

# 浅谈“双减”政策下小学数学作业的优化设计

周晓庆

(南京市迈皋桥中心小学 江苏 南京 210046)

**[摘要]**对于学生而言,数学是一门非常重要的基础课程,而在数学教学过程中,课后作业的布置一直都是一个必不可少的环节,因为作业是课堂知识的补充和巩固。随着“双减”政策的颁布,作业布置的要求也随之改变,因而教师在设计作业时要考虑的比以往更多,如何做到让学生消耗的时间更少,但学的更多。本文以数学作业分层、作业布置开放化、作业布置实践化,让作业贴近生活、作业复习化五个方面浅谈数学作业优化。

**[关键词]**双减;小学数学;作业优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1767

随着经济与科技的发展,人们的教育观念也随之改变,“双减”政策的颁布正是恰恰符合了学生教育发展的趋势。而作业的布置正是“双减”政策的重要体现,因此作业的设计对于教师来说尤为重要,好的作业布置能激发学生学习的自主性,从而提升学生的数学思维水平,让学生将所学知识运用于生活,为学生的未来打下良好基础。

## 一、让作业分层,尊重学生学习上的差异性

在一个班级中,难免有优、中、和差的学生,而改革之前的作业布置往往不能顾及到所有学生,成绩优异的学生觉得作业大部分知识自己已经理解和记住了,所能学到的新知识很少,这样会导致学生做作业没有用心,长期以往会导致学生只追求速度而不追求质量,让作业的质量无法保证。成绩处于中层的学生感觉作业刚刚好,因为改革前的作业设计往往取决于学生平均的水平。成绩较差的学生又觉得作业难,不会做,导致他们花了很多时间很用心的完成作业,却还是做错,长此以往会导致学生的自信心受挫,从而不愿意学习数学。而让作业分层能很好的解决这样的问题。

教师可以根据学生的学习成绩和上课状态把作业分为A、B和C三个部分,例如A型:蛋糕店里原有8块蛋糕,之后有客人来买走了3块,问还有多少块蛋糕?而B型可在A型题目的基础上加入客人感觉买了太多,退了一块,问还有多少块蛋糕?C型又可在A型与B型上加入客人退完蛋糕后,厨师又打算做7块,但2块蛋糕制作失败了,问总共有多少块蛋糕?其中A对应的全体同学,其应该大部分为基础题,让学生能巩固和理解今天课上所学到的知识,B是基础提升题,该题目主要是基于学生在今天所学的知识的发展和扩充,而C是难度题,其对应的是成绩较好的学生,C题目的难度较大,从而让成绩较好的学生能锻炼到自己。之后让所有学生必须完成A型题,然后根据自身学习情况自主选择B和C型题。这样的分层作业布置方式,让每一个学生能在不同的起点得到最优化的发展,对于成绩良好的学生能在作业上学到更多的同时,还能让成绩不好的学生建立起良好的自信心,从而增强对数学的兴趣,但教师一定要对学生做好思考工作,免得学生偷懒。

## 二、作业布置开放化

绝大多数的数学教师常常会从教材中选出题目布置作业,这样会导致数学作业往往比较枯燥,长此以往不免会降低学生的自主学习性,从而难以激发学生学习数学的兴趣,要知道数学不仅仅是计算题目和记忆公式的一门学科,其中还包含了处理数据、推理、验证等。因此教师在布置作业时除了布置一些课本和练习册中常规的习题之外,还可以布置一些开放性习题。例如教师在布置关于比较大小时,可以让学生去收集家中谁是年龄最大的?谁是年龄最小的?爸爸的衣服多点还是妈妈的衣服多一点?爸爸和妈妈平时在这个季节穿几件衣服?在其他不同的季节呢等问题,这样的作

业布置方式不仅让学生复习巩固所学知识的同时还提升学生的数据的收集、处理、分析和预测能力,同时也拉近了学生与父母之间的关系。

不仅如此,教师在布置认识人民币的作业时,也可以让学生去调查研究常用人民币的真假辨别方法,以及0.1、0.5、1、5、10、20、50和100圆之间除了数字不同还有什么不同。这样作业布置的开放化,改变了以往单一以教材作为作业题目来源的方式,使学生的知识来源道路更多,这不仅增加学生做作业的兴趣,让学生所学知识能用于生活,更是进一步的提升了学生对于数学的兴趣,让今后学生的数学成绩能越来越好。

