

# 小学数学教学中培养学生口算能力的有效路径

刘丹

江西省吉水县金滩学校

**[摘要]**口算是小学生数学学习的基础,对于其计算能力的提升以及思维能力的锻炼有着十分重要的影响,因此在小学数学教学中,教师应重视对口算教学的优化,在口算能力培养上下功夫,以帮助小学生掌握算理、提升口算的速度与准确率,促进小学生数学学习质量的提升。

**[关键词]**小学数学;口算教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2111

## 引言

核心素养理念大幅度提升了教师积极践行素质教育的主动性与自觉性,力求促进小学生主体能力的全面发展,尤其是小学生口算能力的科学培养。数学教学是培养小学生口算能力、运算能力与数学思维的训练基地,因而教师应以核心素养理念为科学指导,以促进小学生主体能力全面发展为核心任务,保质保量地积极践行素质教育。

### 一、小学数学口算教学有效性提升的重要性

#### (一)有助于培养观察能力与注意力

在口算教学中教师给学生提出了几个文字性的数学语言,要求学生在对数学信息观察中,大脑快速地作出分析,找出简洁的计算方法,此时数学观察能力就显得尤为重要了,可以让学生在口算训练中认识到观察能力发展的重要性,学会在口算以及其他的数学学习中认真观察。又如,在口算教学中教师经常会组织听算练习的活动,“听算”需要小学生的注意力高度集中,能够通过教师讲述的内容快速地抓住关键信息,并准确地作出解答,因此有助于强化小学生的注意力,让小学生的学习注意力更加集中。

#### (二)有助于培养思维概括能力

口算具有灵活、快速的特点,学生的口算准确率以及速度快慢所体现的是口算能力的高低,而学生的口算能力不仅仅是学生对算法则掌握程度的体现,同时也是学生数学思维概括能力的表现。在口算教学中,需要教师着重引导学生运用推理思维、分析思维以及概括思维,指导学生在口算中发现数学计算的规律,在数学计算规律的发现与总结过程中,帮助学生获得思维概括能力的发展。

### 二、小学数学教学中培养学生口算能力的策略

#### (一)借助运算训练培养计算能力

计算能力是小学生进行口算能力培养的重要基础与前提条件,因此,教师要培养小学生的口算能力,自然要从运算训练的精准计算开始,借助高质量的运算教学有效夯实小学生的知识基础,提升小学生的计算能力。运算训练是小学生进行数学认知的重要基本功训练内容,不仅对培养小学生的口算能力意义重大,还对小学生主体能力与核心素养的全面发展有促进作用。例如,在二年级下册第五章“混合运算”的教学过程中,教师要积极开展丰富多彩、趣味横生的四则运算训练活动,有效强化小学生的四则运算混合计算能力,使口算能力的科学培养成为可能。如教师可以将一些混合运算的数学式子写在卡片上,让小学生随机抽取一张,然后进行四则混合计算训练活动。这种带有突出游戏色彩的训练活动能够有效激发小学生的参与兴趣、探究热情与求知动机,自然能够为四则混合运算训练提供良好的主体状态、认知能力与求知动机。因此,教师要借助充实有效的四则混合运算训练活动帮助小学生形成较强的计算能力,使小学生口算能力的培养与发展成为可能。

#### (二)借助口算训练培养口算能力

教师不仅要借助运算训练培养小学生的计算能力,还要借助口算训练在实操化活动中有效培养小学生的口算能力。口算能力是小学生脱离文本信息扶持而借助头脑中的形象思维能力进行运算活动的口头方面的计算能力,因而教师需要进行快乐高效的口算训练,为小学生口算能力的快速发展提供充足的实践空间与训练机会,让小学生在日积月累、兼收并蓄中慢慢提升口算能力。例如,“表内乘法(一)”的教学过程中,教师首先要引导小学生对“九九乘法表”进行识记活动,以此夯实小学生在乘法范畴内的口算基本功。识记活动略显枯燥,不适合长时间开展,以免伤害小学生的认知兴趣与求知动机。教师还要通过同桌之间的互帮互助进行“九九乘法表”识记训练活动,如二人一起诵读“九九乘法表”,或一起背诵“九九乘法表”,或一人说乘法算式,另一个人说乘积结果。这样,小学生就会在彼此配合、交流沟通、互帮互助中多次对“九九乘法表”进行信息强化记忆活动,自然能够取得良好的信息积累效果,能够在熟能生巧中初步培养小学生的口算能力。

#### (三)借助口算比赛提升口算能力

口算训练能够帮助小学生获得大量的实践机会,教师还要创设口算比赛活动,借助比赛活动激发小学生的尊严意识、求知动机与荣誉感,以此为小学生的口算能力培养输送源源不断的生命活力与发展动力。小学生已经具有一定的自我意识、价值意识、荣誉感与尊严意识,因而拥有参与口算能力培养的积极性和表现主动性,能够借助自身的主观能动性切实发展口算能力。例如,在“表内除法(一)”的教学过程中,除法计算是乘法运算的“逆运算”,因而除法运算要比乘法运算的认知难度稍大。因此,为了提升小学生的认知能力,教师可以借助口算比赛激活小学生的表现意识、进取意识与竞争意识,借助小学生良好的主体状态激发出强大的主观能动性,有效克服除法计算过程中的“逆向思维”难度以及乘法口诀的精准选择难度。因此,口算比赛活动为小学生提供了充足的表现机会,能够极大地激发小学生的尊严意识与表现意识,自然能够提升小学生的口算能力。

#### 结束语

总之,口算训练有助于提升小学生的观察能力、注意力、思维概括能力,并对数学教学效果的提升有着十分重要的影响,小学数学教师想要提升口算教学的有效性,需要关注学生的学习情感,注重算理的渗透,能够熟知常用的口算练习,并强化训练,结合学生在口算学习中的不同表现,实行具有针对性的指导方法,这样才能够保障小学生口算能力的提升。

#### 参考文献

- [1]符方东. 探讨小学数学教学中的口算练习技巧[J]. 学周刊, 2021(28): 27-28.
- [2]毕欣荣. 浅谈数学口算教学中的差异教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(9): 139-140.