

让小学生在学习数学内容中感受到生活中的乐趣

贺玉玲

宁夏中卫市中宁县第九小学

[摘要]数学作为一门相当重要的学科,从小学就开始进入学生的求学之路。而对于其他科目来说,数学又是一门基础性学科,是物理、化学的奠基学科。随着课程的改革,数学不再是单纯枯燥的计算问题,而是越来越贴近生活,向实际靠拢,不管是路程问题还是销量问题,许多应用性题目都是在实际问题的基础上呈现的,而且在求解时,也会根据实际问题,对于一些不切实际的结果,要求学生自动排除。在社会不断发展的今天,生活中的各个方面都能看到数学的运用,而数学实际化、生活化也逐渐成为教育改革的新要求、新目标。

[关键词]数学;生活化;实际问题;教育改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1674

前言

数学作为小学的主要三大科之一,它是一门与生活联系较紧密的学科,生活中的很多场景都需要运用数学知识进行解决,而教科书中的很多数学问题也都是结合了生活中实际发生的事来编写的,例如小学中常见的行程问题、超市搞活动优惠问题、购买保险问题等。可见,数学与我们的生活联系十分紧密,并且是不可缺少的。数学课堂和其他科目相比,有一点枯燥和乏味,很多学生在解题时,会感觉单纯的计算很无聊,在计算出错以后,也会打击积极性,导致兴趣索然,对数学有想放弃的想法。教师要意识到这些情况,并找到合适的方法,让小学生感受数学的乐趣所在。此时如果将生活融入教学,生活融入课堂,那么学生会感觉到数学与自己的近距离,课堂也会变得更加有趣和轻松。

一、小学数学教学生活化的重要性

小学数学生活化对于教师的教学也有一定的要求,一些教师只是单纯的灌输公式、方法,使得数学枯燥无味,学生失去学习的兴趣,从而教学效率低下。所以,数学教学生活化迫在眉睫。

1、有利于吸引学生对数学的学习兴趣

虽然数学作为三大主科之一,是学校家长学生时时刻刻关心的科目,但好多学生仍然对其没有任何兴趣,就算家长在校外另寻辅导机构,似乎也于事无补。课堂的无聊乏味,挫伤了学生学习的动力,也致使成绩的下滑。很多学生虽然课上听懂了,公式会背了,但放到带有生活化的题目中,便寸步难行。所以要求教师在授课过程中,就将生活化的元素渗透到课堂中去,让学生感知数学与生活的联系,建立情景化的教学模式,从而激发学生的学习兴趣,对数学保持热情。

2、有利于学生对数学知识的理解和应用

学生在学习过程中,总会经历三个阶段:认识知识、理解知识、应用知识。很多灌输式的教学往往总会使的学生认识知识,但很难做到理解知识和应用知识。认识一个东西很简单,但要做到理解和应用,需要学生真的能弄明白。教师在教授时恰到好处的做到“接地气”,既可以活跃课堂的氛围,使课堂不再枯燥无味,又可以让学生更好的将数学和生活相联系,理解课堂知识,从而在题目中游刃有余,提高对

知识的应用能力。小学数学生活化的教学,是教师引导学生从自己的实际生活出发,结合教材知识和实际生活的融合碰撞,深化学生对知识点的掌握和运用,建立自己的数学知识体系,从而提高综合素质能力。

3、有利于学生形成正确科学的数学学习观念,从而促进学生全面发展

教师在授课时将课堂与生活相结合,帮助学生积累一定的数学生活经验和解题思路。理论与实践的结合,更能引导学生构建独特的数学思维模式,丰富学习体验。此外,小学数学的生活化学习,在帮助学生学习数学知识的同时,也在培养学生养成良好的学习习惯,提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力,促进学生思维创新和实践能力的全面提升。

二、将数学生活化的具体实践

通过多样性的教学方式让学生高效学习是我们作为教师的责任,所以我认为,在推进小学数学生活化学习中,可以实行以下方法。

1、课前预习生活化

课前预习是带领学生从课下走到课上的重要桥梁,做好课前预习,能够让学生在课前就先了解本节课要讲什么,有什么疑问,在课上要重点听哪里,要向老师提问什么。预习的过程,不止是让学生为了下节课做准备,更重要的是培养学生的自学能力,让学生为今后的学习生涯打好基础,养成良好的预习习惯。在实际上课中,可以发现,经常有学生不懂得如何预习,他们只是把书本看一遍,把公式、例题看一遍,甚至提前把课后习题做一做,以此来减轻课堂上的学习负担,这样的预习质量会较差,没有起到吃透知识的作用。针对此,教师要让预习变得有可操作性,要让学生感受到,预习并不是例行公事,而是真切的与数学相关,与我们的生活相关。将课前预习和生活化相结合,可以让学生的自主学习更加有效,让学生把预习变成自己的良好学习习惯之一。教师可引导学生做到:第一,培养学生将预习和生活相联系。第二,通过预习加深对知识点的印象。例如,在学习“圆锥”时,可以让学生先在生活中寻找圆锥体的物体,学生们会发现,灯罩、铅笔头、圣诞帽、喇叭等,都是圆锥体,它们的共同特点,是只有下底为圆,并且从侧面看,是

一个等腰三角形。如果用纸做一个圆锥体出来，还可以发现，把它的侧面展开，就变成了一个扇形。所以，圆锥可以说是由一个扇形和一个圆形组成的。了解了圆锥的性质，在学习起来脑海中就构成了一个模型，在学习圆锥的相关计算时，也就可以通过去解答，而不是死记硬背了。这种将预习和生活相结合，并且在预习时发现问题提出问题的教学方式，就能更好地提升课前预习的效率。