## 三、作业布置实践化

好的数学作业不能单单只有要写的作业,更要有动手的,通过让学生有效的实践和自主探索,能让学生更好的理解和掌握所学知识,因此教师在进行作业布置时,可以布置一些需要动手和观察才能完成的作业,例如教师在布置认识图形这一章节的作业时,可以让学生回家制作长方形、正方形、三角形和圆四个图形,之后让学生思考自己做的长方形与正方形之间有什么不一样;三角形与正方形之间有什么不一样;圆形的圆心怎么找,圆的半径与圆的直径有什么数学上的关系式,之后在第二天,请同学先展示自己做的正方形、长方形、三角形和圆,之后再问以上问题。

除此之外,在教师布置找规律的作业时,可以让学生回家用纸或塑料做一个项链,但这个项链要有规律如“菱形、正方形、菱形”或者其他规律,之后在第三天让学生拿出项链,选出最美项链。这样的数学作业实践化的布置方式,不仅能让学生对教师课堂的知识进行回顾和总结,还使学生能带着问题在做作业的过程中寻找答案,这样的方法,让学生把所学知识的知识点又总结了一遍,不仅让学生印象更为深刻,更是让学生在原有的基础上有了更深刻的理解,同时该做法还让作业变得更有意思,进一步提高了数学作业的有效性。

## 四、作业布置生活化

对于作业,一些学生总是抱着消极的态度,因为以往的数学作业总是脱离于生活,让他们不能真正感受到数学知识的用途和意义,而随着教育的不断改革,数学教材中也有了关于生活、社会的例子,虽然这些数学例子能让学生通过学习,了解社会,加强了学生的社会认知,但只是靠课堂教学与教材是往往不够的,因此教师在设计作业时是不是可以让作业来源于生活呢?答案是肯定的,例如在教师教学生加减法时,可以让学生去调查家住附近的一个文具铺中所有种类的文具加起来要多少钱,之后在第二天把答案上交,或者让学生去调查母亲买菜所花的钱,每个菜要花多少钱,这样的作业布置方式,让学生观察、询问周边的人,拉近了数

(下转第3001页)

2、创设情境，激发学习兴趣，兴趣是最好的老师，因为学习兴趣是指学习者根据自身的认知要求所显示出的某种认知趋向，它在学生的学习中有着关键的意义。对于一些单调、乏味的练习内容和不易掌握的基础知识，教师们应更加重视对教学内容的选用，以保持和培养学生的学习积极性。由于任何一种课程教学都有自身特色，老师们应好好挖掘，发挥信息技术教学的可操作性趣味性和应用性的优点。例如，在上第一节计算机课时，传统教学模式教学的中通常先讲授计算机基础知识，然后再让学生认识、接触计算机。但如果采用“任务驱动先认识，后学习”的模式，计算机课程的操作性特点就能凸现出来。教师可把学生带入机房，在适当讲述一些基本的电脑维护常识后便可引导学生思考“摆在你面前的这台机器是什么，它是由哪儿部介组成的”等问题，从而通过计算机硬件让他们了解主机、键盘、显示器驱动器、开关等主要操作部件及开、关机操作。这样不但调动了学生的视、听、触觉等多种感官参与，而且激发学生的兴趣，让他们在轻松氛围中学习计算机。

3、教学方法形式多样，信息技术课程是一个实践性较强的课程形式，这就需要老师不依然使用传统的教学方式，而应该注意培育学生在信息技术教学中的参与积极性，以提高上课效率。首先利用计算机开展教学活动。在计算机技术上开展授课就是指老师利用对软件系统的操控将每个学生使用的计算机系统也操控出来，就能达到课程资源的共用，提高效率，有助于老师顺利完成目标。此外，以老师操控每个学生计算机系统的方式开展授课，还能使老师随时随地关心学生的课堂学习进程，更加有效地引导学生在过程中的问题，

(上接第2985页)

学知识与生活的联系，同时还让学生明白父母的伟大，可谓一举多得。

除此之外，在教师教学“认识钟表”时，教师可以让学生自己制定一天中所做的事如自己几点起床；几点吃早餐；几点出门上学；几点吃午饭；几点吃晚饭；几点复习，几点上床睡觉，让学生在复习了“时钟”这一知识的同时更是树立了学生正确的时间观念，提升了学生的自主性。通过这样的开放性作业设计形式，改变了以往作业的单一、传统的形式，在提升学生做作业的趣味的同时，更是让学生所学知识能用于生活，珍惜光阴。

