

教师可以根据学生的基本情况，让学生说一说图片、背景和艺术字的插入方法，然后在学生进行实践性操作的过程中有意识的进行指导和点拨，让学生顺利的找到本节课的重难点问题，这样才能促使学生的探究意识得到大幅度的上升，真正调整教学的思路和进程，完成本节课的学习任务。

（三）开展合作性的小组活动，提高探索兴趣

新形势下，小组之间的探究教学，得以推进，整体的教学结构更加完善，端正学生的学习态度，让学生拥有强烈的探索兴趣，开发学生的合作潜能。作为初中信息技术教师，需要根据学生的基本情况，制定不同的小组活动，科学化的进行归纳，培养学生良好的合作意识，让学生积极的进行迁移，凝聚学生的合作力量，促使合作的效果得到全面的提高，这样才能保障每个学生参与进来。比如，在学习《学会使用键盘》这一节内容时，在学生熟悉了基本的键盘操作后，我将学生分成了各个小组，让学生在小组内部展开比赛，通过电脑上装载的打字游戏来看看哪个学生学习的最好，在比赛完之后，获胜的学生要给他人分享自己的经验，帮助他人从中获得有价值的信息。

（四）采用激励性的评价措施，提高学习的自信心

积极的进行把握，根据学生的学习思路，进行综合性的评论，不仅能够让学生探索出教学的主旨，同时也能优化课堂教学的形式，提高学生学习的兴趣，让学生充满快乐，增强学生的自信心。所以在实际的初中信息技术课堂教学实践中，教师要深化教材内容，完成各项合作的任务，并运用激励性的语言，让学生拥有强烈的探索意识，积极的进行转化，切实有效的调整教学的思路，加强与学生之间的情感互动，为学生创造更多的实践性机会，保证学生顺利的

完成各项任务，提高学生参与信息化技术讨论的信息。比如，在进行学习email和internet的课堂教学中，教师要求学生课堂上，按照电子邮件的标准格式，向老师的邮箱里发一个email，写上自己对老师最想说的话；还可以让学生帮助教师在互联网上查找一些教学资料，比如说有关计算机软件的资料，比如说常用的office办公软件的教学资料等，学生将其发到老师的邮箱当中，教师要一一回复表示感谢，这对来说也是一种参与的激励。

三、结束语

总的来说，兴趣的培养是一个潜移默化的过程，结合具体的案例，找到学生的兴趣点，衡量学生的学习状况，综合性的进行评析，深刻的领会新课程改革的精神，促使课堂教学的体系更加健全，全面提高学生的学习效果，以促使学生积极主动的自主学习和探究。作为初中信息技术教师，需要迎接各种教学挑战，认真的进行思考，并真正意识到上述措施对学生所产生的深远影响，积极的进行把握，根据整体课程的发展需求，立足教材内容，提供更为健全的教学观念，选择合适的教学方法，让学生的学习兴趣得到大幅度的上升，这样才能开创初中信息技术课堂教学的美好明天，促使课堂教学体系绽放出亮丽的色彩。

参考文献

- [1] 刘妮娜. 小议初中信息技术新课程改革的认识与思考[J]. 时代教育, 2019(04)
- [2] 冯丽娜. 微视频在初中信息技术课堂教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2019(08): 163-164.
- [3] 韩英. “学案导学模式”在初中信息技术课堂教学中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 29.

（上接第3011页）

有开放性和和实践性的课堂训练内容，借此来引导学生积极的参与到课堂训练过程当中。对小学生来说，引导他们积极动手，动口，动脑，可以有效刺激他们的各种感官，切实提升课堂训练的效果，小学语文教师可以以此为设计方向，针对不同的教学内容，开展各种创新性的课堂训练形式。比如在进行《四季之美》的课堂教学中，教师并没有直接进行文章的阅读，而是创新课堂教学的训练活动，开展“我喜欢的季节”的讨论会，然后以学生为主体，让学生自由自在的进行发言和表达，说一说自己所喜欢的季节，并阐述其中的理由，组织学生进行深度的探究，强化学生的学习效果，在这样的情况下，学生能够感受到每个季节的独特美感，完成课堂教学改革的目标，促使课堂教学的体系更加健全，这样以来课堂教学的创新效果必然会得到大幅度的上升，而学生的学习意识也会得到持续的增强。

五、布置生活实践，实现作业创新

小学语文教学活动的创新，不仅仅体现在课堂上，同样应当实现课堂到课外的延伸，以及课堂教学到课下作业的延伸。传统的语文作业内容相对单调，教师一般会布置学生抄写或者是练习生字，以及完成练习册，或者是背诵和作文。对于小学生来说，这些作业形式确实能够巩固和提升他们的语文能力，但过于单调的作业形式却无法调动他们的参与热情，很多学生在抄写生字或者背诵课文时，会是一种心不在焉的状态，在这种状态下完成作业，对于学生来说，很多时候无法达成巩固学习成果的目的。而我们采用创新性的作业设计，同样可以结合小学生活泼好动的特点，以各种实践性的作业，来代替常规作业，引导学生在实践过程中动手动

脑，关注生活，在提升学生作业体验的基础上，增强作业布置的实际效果。比如在完成《火烧云》的课文学习之中，教师可以融入生活化的资源，让学生在现实生活中观察火烧云的情况，并根据自己看到的火烧云形状写一篇观察日记，真正把阅读和写作结合在一起促使作业的完成效果，得到全面的提高，这样学生也能亲自进行知识的验证，增强学生的审美意识，实现作业的创新。通过与生活之间的联系，不仅能够让学生真正感受到浓郁的气息，同时也能打破学生被动的学习状况，体现课堂教学的创新目标，全面提高学生的语文核心素养。

综上所述，在小学语文教学过程中开展创新教学，既是社会发展的根本需要，也是新课程改革的必然要求，更是培养学生学科素养，学生创新能力的必由之路。作为一名小学教师，我们首先要创新自己的教学理念，以更为先进的教学观念来武装自己的头脑，在此基础上，不断运用现代化的教学思想以及教学技术，提升和发展自己的专业素养，以保证自己能够为学生带来创新性的教学体验，引领学生在语文的广阔天地当中尽情徜徉，为学生的长足进步和终身发展保驾护航。

参考文献

- [1] 刘丽萍. 新课改背景下小学语文课堂模式的创新[J]. 文教资料, 2019(3): 53-54.
- [2] 王萍. 在小学语文教学中培养学生创新思维能力的实践与思考[J]. 学周刊, 2019(02): 197.
- [3] 徐明珠. 浅谈新课改下的小学语文教学现状及对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(8): 184.