

中职《幼儿卫生与保健》教学的革新策略解读

孙玉芹

大同市体育运动学校

[摘要] 中职教育在我国当前的教育体系中占据重要的地位, 中职学校为我国培养了大量的技能型人才, 促进了国家十四五规划的不断发展。随着新课程教学理念的进一步推行与发展, 中职教育教学的发展方向、发展目标以及日常教学内容都发生了一定的变化, 在当前中职教育中学前教育专业相对比较热门, 社会上也对学前教育专业的人才评判标准也越来越高。《幼儿卫生与保健》是学前教育专业的重要课程, 也是学生学习的基础课程。所以本文就来探究中职院校《幼儿卫生与保健》教学革新策略, 希望能够以此促进中职《幼儿卫生与保健》教学质量的不断提升。

[关键词] 中职教育; 幼儿卫生与保健; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1183

在学前教育专业开展《幼儿卫生与保健》课程是能够帮助中职学生快速了解幼儿身心健康发展规律以及幼儿当前健康卫生保健的具体方法, 是学前教育专业学生必须学习的基础知识, 但从当前的中职院校幼儿与保健课程开展的效果可以看出, 学生当前学习的主观能动性并不高, 进而导致影响了学生毕业后就业效果, 所以中职学前教育专业老师要能够运用多种多样的教学方法, 帮助学生提高学习的兴趣, 让学生能够快速掌握《幼儿卫生与保健》的基础知识, 为今后的学习和发展奠定坚实的基础。

一、中职《幼儿卫生与保健》教学现状

首先, 随着国家逐步进行教育改革, 中职院校不断进行扩招, 学生进入中职院校的门槛也越来越低, 导致学生的基础能力、学习态度、学习方法都参差不齐, 进而在学习本门课程时会产生不同的学习效果。同时一些学生认为在学前教育专业应该学习更多倾向于技能的知识, 对于日常上的理论课并不重视, 自然上课时学习态度不端正。其次, 在当前《幼儿卫生与保健》相关教材内容中可以看到, 虽然脉络较为清晰, 但过多注重于知识理论的灌输, 缺少了与当前幼儿园实际相结合的内容, 再加上进入到中职院校学习的学生都大多为初中毕业生, 社会经验较少, 很多幼儿常见的病例并没有实际经历过, 只是靠教师进行讲解, 很难让学生体会到知识背后的深层含义。另外, 大多数学前教育专业教师并没有摒弃传统的教学模式, 在教学过程中仍然采用填鸭式教学方法, 学生缺少理论与实际的互相结合, 导致对所学的知识点进行死记硬背, 这样会让学习逐步失去学习的兴趣, 进而导致本门课程的教学效果偏低, 自然也谈不上学生综合能力的提升^[1]。

二、中职《幼儿卫生与保健》教学革新策略

(一) 坚持学生为主体, 提高学生学习的主动性

针对当前的中职院校《幼儿卫生与保健》课程教学现状, 学前教育专业的教师要能够改变传统的教学模式以及教学方法, 在教学过程中要始终坚持教师为引导、学生为主体的教学原则, 从学生当前学习的真实情况以及身心发展状况出发, 考虑到学生的兴趣和特点, 提前设计好教学任务, 引

导学生能够在学习的过程中独立进行思考、探究、分析, 同时要在课堂上鼓励学生大胆提问, 师生共同寻求解决问题的具体策略, 促进学生能够提高自身学习的主观能动性。首先, 学前教育专业教师要能够充分了解班级学生的个性、爱好以及身心发展特点, 在教学过程中能够设置适合于当前学生学习的环节, 如遇到重点、难点部分, 可以借助多媒体视频、图片等互联网资源, 降低学生学习的难度, 提高学生学习的自信心。其次, 在教学过程中教师要能够让学生充分发挥主观能动性, 如可以将学生分为不同的小组, 设置不同的教学任务和计划, 让学生在组内主动进行探究学习。另外, 教师可以根据教学内容设置相关的教学情景、角色扮演, 模拟训练等等不同的模块, 让学生能够在课上学习中充分参与到学习中来, 也有利于建立积极、乐观、向上的课堂学习氛围, 进而提高学前教育专业的教学质量^[2]。

例如, 在进行学习《幼儿的生理特点以及保育》相关的教学内容时, 教师要让学生通过学习了解新生儿的生理特点以及特殊生理现象, 了解婴幼儿的生理解剖特点以及卫生保健, 进而能够简述人体基本结构, 懂得如何在工作中进行合理的保育。在教学开始前, 教师可以运用多媒体来出示相关儿童成长脉络图, 让学生进行了解人体体格发育的基本特点, 如头围、身高、胸围、体重, 身体各部分的比例等等, 这时教师就可以建立情景式教学模式, 教师可以将不同身体比例的教学娃娃带到课堂, 并让学生分为不同的小组, 每个小组进行测量娃娃的身体各部分的比例等等, 并将数据填写到统计表上, 进而教师与学生共同来分析儿童体格发育的特点。其次, 教师可以让每个小组的同学自主探究新生儿的特殊生理现象, 每个小组学生可以通过互联网平台、查找书籍等方法进行探究, 小组进行交流。在学习人体基本结构模块时, 教师可以运用多媒体来播放相关人体结构的幻灯片, 如人体是由细胞、组织、器官、系统逐次组合的, 细胞是人体结构与功能的基本单位, 如教师按照传统的教学方法进行讲述, 学生很难理解细胞的概念, 所以教师可以运用多媒体视频来降低学生学习的难度, 同时教师也可以将人体器官的相关教具带到课堂上, 让学生进行重新排列组合, 了解人体的