#### 五、作业布置复习化

复习是学生对所学知识的回顾和加深记忆的环节，其有利于学生构建知识框架，让学生能在遇到问题时能更全面、更系统的思考问题，而平常的作业只是对当天所学知识的巩固，并不是一个单元的，因此在学生学完一章时，教师可以先挑一节课带着学生们回顾一遍该单元所学的知识，之后教师就可以布置作业让学生归纳和总结该章节的知识点，并做成树状图，例如当学生学完图形这一章节时，老师可以让学生进行总结，如四边形包括有长方形和正方形，长方形的规律是长和宽不相等，四个角的度数相等，而正方形的规律是四条边的边长相等，四个角的度数相等……这样的复习作业模式，把一个章节的知识点归纳到了一张纸上，使原本混乱的知识变得清晰、完整，之后教师可以把写的好的学生作业复印后贴到黑板上，供其他学生观摩和学习，这样不仅让学生复习这一章节的知识点，加深印象，更是能让学生在考试时，能有一个非常良好的复习方式，从而取得良好的学习成绩，而教师贴学生作业的方式更能激励学生，让学生渐渐养成做总结的习惯，让学生今后的学习都能事半功倍。

有利于学生有效顺利完成上课各项任务。其次采用小组合作的学习方式开展教学。传统的教学方法，导致了学习者对老师的依赖心理较强，学习者自主探索的力量如果没有加强，授课效率也就降低。于是，老师应该按照学生的学习成绩、性格特点、知识水平等因素加以分类，从而使学习者在组织合作学习的过程中，养成了其自己的探索意识，并利用合作学习共同完成教学任务，不但大大提高了信息技术课程的学习效果，还增强了学习者的合作学习意识。

#### 四、给予学生自由练习的时间

高中信息化教学，说到底训练学生的实际操作能力。所以，老师要给予学生足够的自主训练的时间，也只有在持续的实践与训练过程中，学生才能够巩固课程学习，能够切实了解信息技术的使用，从而进一步提高了信息技术的教学质量。提升课堂教学效果是每一个老师都必须追求的教学目标，也是在新课程变革下的基本要求。所以，学校信息技术老师在课堂教学过程中要不断探求出更有利于学生发挥能力的新教学模式，以丰富学校信息化课程体系。

总之构建高效课堂是现代化教学中的重要教学模式，为了达到这一目标，要求信息技术教师完善教学体系，围绕学生开展实际教学活动，使学生在掌握理论知识的基础上，具备丰富的计算机操作经验，从而提高信息技术教学质量。

#### 参考文献

- [1] 罗曼. 高中信息技术教学目标的问题及对策浅析[J]. 新课程(中学版). 2012, (9). 132.
- [2] 来伟. 高中信息技术课堂教学现状的调查报告[J]. 小学电教. 2012, (11). 11-12.

处于6到10岁的学生对于教师的评价很是看重，教师对学生某个行为的鼓励往往会导致该行为出现的次数增加。批评则会减少，严重的甚至会打击到学生的自信心，因此除了平时上课的评价，作业上的评价也尤为重要，就以上文的知识总结作业来说，做的好的学生，教师要及时表扬，而对于做的差的学生，教师一味地批评是不可取的，教师应该对该类学生多加鼓励，期盼学生下次能做的更好，这样不仅能拉近学生与教师之间的距离，还能提升学生学习数学的主动性。

#### 结语

综上所述，随着“双减”政策的颁布，作业设计已经是教师不得不面对的一道难题，针对学生学习状况的不同，教师应适当为学生设计出合适的作业，让作业开放化、生活化和实践化，让学生所学知识能用于生活，加强知识与生活的联系，如何重质而不重量，在有效减少学生作业负担的同时，还能让学生学到更多东西，如何在此基础上培养学生的数学思维，兴趣还需要更多教师一同探索。

#### 参考文献

- [1] 陈增花. 优化作业设计提升数学素养——农村小学数学“家庭作业”设计有效性[J]. 新课程(小学), 2019(12): 217.
- [2] 何清龙. 优化作业设计放飞学生潜能——浅谈小学数学作业设计的有效性[J]. 学苑教育, 2019(06): 57.
- [3] 乔玲玲. 优化教学策略, 提高小学数学前置性作业设计的有效性[J]. 内蒙古教育, 2019(05): 83-84.
- [4] 余家欢. 如何提升小学数学作业设计的有效性[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(04): 132-133.
- [5] 董文彬. 寻找数学的美与理——基于核心素养的小学数学主题作业优化设计的实践探[J]. 2016(2): 62-67.