

小议大数据时代学校教育的改革发展

张岑岑

合肥市第七中学

[摘要]大数据时代的到来,对学生教育工作产生了明显的影响,因此,在新形势下进行学校教育改革已成为学校关注的重点,本文则以大数据时代学校教育的改革为主题展开论述,首先对本文的背景进行了简要介绍,然后分析了大数据在学校教育管理中的作用,然后重点从多个层面针对大数据时代学校教育的改革发展策略进行了分析探讨。

[关键词]大数据时代;学校教育;改革;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.976

一、引言

在信息技术的快速发展及推动下,大数据时代随之到来,在新的时代环境中,数据信息传递效率及传递量有了极大的提升,而这一巨大的改变,极大的依赖于数据网络平台的支撑。在新技术的影响下,学校教育正从传统固化的教育模式下解脱出来,而在大数据时代下,教育管理信息化已成为学校教育改革的主要方法,基于此,本文则针对大数据时代学校教育的改革的相关内容展开讨论。

二、大数据在学校教育管理中的作用

(一)使得学校教育工作呈现出新的特点

在大数据时代下,学校教育管理工作的特点表现在两个方面:第一,类型多样性特点。大数据时代下的学校教育管理中,不同类型的数据信息并不是以孤立状态存在的,学校通过建立综合性的信息化管理系统,则能够对各类数据教育信息进行合理使用,比如针对特定教学课程的开展,能够及时将相关的文字信息、视频信息、图片信息等向授课教师传递,授课教师也可以将上述信息在课堂向学生展示,以此推动整个教学工作的高效进行。第二,体量大特点。学校教育管理工作的开展往往包含大量的工作,如教学课程的安排、学生管理、教师管理等,因此在具体的管理工作中需要进行大量数据信息的搜集和整理,进而表现出体量大特点,这就要求学校教育管理人员在大数据时代下对信息技术进行充分利用,以此不断提升学校教育管理工作的整体成效。

(二)使学校教育管理过程更加具有灵活性和前瞻性

在大数据时代下,学校教育管理变得更具灵活性,一方面使课堂教学不再受到时间和地点的明显限制,另一方面为学生在课堂上主观能动性的发挥提供了良好的平台。而在高中教育中,教师也可借助互联网对志愿填报的各类数据信息进行全面搜集和整理,然后通过数据分析,针对专业及所涉行业未来一段时期的发展方向及人才需求特点进行判断,以此为依据对当前专业教学工作进行适当的改进和调整,使得学校教育工作更具有前瞻性。

三、大数据时代学校教育的改革发展策略

(一)进一步完善的教育资源数据库信息系统

具体而言,数据库信息系统的功能主要从两个方面予以体现。

第一是数据库的知识获取功能。在数据库的建设过程中,不断完善数据库的内容,为知识获取提供强有力的支持。为此,学校一方面要在网络技术公司的帮助下,构建符合学校教

育特点的数据库信息,另一方面,要在此基础上与其他学校之间建立起必要的联系,进行数据库知识资源信息的共享。另外,为了进一步提升学校数据库资源的丰富性,学校要鼓励教师积极参与到数据库资源的开发中,并将其作为数据库资源的一部分。

第二是信息分类功能。在获取各类数据信息资源后,数据库管理人员需要以特定的依据或标准对资源信息进行分类整理,建立相应索引,以方便教师及学生进行资源信息的搜索。比如可以将学科差异作为分类标准,将数据库资源信息分为语文、数学、英语、化学等等教学科目,还可以按照信息的呈现方式进行分类,如素材、试题、试卷、课件、案例、文献资料、网络课程、常见问题解答、资源目录索引等。

(二)加强网络教育平台建设

网络教育平台的建设,是传统固化式课堂教学模式改革与突破的重要体现,借助这一教学模式,能够充分激发学生的学习兴趣,极大的增强教学互动,使学生能够一改传统教学课堂中比较被动的学习模式,在网络课堂中充分发挥自身的主观能动性。

例如,在整本书阅读中,教师可以假期推荐《乡土中国》供学生进行课外阅读,然后借助网络课堂与学生进行阅读交流,在交流中让学生针对内容大胆发表自己的看法,包括对书中内容的感悟、对成长的新的理解等,教师则根据学生的不同感受进行相应的点评。通过这种方式,促使学生与教师在相互交流与互动中不断增加对整本书内容的理解,并在交流中使其获得新的认知,以此不断提升阅读效果。

(三)改进学生管理模式

大数据时代下,学校可以在新技术的帮助下进一步优化本校学生的管理流程,简化学生管理内容,提升学生管理工作效率。在大数据环境下,学生在校中的诸多活动都可以在网络平台寻找到痕迹,教师则可以通过对上述痕迹数据信息的搜集来了解学生的活动情况,并总结学生活动特点,然后将此作为依据来对学生进行分类,在此基础上针对不同类型的学生制定合理化的管理方案。

例如,在新生入学后,可以通过对往届学生的数据信息进行参考,理解新生在入学阶段主要面临的困难有哪些,如环境适应、住宿、交际等;还可以通过微信、微博、QQ等网络平台向学生发送调查问卷,鼓励学生在网络平台留言,以此了解学生的心声,学校则通过对网络平台留言的整理,了解广大心声的诉求,并有针对性地进行管理,以此提升学生管理效率。

