

“小先生制”教学模式在中学体育课堂中的运用研究

杨欢

新疆库尔勒市第四中学

[摘要]当代教学观要求教师将目光从教会学生知识转向教会学生学习,要求教师将教学重心从教知识转向培育人。这就使得改变传统的教学模式,增强学生的课堂参与度成为大势所趋。当今“将课堂变为学生的课堂”的理念,与这一制度帮助学生学会学习、深入学习的目标一脉相承,“小先生制”是教学方法沙滩上一颗流光溢彩的珍珠。如何合理利用“小先生制”促进当今课堂教学,正是本文关注和探讨的内容。

[关键词]“小先生制”;体育教学;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1295

身体健康、全面发展,是当今新课改背景下教育学生的主要要求。要实现全面发展,就需要唤醒学生学习热情,提升学生学习效率,让学生在思考中学习、在实践中成长。

“小先生制”是陶行知先生提出的一种教学方式,通过学生给自己讲、学生给学生讲以及学生给老师讲的方式,帮助学生更好地理解知识、巩固记忆,以达到最佳的学习效果。本文探讨了“小先生制”在中学体育教学中发挥的重要作用以及实现策略。

一、“小先生制”在当今教学中的重要作用

陶行知先生是我国著名的教育大家,其著名的生活教育理论,主要包括“生活即教育”“社会即学校”以及“教学做合一”三块内容。在生活中学习、在社会中学习、做自己的老师、做同伴的老师……可以说,现行的素质教育与陶行知先生的教育理念一脉相承。素质教育要求学生全面发展,就是要让学生发现生活中的美,在社会中动手实践,在合作交流中提升自我。素质教育不仅要求学生实现智育,更要求学生有品德、身体棒、懂欣赏、会劳动。要在这些方面实现提高,单纯接受学校教育远远不够的,学生在生活的角落、社会的大学能够获得更多的灵感,实现更全面的提升。这也正是陶先生在生活教育理论中想要说明的内容。

“小先生制”是陶行知先生提出的、为解决教师匮乏问题的无奈之举,而如今看来,“小先生制”优良的教学效果、巩固学生课堂主体地位的重大功效,都使得这种教学方式散发出勃勃生机。教师可利用“小先生制”,发挥学生聪明才智,使其成为课堂的真正主人。学生可通过“小先生制”,锻炼自己的管理能力和表达能力,实现更好的学习效果。

二、“小先生制”的具体运用策略

真正要让“小先生制”发挥作用,则需要制定一系列相关联的配套策略。从转变教师态度,到制定合理的轮换制度,从选拔和培养“小先生”,到将该制度融入教学环节,“小先生制”是贯穿教学过程的一整套体系。在实行“小先生制”之前,教师可对教学计划进行完整梳理,以便利用该制度实现最佳授课效果。

(一) 实现教师转变

随着新课改不断深入,教师需要深刻认识到凸显学生在

学习中的主体地位的重要性。这就不仅需要教师从心理上转变教学态度,还需要从行动上改变教学组织形式和教学方式。转变教学态度,就是要教师改变往日唱“独角戏”的状态,让学生积极参与到课堂活动中来,让学生成为课堂舞台的主角,激发学生学习热情,为学生创造展现自我的舞台。行为上的改变包括教学组织形式和教学方式两方面。从教学组织形式方面来说,教师可改变以往面向全班统一教学的方式,将学生分为学习小组,并选择一名同学当小组长,通过学生之间互相教、小组长领学以及教师巡回指导的方式,发挥学生主观能动性,提高学生学习效率。从教学方式来说,教师可在教学过程中凸显学生的作用,让学生当“先生”,在教其他学生的过程中提高自身能力。这种教学方式,不仅能够加深学生对所学知识的理解,更能够提升学生的思考能力和表达能力。

以篮球课程的教学为例,教师在组织教学的过程中,可在全班面前做动作示范,后将学生分为不同学习小组,每组选出一名动作最规范的同学作为小组长。各小组在组长的带领下探讨、练习如何把动作做标准。通过共同探讨、互相纠错,学生既学会了标准动作,也收获了和同学之间的友情。

(二) 选拔和培养“小先生”

教师的教学能力不是一日炼成的,学生要成为“小先生”也需要经过选拔和培养。教师在选拔和培养“小先生”的过程中,要本着锻炼学生、培养学生的态度,不能将教学任务向学生一推了之,自己做“甩手掌柜”。从选拔“小先生”来说,教师可通过学生自荐、生生互荐以及直接任命等多种方式实现选拔。第一是学生自荐,通过这种方式,教师可选拔出主动性强、性格活泼开朗、充满自信的学生。对于这种学生,教师应当发挥其主动性,并注意引导其注意教学的方式方法。第二是生生互荐,利用这种方式,教师可发现班中人缘好、善于与人沟通的同学。对于这种学生,教师应当帮助其培养管理能力。第三是教师直接任命,这种方法可以为较为内向和较为顽皮的同学提供锻炼自己的机会,提高他们的自信心、交流能力和管理能力。从培养“小先生”的角度来说,教师在培养“小先生”的过程中要注重方法,针对不同的学生要实行不同的教育方式。首先,教师可以通过开小组会,向学生提出做“小先生”的基本要求,让学生能

够有所准备、有所思考。其次,教师可以根据学生特点与其进行单独谈话,为学生当好“小先生”做出有针对性的指导。最后,教师可交给学生不同的任务,以从特定方面提升学生的能力。

