

# 基于优秀传统文化视阈下的高职学前教育专业 学生职业素养培育策略研究

孟苏芸 李佳 贾艳阳  
吐鲁番职业技术学院

**[摘要]**领导人曾多次强调“文化兴国运兴，文化强民族强”，可见如果我国没有强大的文化力量和文化精神做支撑，想要实现中华民族伟大复兴这一目标就显得多么不切实际。而从古至今，我国流传下来了很多优秀的传统文化内容，可以说这也是提升人们文化自信的重要基础保障，同时我们在各级各类的学校教学中也会看到关于传统文化的教学渗透，可见弘扬中华优秀传统文化的重要性。对此，高职院校学前教育专业作为培育未来幼师师资队伍的重要平台，也逐渐对优秀传统文化的教育教学引起了高度重视，致力于学生职业素养与文化修养的协调发展，从而更好地为今后对幼儿开展传统文化教育工作奠定基础。

**[关键词]**传统文化；高职院校；学前教育专业；职业素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.468

对于任何一名学生而言，对我国优秀的传统文化进行学习，不仅可以大大丰富自身的知识储备，更有利于自身道德修养的有效提升，从而让自己成为一名热爱国家和民族的高素质人才。而学前教育专业的学生将来更是要步入幼师职场的，所以他们自然也就承担着传承和弘扬我国优秀传统文化的一大重任，这既能切实提升自身的文化素养，又能为今后进入幼儿教育职场做好充分准备。

## 一、基于优秀传统文化视阈下培养高职学前教育专业学生职业素养的意义

### 1. 有利于进一步拓宽学生传统文化的知识视野

由于各种原因，高职院校中学前教育专业的学生对传统文化的了解并不是很充分，甚至有的学生缺少了对我国优秀传统文化价值的基本认知，但却对西方节日、饮食等文化的认知却相对更熟悉一些。譬如，有的学生可以明确说出国外西方国家如圣诞节、情人节等民俗文化，但对我国各种传统节日的由来、习俗等内容却一知半解；有的学生热衷于新潮、时尚的打扮，却不熟悉中国的经典古诗词、音乐等。现如今，越来越多的家长愈发注重引导孩子学习并朗诵《三字经》《弟子规》等传统文化内容，致力于培养孩子对古诗词、音乐书画的感知力。而作为一名要步入幼儿教师职场的学前教育专业学生，就必须要在幼儿园的实际教学中渗透中国优秀的传统文化知识，从而更好地实现家园合作共育，可见培养高职院校学生传统文化素养的重要性。

### 2. 有利于进一步提升学生个人的传统文化素养

我国在几千年的文明历史发展历程中，不仅产生了大量优秀的文化艺术品，同时也出现了很多杰出的文化大师，这为人们持续深入了解中华民族优秀的传统文化内容提供了强有力的基础保障。此外，我国教育部门专门推出了以传统文化为指导的相关教育文件，在这些教育政策的影响下，各地政府和教育组织逐渐加大了对传统文化知识和内涵等内容的深入学习，以便更有针对性地开展传统文化的宣传教育工作。从目前对我国优秀传统文化的宣传教育现状来看，中小学的教育发展尤为迅猛，同时幼儿园也逐渐增设了与国学、

礼仪等内容有关的活动教学。因此，作为一名新时代下的高职院校学前教育专业学生，更应该积极接受中华优秀传统文化知识和精神的学习，并通过借助自身的传统文化素养来影响幼儿园的孩子们。

### 3. 有利于为学生职业素养的有效提升奠定基础

对于处在幼儿阶段的孩子们来说，幼儿园可以说是他们初步感知这个世界的一大重要场所，很多名人都表示幼儿园的教育深远影响了自己。而高职院校学前教育专业的学生始终承担着传承和弘扬我国优秀传统文化的教育重任，既要让孩子们更多地了解我国优秀传统文化和其他国家的民族文化，也要让他们充分感受到我国优秀传统文化的多样性和不同地区文化的差异性。因此，作为未来幼儿园教育重要师资队伍中的一员，在学校期间深入学习中华优秀传统文化就显得尤为重要。另外，我国所颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》这一文件中，专门强调了幼儿教师要关爱尊重幼儿，认真负责地履行幼师职责和义务，通过教书育人来引领孩子健康成长，其理念在某种程度上也是与我国优秀传统文化理念相契合的。因此，为了更好地对幼儿园的孩子们展开传统文化的教育引导工作，幼儿教师本身就要具备较高的传统文化素养与文化传承能力，所以这就要求高职院校的教师能致力于学前教育专业学生传统文化意识与思想的培养，将与传统文化有关的教学落到实处，从而更好地帮助他们有效提升自身的职业素养和综合修养。

## 二、基于优秀传统文化视阈下培养高职学前教育专业学生职业素养的策略

### 1. 基于优秀传统文化视阈下培养学生的职业意识

对于高职院校的各专业学生而言，他们虽然已经处于关键的就业准备阶段，但是良好的职业意识必然是支撑他们择业、就业的一大重要思想基础，这往往可以很好地帮助学生进一步明确自身的职业规划和今后的奋斗方向，从而制定出更加切合社会实际的职业目标。对此，基于优秀传统文化视域下，学校对学生职业意识的培养可以从以下几个方面来进行：

