

“双减”背景下小学低段语文无书面作业的优化方法

李晓艺

江西省赣州市章贡区阳明小学

[摘要]随着我国教学理念的不断改革,学校教学质量得到了极大的提高。因此,教师需要为学生提供多元化的教学方式,以此提高学生的学习兴趣和减少学生负担。在小学低年龄段的教学活动中,教师应为学生布置无书面式的教学作业,提高学生的综合素养。

[关键词]无书面作业;小学语文;教学;低年龄段;双减

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2280

双减政策下的小学语文教学课堂注重学生综合能力的培养,通过无书面作业的教学方式能够极大地减轻学生的学习负担,在落实我国双减政策背景下提高学生的语文素养。

一、静心式倾听作业

教师可通过静心式倾听教学法为学生提供倾听式作业。小学生由于思维认知和意识形态不成熟,往往对于生涩抽象的文学知识出现理解困难等现象。因此,学生通过倾听的方式能够全身心地投入到学习过程中,并通过多元化的倾听学习方式完成相应的教学练习^[1]。

倾听式作业的设计过程需要教师根据学生实际学习能力进行判断,并观察教材中哪一部分章节适合作为倾听式作业练习。首先,教师需要为学生循序渐进式的倾听式作业,例如让学生倾听某一段文字并找出文字中出现了哪几种有关题目的词语,通过这种方式让学生熟悉倾听这一学习过程。其次,教师需要通过趣味式的教学方法提高学生的学习兴趣。例如通过学习小组竞争比赛的方式,让每位学生都参与到倾听教学中,随后根据所听词汇来解答相关教学内容,进而获得一定的学习分数。最后,教师可以自行为学生录制相关音频,学生则需要通过倾听音频的方式找到题目所需的词组。在这一教学过程中,为了增加教学活动的趣味性以及学生的学习兴趣,教师可要求学生不但需要找到相应的词组,还需要思考这些词组的反义词或同义词。学生最终利用学习小组合作探讨的方式完善自己在倾听过程中出现的学习问题,从而利用倾听式学习掌握相关知识^[2]。

但在实际教学过程中,由于无书面作业教学方式与传统书面作业式教学方式存在一定的区别,过于强调学生主观能动性的发挥。因此导致即便学生不会出现作业抄袭的现象,但由于学生自主学习意识较差使得该教学环节缺乏参与度。为了提高学生的参与度,教师可为学生布置开放性的倾听主题,学生需要将其内容按照自己的理解进行思考,随后教师可为学生播放相关的教学视频,让学生通过视频中的内容优化并改善自己的思路,最后通过向教师传达的方式完成整个倾听式教学作业^[3]。

二、声色法朗读作业

无书面作业强调学生需要利用多感官协同学习的方式完成相应的训练。因此,教师通过为学生布置声色法朗读作业帮助学生建议语文素养,并营造良好的教学氛围。教师可在语文阅读教学活动中为学生布置朗读式作业,由于小学低年级段的学生理解能力有限,倘若需要完成书面化的阅读题训练将会使得其学习出现吃力的情况,难以提升学生的阅读能力。因此,教师通过让学生针对好词好句进行朗读的方式

可以有效体会作者当时的心路历程,并模仿作业的写作手法与修辞手法。并且,学生在朗读过程中教师通过纠正学生发音的方式还可提高学生的语言表达能力,提高学生的综合素养。

为了加强学生对于声色法朗读教学方式的学习兴趣,教师可在教学过程中融入趣味元素。例如,让学生以两人一组的方式分别将自己带入到文章中的角色,学生首先需要仔细辨别文章中两人对话的内容位置,其次通过判断对话中人物的情感以此来更好地模仿当时发生的事情,最后教师需要为学生进行打分,公布本次声色法朗读作业的最佳学习奖得主。利用这种方式可以有效提高课堂教学氛围以及学生的学习兴趣^[4]。

三、情景化体验作业

为了更好地促进学生学习积极性,减少学生的学习负担。教师可为学生布置情景化体验作业。小学低年龄段的学生在日常学习中没有大量的家庭作业负担,因此学生在课余时间会进行大量的社会活动。而教师可利用这一特性,将教学内容融入进学生的日常生活中。例如为学生布置识字作业,学生需要在上下学过程中通过观察路边建筑或装饰的方式找到自己感兴趣的文字,并利用询问父母、书籍以及物联网平台的方式理解其中的含义。并且,教师还可在课堂中设立口语训练环节,例如让学生针对某篇感兴趣的文章找出重点字词,并通过与同学进行比赛的方式尽可能地多说各种字词的汉语读法,从而提高学生的学习兴趣,更好地落实双减政策。

结束语

教师通过静心式倾听作业、声色法朗读作业和情景化体验作业等多元化的教学方式能够更好地开展教学工作,从而为学生减轻教学作业和学习负担,提高学生的语文能力,更好地落实双减政策。

参考文献

- [1] 李素雅.创新发展,提质减负——小学低段语文无书面作业的优化方法探析[J].课外语文(下),2021(9):56-58.
- [2] 戴晓娜.小学低段语文无书面作业的优化策略[J].语文教学通讯·C刊,2019(4):67-69.
- [3] 刘导明.“周三无作业日”——小学语文操作型作业的设计[J].散文百家,2021(21):158.
- [4] 匡艳红,黄文琳.小学语文作业设计的思考[J].中外交流,2017(3):258.