2、课上导入生活化

新课标认为，现在教学当中，学生是课堂的主体。在传统的教学上，大多数教师会选择开门见山的导入方式，这种方式简单直接，也可以让学生立刻明白本节课要讲述的内容。但是有一个缺陷，就是学生经过课间的十分钟休息之后，大脑还处于刚才休息的状态，如果开门见山，很多学生的思绪还没有从休息中拉过来，不能直接适应新的课堂，就会导致老师已经说了好几句，自己才刚反应过来，对前几句的话会错过。为此，在课上导入的时候，教师可以考虑用多样化的导入方法，让小学生的思绪能够循序渐进，逐渐把思维从课间拉到课堂上来。大部分的小学生，对数学知识的学习并不浓厚，教师要想办法让学生对数学产生积极性，为接下来的讲课做好准备。生活化教学方式，是一直被倡导的教学方式，立足于生活当中，把教材和生活联系起来，营造出适当的生活情境，让学生忘掉自己是在严肃的课堂上，而像在家中一样舒适，激发学生的探究兴趣和好奇心，自己主动根据生活经验，去理解数学知识，解决数学问题，从而对新课有独特的认知。如，在学习“位置”时，如果一开始就给学生一张方格纸，让学生去寻找相应位置的小格子，那么课堂会枯燥无味，此时教学可以用生活化导入策略，先提问一下学生，坐在第一排的同学，和坐在第二排的同学之间是什么关系？学生们都可以回答出，第一排的同学在第二排同学的前面，第二排同学在第一排同学的后面，以此作为导入，为学生引入数对的概念，并了解数对可以帮助自己更迅速、准确地找到相应的位置。其次，再让学生玩一个“找朋友”的游戏，自己在纸上写出来自己好朋友的位置，然后和同桌互换，让同桌根据自己写的位置，找出自己写的是谁。这样的导入方法，让学生一下子就回到了课堂当中，为新知识的开展打好基础。

3、课堂教学生活化

课堂教学要围绕着学生来开展，让学生感受到生活中的内容与课堂是息息相关的，才能提升课堂的教学效率。在讲课时，教师应该充分挖掘教材中可挖掘的一些和实际生活相联系的内容，这样才能让学生对数学的内容理解的更容易，学习知识也就会更加扎实。但是教材一般和实际还是存在一些差距，这就需要教师充分利用教材，仔细分析教材，对教材中的内容加以改造，掺入生活的内容进去，还可以利用生活中的一些有趣案例，来拉近教材和学生的距离，降低数学学习的难度。学生从身边的事物入手，在理解起数学内容时，也就会有代入感，不但可以调动起学生的积极性，还

能让学生放下对数学的恐惧，更加热爱数学。例如，在学习“统计图”时，由于知识重点在生活中并不常见，那么教师可以把它和生活联系起来，让学生们进行一个小调查，“同学们最喜欢的运动”，如篮球、跳绳、羽毛球、乒乓球这四项，抽出一小组学生自主投票，并在黑板上写出投票结果，师生一起来绘制统计图。一小组学生的投票，并不会耽误太多的课堂时间，而且人数也较多，可以构成统计数据，这些统计的内容又是学生日常生活中比较喜欢的，通过自己参与绘制统计图，不但可以让学生快速理解统计图的含义和作用，还能让学生印象深刻，不容易遗忘。由此可见，通过生活化教学，能让学生更好地理解抽象的知识，在面对问题时，也能更好的进行思考，强化理解能力。

4、课后拓展生活化

让教学和生活相结合，并不是教学的目的，而是利用生活化教学，让学生累积一些数学经验，找到学习数学的方法，形成数学思维，培养学习数学的能力。那么，教师的眼光就不能只放在课堂上，还需要拓展一些课外的知识，这些知识的拓展，也要结合生活，才能让学生体验学习的乐趣。在课下拓展的同时，也要不断进行教学的总结，找出学生的不足之处，更好地让学生能做到应用数学，提升自己的数学整体素质，达到素质教育的目的。例如，在学习“利率”之后，可以做一个课后的拓展活动，让学生去了解一家银行的利息和利率为多少，然后考验学生：此时父母有一万元钱需要存入银行，银行在这个固定的利息之下，有两种存款方法，一种是五年整存整取，另一种是每一年到期，加上利息再继续存入，我们帮父母计算一下，哪种方式更加合适？通过这种与生活息息相关的拓展活动，学生在下课后也可以轻松的复习数学知识，并且把课本内容和生活融为一体，对知识可以做到有效掌握。

三、结语

生活化数学教学模式，在不断要求素质教育的今天，是广大学生和家长的内心呼唤，更是学校为了提高学生成绩，吸引优质生源的主要手段。当然这种教学方式对于学生的整体思维模式和数学综合素质能力的提高也是有益无害的。所以，需要教师要积极引导，多方面鼓励，在课堂上联系实际，结合生活，让学生对数学从产生兴趣开始，逐渐喜欢数学，还要爱上数学，在授之以鱼的同时还要授之以渔。

参考文献

- [1] 李志刚. 浅谈小学数学生活化教学方法的实施策略[J]. 学周刊, 2021(11): 107-108.
- [2] 周慧敏. 小学数学教学课堂生活化的策略讨论[J]. 青春岁月, 2021(5): 256.
- [3] 赵志川. 浅谈小学数学教学生活化教学的误区及对策[J]. 考试周刊, 2021(32): 89-90.
- [4] 余秋珠. 新课程背景下小学数学教学实现生活化教学的路径探究[J]. 考试周刊, 2021(31): 71-72.