首先,要帮助学生更深入地了解自身的职业个性,引导他们充分考虑自身的性格、喜好以及工作能力等诸多因素,使其找到更加适合自己的职业,对此,学校不妨通过借助一些职业个性测量表来检测潜藏在他们内心的职业个性,并给予个性化指导。其次,要引导学生结合社会需要去规划自己的职业理想,尤其是在这个人们更注重传统文化的传承与弘扬教育背景下,学校对学生的指导不妨也从这一角度出发,有针对性地帮助他们找到自身的职业规划与选择,从而大大促进学生的个性化发展。最后,要引导学生积极参加一些社会实践性的活动,对此,学校不妨多鼓励学生利用业余时间参加社会实践工作,譬如工作实习、暑期打工等活动,使其更准确地了解职业目标要求。比如,对于高职院校学前教育专业的学生来说,他们未来的就业方向最有可能的便是幼师,而一名优秀的幼师除了要有基本的职业意识以外,也要具备良好的传统文化知识,此时便可以通过参加与之相关的社会实践来及时补充自身的职业学习与发展计划,从而为今后的顺利就业奠定基础。

### 2. 基于优秀传统文化视阈下培养学生的职业技能

职业能力既然是保障学生就业的根本,除了基本的专业能力之外,还要包括一些关键性的技能,如传统文化技能,对此,学校需要结合学生的工作实践情况对学生的职业技能进行培养,具体如下:

首先,在学校课程设置上,对此,高职院校可以结合实际情况专门在学校里建设一些与弘扬优秀传统文化的场地,并将传统文化的教学设置成具体的课程内容,致力于学前教育专业学生道德素养与文化修养的培养与提升。同时还可以增设一些《古筝》《国学经典》《棋艺》等内容的职业技能教学,将专业技能教学与传统文化的特色教学融合起来,通过职业活动教学来致培养学生的职业技能,从而形成一套独属于高职院校文化育人的教育体系。其次,要丰富教学内容,通过在课堂上渗透包括如中国民间工艺、民族舞蹈、传统音乐等有关的传统文化技能,在培养学生职业专业能力的同时增加一些各项文化技能的培训。同时还要增设一些国画、书法、民间艺术鉴赏等选修课程,让学生自主选择自己感兴趣的职业文化能力课程,从而帮助学生更加全面、系统地提高自己的职业核心能力。此时,必然还需要鼓励学生将所学到的专业技能和传统文化技能有效应用到社会实践当中,使其更好地适应社会需求和就业竞争压力。最后,要将学生的品质培养和综合能力提升作为首要目标,促进学生的人文教育和专业技能培养,注重有效融合学生理论知识的学习与实践能力的训练,从而使其具备更好地个人思想素质与综合能力。

### 3. 基于优秀传统文化视阈下培养学生的职业情感

学校要始终以学生职业情感的培养为指导,通过开设相关的心理健康教育课程,来达到提升学生自我保健意识和心

理调节能力的目的,并通过调查、咨询和测试等手段,了解并掌握学生的职业情感。而从优秀传统文化的角度出发,对学生职业情感的培养一般可以从以下两个方面来进行:

一方面是从职业心理的角度进行培养,另一方面便是从职业创新的角度出发进行培养。在职业心理层面来看,高职院校可以围绕“中华优秀传统文化”展开相关的心理测试,帮助学生从个人喜好、能力倾向、人文知识等多个方面充分认识自己,从而更有针对性地找到适合自己的职业。此时必然也少不了各项社会实践活动的开展,学校需要组织学前教育专业的学生从未来将自己要从事的工作内容、性质、社会地位以及工资薪酬等诸多方面,开展实习实践、交流探讨和参观访问等活动,使其更加充分地认识到自己的职业生涯。最后便是对学生抗压能力的培养与训练,通过开展心理辅导等活动帮助学生找到自身的职业优势和短处,并帮助他们调整好学习心态与目标,使其对未来的职业规划充满信心。而从职业创新层面来看,学校需要培养学生的创新人格、创新思维和创新能力,鼓励他们在学习中华优秀传统文化知识的同时,敢于质疑和提问,并尝试在学习和社会实践中大胆创新,从而更好地达到提升学生创新意识和思维的目的。与此同时,高职院校也要在传统文化的实践教学最大限度地引导学生感受我国优秀文化的魅力和价值,通过引入丰富的传统文化材料给学生以激励和启发,从而使其产生传统音乐、民族舞蹈等的创作灵感。如此一来,学生就能在各自对传统文化的独特见解中相互影响,并充分将自身的创新能力和职业能力展现出来。

## 三、结束语

总而言之,基于优秀传统文化视域下,高职院校对学前教育专业学生的职业素养和个人修养进行重点培养尤为重要,而教师也要积极探寻出科学有效的策略方法来尝试提升学生对中华优秀传统文化的理解,致力于提升学生个人修养的提升,使其文化自信得到明显提升。这样一来,当他们在步入职场之后,就能更好地对幼儿园的孩子们展开传统文化的活动教育,使其真正成为一名优秀的文化传承者与宣传者。

## 参考文献

- [1]洪敏.优秀传统文化视角下学前教育专业学生职业素养培育[J].科幻画报,2019(08):80-81.
- [2]王慧慧.优秀传统文化视阈下的学前教育专业学生职业素养的培育[J].发明与创新(职业教育),2019(07):3-4.
- [3]黄琼慧.优秀传统文化视阈下的学前教育专业学生职业素养的培育[J].吉首大学学报(社会科学版),2018,39(S2):249-251.

本论文属吐鲁番职业技术学院校级课题,课题编号2020J21。