八大系统和器官。最后,教师可以让每个小组同学在课下共同来探讨婴幼儿关节有什么特点,在生活中应该注意什么,每个小组同学可以将探究的结果通过互联网沟通平台与其他学生进行分享和交流,教师可以通过互联网平台对学生分享交流的结果进行实时把握,这样可以让学生在课下进一步进行探究学习,提高学习的延伸性。

(二) 将理论与实训相结合, 加强学生实践能力

在当前中职院校教学过程中,一些技术性强的专业实训机会较多,但学前教育专业仍然缺乏针对的实训课程,所以学前教育专业教师要能够在学生日常学习中建立理论与实训相结合的教学模式,让学生将所学习的理论知识投入到实训中来,加强对《幼儿卫生与保健》课程内容的理解。首先,学前教育专业教师要能够根据当前教学内容设计好理论与实训教学计划,注重对知识点的模拟训练与巩固,这样能够让学生在将来的工作中将理论知识真正的运用到实际中来。其次,教师要能够注重在实训过程中学生独立思考、动手操作的能力的培养,如有的学生不喜欢实践课程,则会出现注意力不集中,不动手操作的现象出现,这时教师就要能够针对性的引导学生转变当前学习观念,顺利开展动手实践,进一步巩固所学习的知识。另外,学前教育专业教师还可以实时的带领学生进行校外学习与社会实践,让学生在实际的幼儿园中学习,进一步巩固自身卫生与保健技能,教师可以在校外学习现场对学生进行实时指导,为学生的今后就业打下坚实的基础^[3]。

例如,在进行学习《学前幼儿常见心理问题及其干预》这部分教学内容时,教师要让学生通过学习了解几种常见儿童心理障碍的特点,能够诊断、分析、矫正儿童心理问题,以便于在今后工作中能够保障幼儿积极、健康、快乐地成长。教师在讲解理论知识后可以进入实训基地进行心理测量学习项目,如学生可以借助测试软件以及实验学仪器进行心理测量,了解自己的心理品质,还可以操作各种实验仪器进行注意、感知、记忆、思维、想象等心理测量,心理测量的操作演示能够使抽象的心理学概念原理变得具体化、形象化,提高学生对所学知识的理解和认识,运用这样的心理测量方式能够极大的提高学生学习的兴趣,让学生在浓厚的兴趣引导下积极进行探索,进一步培养学生的动手操作能力,同时能够根据学前儿童常见心理问题,教师还要能够让学生对儿童行为进行进一步观察,如教师可以进行观察儿童心理与行为相关的实训内容,教师可以带领学生到相关幼儿园进行实训,如让学生在干扰幼儿的情况下,可以通过单向玻璃观察幼儿的各种行为表现,如幼儿注意力特点、游戏水平、同伴关系等等,在记录的同时根据所学习的理论进行分析,进一步提出教学建议,这样能够让学前教育专业的学生对幼儿当前的心理特点进行有效把握,又能够提高学生观察

能力和探究能力,培养学生能够形成科学的育儿观念和良好的儿童观,在调查后教师可以让每个小组的同学完成一份调查报告和案例分析报告,这样能够有效巩固所学习的知识点。

(三) 建立多元化的评价机制, 提高教学的实践性

在传统的教学模式中,教师往往根据学生课堂表现以及学习成绩作为评价的唯一依据,这不但影响了学生学习本科目的自信心,还会进一步阻碍学生在学前教育专业个性的发展。所以学前教育专业教师要能够在师生平等的基础之上,建立多元化立体化的评价方式,这样能够有利于教师及时发现班级学生的闪光点,进而根据闪光点促进学生在学前教育专业方面的全面发展。首先,教师要能够将评价分为三个不同方面,首先是学生自我评价,学生通过自我评价可以了解自身当前在学习过程中所遇到的困难点以及需要进步的关键点。其次,学生与学生之间互相评价,这样有利于学生之间互相团结协作,共同进步。另外,教师评价,教师评价主要包含学生兴趣、爱好、学习、态度、学习习惯、作业完成程度、实训情况,实训感受等等不同的方面,这样能够让学生有目标的进行学习,提高学习的自信心,在评价反馈时,教师可以开展互联网平台的沟通机制,教师可以将自己的教学内容以及学生在课堂表现的实时录像上传到互联网沟通平台上,学生可以通过沟通平台进行互相交流与学习,继而能够确保接下来的教学活动的符合学生的学习需要^[4]。

结语:

综上所述,在中职院校幼儿学前教育教学中,教师要能够认识到教学改革策略的关键点,不断摒弃传统的教学模式,提高个人专业水平,树立学生为主、教师为辅的教学理念,及时运用多种多样的教学方法,提高学生学习的兴趣,能够在教学中将理论与实践相结合,提高学生运用知识的能力,同时教师还要建立多元化一体化的评价机制,帮助学生成为课堂上的主体,让学生提高本专业综合能力的同时为以后的就业打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈晶. 以模块化教学促进学前教育专业中职、高职课程衔接的优化发展——以T校“《幼儿卫生与保健》”课程为例[J]. 教育观察, 2021, 10(28): 97-99.
- [2] 王艳. 《幼儿卫生保健》课程教学方法的探索与实践[J]. 教育现代化, 2018, 5(28): 126-127.
- [3] 卫靖. 情景教学法在高职幼儿卫生保健教学中的运用[J]. 散文百家(新语文活页), 2019, (06): 144.
- [4] 朱为菊, 丁兆建, 王学荣. 基于“以学生为中心”的“学前儿童卫生保健”课程改革探索[J]. 新课程研究, 2021, (33): 44-46.