

# 探究小学数学教学中学生实操能力的培养

徐立勤

江西省龙南市新都学校

**[摘要]**培养学生实操能力,可以调动学生逻辑思维,磨练学生灵活性和创造性,培养学生良好学习习惯。实操操作能力是学生获得新知识、形成技能技巧、发展智力和创新能力的基本条件,教师要重视学生实操能力的培养,激发学生的兴趣,让学生思维活跃、好奇,使学生对新鲜事物有强烈的好奇心,喜欢探索未知的事物。

**[关键词]**小学数学;实操能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2147

小学数学是通过教师的指导和学生逻辑思维培养来帮助学生理解知识。教师应该注意实操操作的重要性。在课堂教学中要引导学生开展各种活动来锻炼自己的实操操作能力。通过实操,可以加深对所学数学知识的理解与记忆,提高学习效率。使学生真正感受到学习是一件快乐的事。培养学生的实操能力,不仅能有效地帮助学生掌握理论知识和实践能力,还能激发学生探索知识的能力,并培养学生的创造力和想象能力。

## 一、激发实操兴趣

小学数学教学强调引导学生掌握基本的数学知识,运用所学知识解决生活中各种问题。激发学生学习兴趣,使学生对事物有积极态度,培养学生创新思维、用自己的眼睛看问题、想问题、分析问题的最有效途径之一。教师要通过多种方式激发学生的学习动机、兴趣和求知欲望,从而达到提高教学质量和教学效果的目的。学生只有对自己所学的东西产生强烈的兴趣,才能更好地参与教学活动。<sup>[1]</sup>

例如,在教学“轴对称”过程中,教师可以准备道具如:从纸盒中裁剪三角形、等腰三角形、圆形、菱形和正方形,然后在课堂开始时将它们带入课堂,并让教师问:怎么能让这些图形对称。话音刚落,学生就忙忙碌碌,争先恐后,都想第一个回答。这时教师可以根据问题特点,设计出一个或几个具有一定难度的题目来,要求学生用最少时间找出正确答案。这种形式就是找规律法。当学生讲完后,教师可以从逻辑上给出轴对称图形的定义。这将指导学生的实操能力。这样不仅可以提高教学效果,还可以促进学生对所学知识的理解和掌握。

## 二、创造实操情景

数学是一门很抽象的学科,但它来源于生活的实际,让学生从生活的实际中体验数学的发展,创设有效问题情景,可以激发学生学习兴趣,提高教学质量,能有效促进学生思维能力的提升。情景教学法可以使更直观地了解数学概念,从而加深对知识的理解和提高课堂教学效率。激发学生的实操动脑,让学生更容易创造性意识。从实操操作到教材概括的过程,是数学知识从形象化到抽象化的思维过程,这种教学策略能够激发学生的潜能和智力。<sup>[2]</sup>

例如,在“平行四边形面积”教学中,“平行四边形的面积=底 $\times$ 高”。教师要引导学生观察平行四边形中各部分的位置关系,其次要根据平行四边形的特点,要做好总结和归纳。让学生观察平行四边形的高低,沿着高边切出一个直角三角形,再沿着平行四边形的底裁出相同的直角三角形,将它们重叠成一个长方形,这种方法叫做拼法。可以培养学

生空间想象能力和逻辑思维能力,引导学生正确的实操操作步骤之后学生自主实操,学生可以明确自己努力的方向。这增强学生学习的兴趣,提高他们自主探索的能力,加深了学生对相关概念的记忆,也培养学生分析问题、解决问题的能力。教师可以利用多媒体课件进行演示,让学生更直观地看到图形的形状特征和大小,从而使其形成良好的表象,为下一步操作打下基础;还可以通过实物展示、模型制作等多种方式来激发学生学习数学的欲望。

## 三、创新实操过程

看得见、摸得着的实操操作可以分散学生的注意力并实现创新。实操操作课是一种以实验为基础,强调学生自主探究的新型教学方法。在教学中,要调动学生的学习兴趣和积极性,加深学生对所学知识的全面理解,使学生能够主动思考、讨论和创新。课堂教学变成师生共同参与的创造性思维训练过程。注重实操能力,在教学中注重实践能力,提高实操操作能力,是培养学生的创新意识和创新精神的重要所在。

例如:在“角度的初步认识”课程中,当学生对角度有初步的理解时,要求学生为自己创造一个角度。通过实验观察,让学生用身边熟悉的東西手工制作喇叭,了解喇叭的特点。这不仅能提高学生的实操能力,还能提高学生的动脑思考能力。同学们有用两根小木棍形成一个角度、用两根手指形成一个角度、用橡皮筋拉出一个角度、用一根吸管折叠成一个大或小的角度,各种材料的角都会出现。教师引导学生回答,“谁的角大?谁的角小?这和教材的长度有什么关系呢?”学生的兴趣再次高涨起来,争先恐后地回答,这就调动了学生的学习兴趣。在教学过程中,很多教师只是单纯地传授知识,没有引导学生去自主探索实操能力,去体验成功的快乐。学生学习不断创新的学习方法,使学生能够在愉快的心情中轻松地获取知识、学习兴趣浓厚、学习效率高。

小学阶段释放孩子的天性,给孩子认识、理解、拓展、总结知识和方法的时间和空间。教师要在实践、体验、探索知识、方法和技巧的过程中,发展完善的知识网络,提高实操能力、实践能力和创新能力,从而提高孩子的数学素养和综合能力。教师还要引导学生参加学习活动,使学生主动获取新知识并运用到实际生活中,切实提高课堂教学效果。

## 参考文献

[1]冯少较.小学数学概念的实操认知[J].新教育,2021(02):50-51.

[2]凌燕.趣味教学法在小学数学教学中的应用[J].数理化学习(教研版),2018(05):63-64.