以选拔“小先生”为例,教师可在正式上课的前一节课将学生分组,并展开小组长选拔。通过自荐和互荐的环节,选出教师和学生都能够满意的学生做“小先生”。

(三)运用“小先生制”展开教学活动

选拔出“小先生”后,教师要利用课堂活动锻炼其思维能力和表达能力。为让锻炼实现实际效果,教师可通过分组、分层等方式,将学生这一整个大群体划分成为几个小群体。将学生划分成小群体,也能够让“小先生”更好地适应和提升自己的能力。因此,要利用“小先生制”展开教学活动,应当从学生分群和教师监督两个方面考虑,以实现有效教学。从学生分群的角度来说,主要有分组教学和分层教学两条途径。当班级内同学差距不大、水平较为均衡时,教师可采用分组教学的方法,让小组组长带领同学们讨论学习要点并进行练习。当班级内同学运动兴趣存在差异、运动水平有着明显差距时,教师可考虑采用分层教学的方法,按照学生实际情况将其分到不同层次的小组,为不同层次的小组制定不同的教学目标,使得每一层次的学生都能获得相应的进步。在教学过程中,除了要对学生进行分群,发挥“小先生”的作用,教师也应当起到主导课堂的作用,巡回观察各个小组的进展,通过建议和交流,保证每个小组的讨论都能最终实现教学目标。

以将学生分层为例,教师在教学过程中,如若遇到女生对体育运动不感兴趣,而男生十分热爱各项运动的班级时,可考虑采用分层教学的方式。可选择善于交流、热爱运动的男生作为“小先生”,激发女生的运动热情。

(四)采用轮换制度

有了“小先生”,体育课堂会变得更加有活力,学习效率得以提高,师生间的互动也随之增强。在这其中,收获最多的要数担任“小先生”的同学们,既能够更快更好地吸收理解所学知识,又能够提升自身管理能力和表达能力。但如果将“小先生”变成班级中几个同学的特权,那么其他同学就无法得到锻炼。因此,考虑按一定期限更换做“小先生”同学,对调动学生积极性、培养全体同学的能力是很有必要的事。教师可考虑采取活动项目制、周制以及月制来轮换当“小先生”的同学。活动项目制是指,一个教学单元或者一套动作教授完后再更换一次“小先生”。周制即是每周更换一次当选“小先生”的同学。月制即是同学们按月份轮流做“小先生”。通过轮换制度,既能够锻炼已经当选“小先生”的同学的能力,又能够给予其他还未当选的同学希望与积极性,一举多得。

以活动项目制为例,教师在教授广播体操时,每教一节体操,就更换一次担任“小先生”的同学,让同学们在小组

中学习,并让每个同学都有机会成为领操人。这样既能提高学生学习的积极主动性,还能够提高其学习效率、增进小组内部成员间的情谊。

(五)培养学生各项能力

正确使用“小先生制”的教学方式,能够帮助学生获得掌握课堂主动权的感觉,提升学生对待课程的认真程度,为实现高效课堂提出有益的解决方案。在这其中,教师不仅要看到“小先生制”提升课堂效果的作用,更要利用这种教学方式,使学生获得长远发展。换句话说,教师要利用“小先生制”培养学生的反思精神、探索能力以及实践能力,帮助学生学会学习,才能够让其在学习的道路上走得更快更稳。首先,培养学生的反思精神。人非圣贤,教师在讲课过程中都有可能遇到不熟悉的内容,更何况是正处于学习阶段的学生。帮助学生吸取经验教训,使学生养成在失败中进步的习惯。其次,要培养学生的探索能力。学生总是富有想象力和创造力,在做“小先生”时,学生也会有很多奇思妙想来实现教学目标。每当这种时候,教师要鼓励学生多进行这种教学创新。这样做不仅为教师提供了新思路,还培养了学生会思考和勤于思考的创新精神和探索能力。通过教其他同学,学生能够体验将自己的所思所想展现给别人并被接受的过程,而这一过程就是一个学生将想法付诸实践的过程。教师在教育学生的过程中,要让学生意识到当“小先生”就是实践的过程,培养学生实践精神,使其在其他活动中也能够将想法变为现实。

以培养学生探索能力为例,教师在开小组长会议时,可听取学生教学思路,若具有创新之处可帮助学生进行完善,鼓励学生勤思多想,努力创新,以培养学生探索能力和创新精神。

结束语:

学生年代,风华正茂。他们正处于想象力和创造力旺盛的时代。发挥学生精力充沛、思维活跃的优势,调动学生学习的积极性,在课堂上实行“小先生制”,不仅能够帮助学生更快更好掌握知识,实现同学之间的互动互助,还能够活跃课堂气氛,提升教学效率。为让“小先生制”适应当今的教学要求和教学节奏,本文从实现教师转变、选拔和培养“小先生”、运用“小先生制”展开教学活动、采用轮换制度以及培养学生各项能力五个方面出发,全面分析了如何让该制度在教学中发挥作用。

参考文献:

- [1]葛栋林.“小先生”制:演绎初中体育教学的精彩[J].内蒙古教育,2019(27):74-75.
- [2]金磊.学生是体育课堂的“小先生”[J].小学生(下旬刊),2021(06):123.
- [3]秦敏.现代小先生制体育课堂:人人皆为小先生[J].教育观察,2019,8(30):117-118.