

试论游戏法在小学体育教学中的运用

孙美琦

吉林省长春市朝阳区北安小学校

[摘要] 游戏教学法是一种集知识性、趣味性和娱乐性于一体的教学方法,将游戏运用于小学体育教学中能够促进学生的兴趣培养学生的意志品质,从而促进教学的质量。游戏教学法是培养学生的素质和技能既能使学生获得乐趣,又能提高学生的好奇心又能提高学生的学习兴趣和学生的主动、快速地掌握动作技巧,从而达到提高课堂教学质量的目的。

[关键词] 游戏法;小学体育;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1208

引言:

随着社会和经济的飞速发展科学技术在人们的日常生活中得到了广泛的应用。游戏法是把“体育教学”和“游戏”相结合的过程可以让学生积极参加体育活动,积极主动地掌握基本的体育知识、技术和基本技巧营造出一种受同学欢迎的趣味教室。老师可以让学生通过比赛达到锻炼身体和心理素质的目的加强团队协作精神提高综合素质,因此体育教学的内容要多样化,而体育教学由于娱乐性、健身性等特点深受广大学生的欢迎非常有利于学生身心的健康发展。通过对游戏法的研究可以帮助我们寻找出一条适合小学体育教学的途径,从而促进学校体育教育的质量。

一、游戏法在小学体育教学中的意义

一方面小学生们喜欢做游戏,喜欢新鲜的事物,而游戏教学法正是利用了小学生的这种心理特征把教学内容与游戏结合起来极大地提高了学生的学习兴趣,让他们在体育教学中获得了知识和掌握了体育技巧和要领;另一方面教师讲解示范、学生模仿训练等体育教学方式单调乏味容易让学生丧失了对体育的兴趣,从而导致学生对体育有恐惧心理。游戏就是人类最基础的学习方法老师可以通过游戏人们可以建立起自己的世界观、人生观、价值观更好地适应社会学会与他人相处。小学生在人生价值观形成的关键阶段如何培养他们的思想品德和综合素质是学校体育课程的一个重要内容。游戏的种类很多有的可以增加教室的氛围可以把课堂上的内容融合到一起这样既能引起学生的兴趣,又能使学生的注意力更加集中同时也能使学生在玩的过程中获得更多的乐趣掌握更好的动作和技术,从而使课堂上的教学效果更好。

二、游戏法在小学体育教学中的特点

体育游戏不仅是游戏,还是体育活动,因此它具有独立性、普遍性、趣味性、娱乐性和竞争性。体育游戏可以帮助学生在轻松愉快的氛围中获得更多的知识,同时也可以在游戏中体会到体育带来的乐趣激发他们学习的乐趣,此外老师在上课的过程中利用游戏的方式可以增加学生对体育的兴趣。体育活动内容多样体育活动的构成以体育项目为主所使用的场地、设备可依学校的经济状况、环境而定操作简单便于推广。体育是小学生最感兴趣的一门学科,因为它的表现形式是一种活灵活现的体育因此在小学体育教学中体育游戏是一种重要的教育方式。小学生的身体发育很快,因为他们的身体还没有完全发育,他们的心理和生理功能都很弱他们的身体素质还不足以支撑他们的训练。体育游戏可以吸引小学生的注意力,学生在玩的时候要充分利用各种体育设备充分发挥想象力和多方面的能力。小学生学习体育的难度并不大,但也不是一件容易的事情需要反复的练习才能让学生的注意力集中,因为小学生天生就喜欢玩游戏,所以他们在游戏中并不会因为反复的动作而感到无聊反而会激发他们的中枢神经增强他们的兴奋感,从而在很大程度上调节体育的强度和体育量。在小学体育教学中经常会有一些难度较大的体育活动,在进行难度动作之前往往会使用体育游戏来帮助他们在完成难度动作之前他们会提前准

备一些与他们所学的内容类似的游戏比如训练的方式,让他们更快地熟悉新的动作从而达到引导的目的。体育游戏可以缓解学生在学习中遇到的问题时的紧张和害怕同时也能激发他们的学习热情让他们有一种征服的感觉,让他们尽快地融入自己的角色中掌握了游戏的要领^[1]。

三、游戏法在小学体育教学中的策略

我们要加大对校园体育设施的投资力度,从而实现了教育的良性循环学校要积极引入新的人才培养更多的专业体育教师为了更好地适应教育改革发展的大趋势教师必须不断学习和不断提升自己的职业素质。在教学计划的设计中把体育游戏融入教学中让孩子们在玩的过程中尽情地享受。充分发挥学生的主动性使学生在体育中获得身心的全面发展。小学生在玩游戏时应加强安全教育提高其自我防护能力,老师要及时地采取相应的安全防范措施减少事故的发生。在选择体育项目时一定要按照课程的要求来做。小学低年级的体育教学以培养学生的体育兴趣为目的在选择体育的时候可以采用“老鹰抓小鸡”、“切西瓜”等方式,而小学高年级的体育则侧重于提高学生的灵敏、协调、综合素质等素质,因此可以选用一些小型的球类的游戏。在小学体育教学中除了要注重游戏的选用外还应建立符合小学生特点的教学环境使其充分发挥学生的学习兴趣让学生在不知不觉中逐步地进入学习状态在轻松愉快的环境中获取知识和技巧使身心达到协调发展的目的。让孩子们更容易地融入游戏中寻找真实的生活场景并由此进入角色游戏。小学生最大的特色就是玩游戏不过由于小学生的兴趣转变得很快,如果玩的方法过于简单哪怕玩得再好玩久了也会失去兴趣,因此体育老师在进行游戏的时候一定要进行适当的调整和创新同样的游戏可以通过多种方式进行训练既能保持新鲜又能吸引人的注意力还能增加他们的想象力增加学生的想象力^[2]。

结论:

体育游戏在小学体育教学中占有举足轻重的地位,小学体育教学中要合理、科学地使用体育游戏既能充分调动小学生的学习兴趣,又能丰富学生的教学内容达到教学目的,因此我们需要对体育教材进行持续的深入研究才能使其更好地发挥体育教学的功能。游戏在小学体育教学中起着举足轻重的作用它是学校体育教学的一个重要环节,同时也是辅助其他体育项目的一种有效方法^[3]。适当运用游戏方法不仅可以增强学生的学习兴趣增加练习的强度,还可以增强学生对体育知识、技术和技能的掌握和运用有利于培养学生的组织性、集体意识和勇气。

参考文献:

- [1] 陈艳丽. 试论游戏法在小学体育教学中的运用[J]. 兰州教育学院学报, 2014, 30(2): 161-162.
- [2] 孙腾飞. 浅析游戏法在小学篮球教学中的应用价值及策略[J]. 新课程导学, 2019(21): 61.
- [3] 杨伟佳. 试论小学体育游戏教学重要性研究[J]. 魅力中国, 2015(10): 325.