(下转第1639页)

学生进行针对性教学设计的过程当中教师应该要让学生能够对教材当中语法问题进行全面地了解与应用,对课文中的内容也要能够进行全面地了解以及记忆,并尝试在课外阅读、英语写作以及口语表达等不同的方式下进行正确的应用。此外,在课后作业的布置当中教师也应该要通过互动的方式充分了解到不同层次学生的学习效果以及在课堂中对知识的掌握程度,结合学生的实际情况进行作业的分层设计也能够让学生在课后得到充分的巩固,避免学生因为作业的难度问题难以得到全面发展的情况产生。

三、设计分层考核,提高教学效果

分层教学并不仅仅是一种教学的方式,更是一种教学思想。教师在实际教学的过程当中需要对学生的学习效果进行了解并对学生进行评估,那么在这一过程当中教师也应该要进行分层思想的应用,在对不同层次的学生进行评价与考核的过程当中教师应该注意设计分层的标准,与此同时教师也应该要更加关注以学生的发展、进步以及学习态度等综合角度进行全面的评价并适当的通过鼓励的方式帮助学生形成良好的英语学习自信。

比如在《Teenagers should be allowed to choose their own clothes.》这节课教学结束之后的评价过程当中,教师就应该要注意根据学生的实际层次进行不同标准的制定,并根据学生的实际情况进行适当的鼓励,让学生能够在形成良好学习自信的同时发现自身在学习过程中存在的问题进而逐步完善,推动课堂教学效果与学生核心素养的全面

发展。比如说在对基础层进行评价与考核的过程中,教师就应该要注意到学生的进步情况以及在课堂中的表现情况,通过语言表达能力的应用对学生进行全面的表达。对发电站层进行评价的过程当中教师则应该要在鼓励学生的同时通过侧面的方式指出学生在学习过程中的不足,比如说学生的词汇量积累相对较少,那么教师则应该要注意鼓励学生去进行词汇量的拓展与提高。在对提高层进行评价的过程当中教师则应该要进行充分的认可,让学生能够感受到教师关注的同时为学生设计更高难度或难度较为接近的挑战任务引导学生进行完成。这种分层评价的方式能够让不同层次的学生在学习中获得较为优秀的成就感,学生在将来的学习中也能够更加的积极和主动。

总而言之,初中英语教学中应用分层教学法进行课堂的设计能够有效地提高课堂效果。教师在实际教学过程中应该要积极学习教学改革政策的基本需求,在不同的层次当中让学生能够获得针对性地提高,促进学生英语核心素养的发展并让初中英语课堂能够具备更加优秀的教学效果与培育效果。

参考文献:

- [1]张存志.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].考试周刊,2017(52):102.
- [2]黄慕娟.分层教学法在初中英语教学中的应用探讨[J].校园英语,2017(24):86-87.

(上接第1637页)

(四)建立新型教学课程模型

在大数据时代中,学校教师要能够积极适应新环境的变化,逐步建立起新型教学课程模型,进而充分发挥新技术在学校教育工作中的影响效果。在此,特别强调注重翻转课堂教学模式的应用。

翻转课堂模式即利用教学小视频来传递教学信息,教师在录制教学短视频后,通过微信群进行发布,然后供学生学习。例如,在思政课程教学中,教师还可以在微信群中上传社会热点事件的小视频,如“美国的暴力事件”,要求学生进行思考并发表自己的意见,教师则从历史、政治等方面带领学生对这一事件进行深入剖析。

近年来,抖音、快手等在我国发展迅速,而在其发展过程中也进一步证明年轻一代对各类小视频有着浓厚的兴趣,为此,教师可以效仿抖音、快手平台的运作模式,将教学微专题录制成各种类型的教学小视频,在微信平台、校内网络平台等进行发布,引导学生关注,以此不断提升翻转课程教学模式的应用效果。

四、总结

综上所述,大数据对于学校教育管理工作的开展具有重要的促进作用,为此,学校要能够积极适应大数据时代的变化,

并对学校教育管理工作进行不断的改革,促使学校在适应大数据环境的同时,不断提升其教育管理工作成效。

参考文献:

- [1]林润瑜.努力构建现代化教育管理平台[J].福建基础教育研究.2018(02)
- [2]席东风.教育大数据指导下的教育管理研究[J].大众文艺.2020(06)
- [3]戴煜,孙建丽.大数据时代教育管理变革初探[J].大众文艺.2019(02)
- [4]范秀娟.对我国创新教育管理存在问题的分析与思考[J].佳木斯职业学院学报.2018(11)
- [5]李杰.关于教育管理现象、本质及规律问题的再探讨[J].课程教育研究.2017(38)
- [6]王晓华,尤阳阳.技术管理在高校教学管理信息化建设中的应用分析[J].企业改革与管理.2018(02)
- [7]胡弼成,邓杰.大数据时代的教育变革:挑战、趋势及风险规避[J].教育科学研究.2018(06)
- [8]祝宇.用人性化管理措施丰富教育管理的内涵——兼及我的治校理念[J].教书育人.2017(26)