

刍议初中英语教学中课前预习指导的策略

杨燕琴

江西省宜春丰城市拖船初级中学

[摘要]课前预习是新课教学中必不可缺的一个环节,关系着新课教学的质量和效率。但是,就当前初中英语教学情况来看,可以发现一个极为普遍的现象,即大部分学生都没有良好的预习习惯,无法完全融入英语学习环境当中,对整体教学的效果带来了一定程度的影响。在此情形下,如何加强课前预习指导成为现阶段广大教师亟待解决的课题。基于此,以下紧扣上述课题,着重分析初中英语教学中课前预习的指导策略,希望提供有利参考。

[关键词]初中英语;课前预习;学习质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2479

“凡事预则立,不预则废。”任何事情,事前有准备就能成功,毫无准备就会失败。对于初中英语学习来说,这点也是如此。通过课前预习,可以有效消灭课堂学习中的“拦路虎”,使学生的课堂学习更加高效。具体而言,在课前预习这一环节,学生往往会对部分内容存在疑惑。究其原因,主要是未能及时把握新课的预备知识。预习犹如“火力侦察”,能够及时找出知识上的短板,在课前补齐短板,避免其成为学习中的“绊脚石”。如此一来,学生的新课学习就会更加顺利,最终的效果也会更加理想^[1]。可见,课前预习指导是十分重要且必要的。那么,在实际教学中,从哪些方面入手,发挥课前预习指导的作用,助力学生高质量预习呢?具体如下。

一、精心制作微课,指导课前预习

信息化时代背景下,信息技术在教育教学中的应用愈加广泛,并渐渐成为不可或缺的一部分。其中,微课作为信息化时代的产物,凭借自身的优势获得了广大教师的认可和青睐。在教育教学中,越来越多的教师认识到微课,并运用其实施教学,特别是在课前预习这一环节,微课发挥着至关重要的作用,有效改善了学生课前预习认知不足、形式单一等问题,大大提升了学生的课前预习质量和效率。在初中英语教学中,教师可以发挥已有资源的作用,尝试制作微课视频,使学生在微课的引领下进行高质量的预习,为新课学习做足准备^[2]。例如:在教学“I'd like some noodles.”这部分知识内容的时候,本节课围绕食物展开,旨在让学生学习如何点餐。在课前,教师制作了微课视频,包括本节课的重点词汇的发音、词义以及用法(如“onion”、“mutton”等),以及点餐情境,让学生结合本节课的内容创编点餐对话,在初步认识本节课词汇的基础上,有效运用本节课的语言知识。当制作完微课后,将其上传至学习平台或班级群,学生自主下载、观看,结合微课完成课前预习。这样,学生对将要学习的内容做到“心中有数”,把握自己的知识薄弱点,在课堂上有侧重地听课,保证课堂学习的质量。

二、绘制思维导图,指导课前预习

随着教学改革的不断深化,我国教学领域出现了许多新颖、先进的教学工具,思维导图就是其中之一,凭借自身优势获得了广泛的认可和关注。它是一种思维工具,有着极强的实用性和高效性^[3]。在初中英语课前预习指导中,教师可以根据课堂教学的重点词汇引入思维导图,让学生结合思维导图完成课前预习。这样,可以让学生在课前明确将要学习的重难点,还可以使学生在思维导图的辅助下积累丰富词汇,为英语学习的深入打下坚实基础。例如:在教学“I'm more outgoing than my sister.”这部分知识内容的时候,教师就让学生结合本节课的重点词汇,完成思维导图的绘制。如:“outgoing”,可以延伸“ing结构”的形容词,如

“hardworking”、“interesting”、“moving”等;延伸“ly结构”的形容词,如“friendly”等;延伸与“身体特征”相关的词汇,如“thin”、“heavy”……这样,学生在完成思维导图绘制的同时拓展了自身的词汇量,也明确了词汇之间的内在关联,这对其后续英语学习大有裨益。

三、制作导学案,指导课前预习

在初中英语教学中,课前预习是至关重要的,这点不可否认。有效的课前预习可以让学生大致感知将要学习的内容和方向,在课堂上更好地跟上教师的节奏,让课堂学习更加有效。其中,导学案为学生的课前预习发挥着巨大的功效,教师通过编写学案,让学生根据学案完成课前预习,使课前预习更加科学、规范,提高学生课前预习的效果^[4]。例如:在教学“Can you play the guitar?”这部分知识内容的时候,可以明确的是,本节课的重难点在于让学生通过口头、书面训练,记忆并正确运用本节课的主要词汇(如“guitar”、“sing”等);通过听力以及语言活动试着运用本节课的主要句型(如“Can you…?”等)介绍和讨论才能和加入俱乐部。为了帮助学生更好地突破本节课的重难点,教师制作了如下导学案,如:①你的业余爱好是什么?来分享一下吧!②你找出本课时学习过的动词;你还能回忆起哪些动词?③翻译:我想加入艺术俱乐部;你会唱歌吗?—是的,我会;你会游泳吗?—是的,我会……学生在学案的引领下进行预习,有效避免了预习的盲目性和无效性,为后续学习奠定了良好的基础^[5]。

结束语

总而言之,课前预习可以提高学生的听课效率、学习质量,重要性不言而喻。在初中英语学习中,通过良好的课前预习,能够更好地进入英语学习,将英语词汇、句型以及语法等知识进行融会贯通,并在实际中灵活运用,做到学以致用。初中英语教师作为学生学习道路中的引路人,要充分发挥自身的职责,积极优化、完善指导方法、策略,引领学生展开高质、高效的课前预习,使学生更加精准地把握学习目标、方向,从而实现学生英语学习质量、效率的稳步提升。

参考文献

- [1]张亦弛.浅谈微课在初中英语教学中的应用策略研究[J].吉林教育,2021(33):2.
- [2]曹琼.创新设计初中英语课前预习的策略研究[J].进展:科学视界,2021(7):121-122.
- [3]黄怀贺.浅谈初中英语课堂教学中学生核心素养培养的有效策略[J].校园英语,2020(4):1.
- [4]林佩成.浅谈现代化信息技术在初中英语课前预习中的作用[J].百科论坛电子杂志,2020.
- [5]曹燕.有效的预习指导在优化小班化初中英语课堂教学中的实施策略[J].明日,2021(10):1.