的问题设计以及各种优秀教学内容的基础之上进行合理的多媒体教学技术应用,引导学生们进行高质量数学知识学习的同时,提高数学课堂教学的教学质量。

三、通过课堂教学情境的创设强化问题引导教学,提高数学教学效率

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,教师在使用问题导学法引导学生们进行知识学习的过程中,教师一定要对于教学情境的创设给予更加充分的关注,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,通过问题引导的方式带领学生们进入到教学情境之中,保证学生们可以更加积极主动的参与各种教学活动,带领学生们在开展问题研究阶段,可以保持一个更加旺盛的学习动力^[3]。问题教学情境的创设是新课程标准改革之后所提出的并且非常提倡的课堂教学方法,教师在初中阶段的数学教学开展过程中使用问题导学法引导学生们进行学习阶段,一定要对于问题教学情境的创设给予更加充分的关注,让问题导学法的作用和价值更加明显地发挥出来。例如教师在引导学生们学习基本平面图形这部分知识点的时候,如果想要有效提高学生们的对于平面图形的认知和理解,教师可以使用多媒体教学方式,进行各种平面图形展示过程的战士,深化学生们对于数学知识内容的理解水平,在这样的基础之上提出各种问题给学生们带来引导,让学生们参与到数学知识的探究和分析之中。总之教师一定要利用更加有效的问题教学情境创设方式强化导学教学方式,让课堂

教学效率获得更加显著地提高,保证学生们的注意力可以更加的集中^[4]。

四、引导学生针对问题开展思考,将问题导学的作用充分发挥出来

初中阶段的数学教学开展过程中,教师使用问题导学法引导学生进行学习阶段,教师一定要注重引导学生们进行主动的问题思考,首先教师可以从教学内容和教学目标出发,进行对应的课前预习任务布置,保证学生们对于自己所需要学习的知识内容产生初步上的认知,之后教师在引导学生们开展问题分析的过程中,教师就可以在开展教学的过程中将各种有关的数学知识点更加有效的结合到一起,引导学生们朝着一个更加正确的思考方向进行知识内容的分析,找到正确的解决问题方式以及途径。最后教师可以去检验学生们在课堂教学开展过程中的知识学习成果,从这里我们就可以看出问题导学法应用过程中,最为主要的一个教学步骤就是让学生们针对教学问题开展思考,教师也应该注意在这样的课堂教学开展过程中,教师应该通过更加有效的教学引导方式,鼓励学生们勇敢的提出自己的各种疑问,引导学生们理解并正确的回答这个问题,给学生们们的知识学习效果带来更加明显的提升^[5]。

五、注重利用更加有效的数学实践问题设计,深化学生的理解水平

初中阶段的数学知识内容和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,生活当中的数学知识内容随处可见,数学知识来自学生们的实际生活,数学知识也应用于学生们的实际生活,所以教师在开展初中阶段的数学课堂教学的过程中教师不仅仅要对于理论知识的教学给予更加充分的关注,同时也应该注重引导学生们参与到教学实践之中。在这样的基础上,教师就可以从数学教育内容以及数学教学目标出发来设计各种数学教学问题,组织学生们通过实践操作的方式来分析数学知识、研究数学知识并正确的解决问题^[6]。问题的结论对于学生们来说有着更加明显的说服力,通过实践操作的方式也可以在很大的程度上深化学生们对于数学知识内容的理解水平,强化学生们对于各种数学知识内容的印象。例如教师在引导学生们学习轴对称图形和中心对称图形之间的区别这部分数学知识点的时候,教师就可以设计这样的问题:在我们的实际生活当中都有什么轴对称图形和中心对称图形?并在这样的基础之上让学生们通过实践操作的方式完成对于各种问题的探究,教师可以让学生们提前准备好一张白纸,之后将这张白纸对着,折痕两边的图形如果可以完全地重合,那么这个图形就是一个轴对称图形,在这样的基础之上教师可以引导学生们进行风车或者是各种不同类型的中心对称图形制作,让这个图形围绕着中心点转动一百八十度,如果转动前后两个图形可以完全地重合,那么这个图形就是中心对称图形。这样一来就可以让学生充分地理解数学知识,提高学生们的数学知识水平^[7]。

六、通过问题导学课堂教学提问体系的构建提高学生们的数学学习效果

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,最为重要的就是课堂提问,课堂提问也是问题导学法在教学开展过程中非常重要的一个教学组成部分,但是教学开展过程中问题导学法的应用,对于课堂教学提问来说有着非常高的要求。首先课堂教学提问应该做到和教学内容以及教学目标之间拥有密切的联系,其次课堂教学提问应该可以帮助学生们集中自己的注意力,迅速进入到高效的数学知识学习状态里面,教师应该在学生们的注意力不够集中的时候提出问题,这样一来就可以帮助学生们集中自己的注意力,让学生们的主体意识获得更加明显的激发。最后教师应该在应用闭合性课堂教学提问的同时,注重开放性课堂教学提问的应用,开放性课堂教学的提问指的就是这个问题的答案并不是唯一的,有很多不同的正确答案,这种问题对于学生们的思维激发来说非常的重要,也可以让学生们的积极性和主动性获得明显的激发,让学生的思维获得更加明显的发散^[8]。

结束语:

综上所述,在目前的初中数学教学开展过程中问题导学法的有效应用有着非常明显的作用和价值,不仅可以让学生们的知识学习积极主动性获得更加明显的激发,同时也可以给学生们带来优秀的数学学习思维发散,让学生们在进行数学知识学习阶段拥有更加强烈的学习热情,让学生们积极主动的提出各种数学问题,进行各种数学问题的主动探究,自主解决各种不同的数学问题,让学生们的数学学习效果获得大幅度的提升。

参考文献:

- [1] 马耀武. 关于问题导学法在初中数学教学中的有效运用思考[J]. 数学学习与研究, 2021(34): 35-37.
- [2] 朱卫云. 问题导学法在初中数学教学中的应用探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(09): 147-148.
- [3] 强记. 问题导学法在初中数学教学中的运用困境及对策研究[J]. 第二课堂(D), 2021(08): 23-24.
- [4] 蒋开洋. 问题导学法应用于初中数学教学之三法[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2021(04): 29-30.
- [5] 韦爱芹, 孙亚珍. 探究问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(14): 102-103.
- [6] 蔡楚楚, 林森. 浅析问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 天津教育, 2021(18): 16-18.
- [7] 马尚才. 问题导学法在初中数学课堂教学中的应用策略研究[J]. 数学学习与研究, 2021(10): 48-49.
- [8] 单光跃. 浅谈问题导学法在初中数学教学中的应用——以苏科版九年级上册为例[J]. 试题与研究, 2021(03): 66-67.