

# 托起留守孩子们一片成长的天空

梅本艳

安庆市宿松县隘口初级中学

**[摘要]** 本文主要讲述了农村留守儿童的成因,生存状态和教育情况,还有笔者在所教的农村初中一些留守儿童的教育案例。浓抹重笔赘述了本人在农村留守儿童教育中如何深入到这些孩子们的心灵,塑造他们的品质,培养他们的能力。最后呼吁全社会,家校政府联动合作,关注、关爱、关心农村的留守儿童。

**[关键词]** 留守儿童;班级管理;家校合作;家访

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2324

## 引言

七零后的我们虽然日子过得穷苦,但却很幸福——可每天聆听父母的教诲;但对于九零后和零零后的孩子们来说,因为父母的外出务工,口袋里的零钱多了,也不用再像当年的我们整周吃咸菜,却与父母们天各一方,整年难得一聚,遂有留守儿童一词。而笔者二十多年来深耕于农村初中教育目睹留守儿童的生活与教育现状,有感而发,特为此文。

多年的班主任工作,让我深知乡村留守儿童们的辛酸苦辣。深感这些父母外出打工的孩子们生活、学习、情感、交际等诸方面的不易。有些留守儿童因为无人监护、看管、关注、关爱而受到性格、情感、生活、学习等方面的困扰,甚至更有甚者而走向生活的另一面,成为社会的负累——打架、偷窃、上网、被诱奸、离家出走乃至锒铛入狱,有的甚至选择轻生。因此,乡村班主任教师在繁杂的教学、教育管理中,要分出大量的精力和时间来关注留守生,关心他们的成长,关爱他们。我从教二十多年,一直担任班主任工作,长期与这些可爱但又迫切需关注的留守儿童在一起打交道,有着深切的体会。下面从以下几个方面谈谈我的体会与一些经验。

## 一、留守儿童现状分析

随着国家的城镇化建设的发展,农村到城市打工人员大量激增,农村空心化加剧,留守的儿童和老人的数量也与不断增加。留守儿童的教育问题也就已经成为农村家庭和学校的必需面对和解决的问题,也是关系到农村学校的发展、农村每个家庭发展的重大问题。要想破解这个难题,需要多方合力,多方面协调合作。上至国家层面,下至当地政府和学校。

目前农村留守儿童的教育管理难题表现在以下这些方面:

(一) 孩子们因为长期跟父母无法面对面交流,缺少关爱,习惯、性格等非智力因素发展不均衡

在孩子们成长的过程中,家庭之中与父母之间的亲子关系直接或间接影响孩子的行为习惯、性格。农村父母们因为长期外出打拼,为了生计无法在家照顾孩子,对孩子们的学习成长缺少必要的关爱和指导,更不谈思想上的沟通,因此大部分农村留守儿童往往出现性格封闭内向、不够阳光开朗,乃至自暴自弃。

## (二) 家庭和学校教育中信息沟通严重脱节

农村留守孩子们因为他们的家长一年只能回家一两次,失去父母的监管和教导,导致孩子在学校对老师说谎,在家中更是糊弄爷爷奶奶或其他监护人,电话中欺骗家长。我班甚至有个别孩子打电话给远在外打工的父母撒谎说学校要交这样那样的钱,一个星期要从家长那里骗好几百元钱,用来买手机或吃零食,助长了孩子的坏习惯。而等我得知后为时已晚,钱已经用光,网瘾或其他坏习惯已经形成。

## (三) 留守儿童行为习惯容易出现这样那样的问题

许多留守孩子自我控制力非常差,除了学校老师尤其是班主任的管教,在家的行为习惯方面的教育的几乎没有。许多孩子在家里不听爷爷奶奶的教导,嫌他们唠叨啰嗦,有的甚至打骂爷爷奶奶,在学校又不遵守校纪班规,跟老师顶嘴,经常违纪,有的迷恋网络游戏,晚上通宵游戏,白天课堂睡觉,发展到最后与社会上的小混混在一起吃、喝、玩、乐,钱用光了就偷窃,由于他们法制观念淡薄,很容易误入歧途。我校有一学生因为父亲死了,母亲改嫁后无人监管,跟社会上不良青年混在一起,锒铛入狱,最后还被当地派出所上报为全县打黑除恶十大典型案例。

## 二、班级管理中应深入孩子的心灵,注重培养这些留守生的人品和能力

在我从教经历中,有太多的故事发生,但让我最受触动和震撼的是发生在这些留守儿童身上的故事。

在2007届毕业生中,给我留下印象最深的是两个留守生。一个已经是一家牙科医院的护士长啦,她叫邓娟,是那届学生中被同学们选中的英语课代表。2005年,我从西源初中撤并到隘口初中后,到新学校接手两个班的英语教学,兼802班班主任,任务繁重,但却一心扑在孩子们身上。经过一个星期的调查记录,基本摸清了情况。但结果却让我堪忧,全班65名学生有40多名是留守儿童,家中有些是祖父母看护,有些是寄居在叔伯姑姑家,有的甚至是自己照顾自己。随着师生之间的交往的深入,我逐渐地下乡家访或电话家访,深入了解孩子们回家周末的生活状态,为班级管理提供第一手家庭背景资料。记得在2005年秋天到古山村家访,其中的两个学生让我记忆犹亲。一个就是刚才提及的邓娟同学。另一个是因为打架事件去他家调查情况的汪思兵同学。他们家正好在同一个古山村。

我先到汪思兵家做家访。他家只有爷爷奶奶在家。当我坐下来跟老人们聊孩子的父母和孩子在校表现时,我意外得知汪思兵的父亲因为犯了事坐牢了!这真让我震惊。难怪孩子在校成了问题孩子。典型的留守儿童,父亲入狱,母亲为了生活不得不外出打工,把孩子扔给了爷爷奶奶。我违心地安慰两个老人说孩子在校表现很好,不用担心,我会把孩子教好。然后我把孩子叫出来到外面边散步边聊天,聊他的苦闷,聊他的思念父母的亲情,聊将来的生活或打算。孩子跟我聊天时,感情起伏很大,有时露出灿烂的笑容,有时又留下悔恨地泪水,最后师生相拥在乡间小路,长时间沉默无语,享受着倾泻之后的快感,回校以后,他主动地向被打学生承认错误,并慢慢地融入到班集体,后来我把他任命为体育委员兼劳动委员,十分卖力,学习成绩也大幅提升,考上普高后,上了一所专科学校,现在在浙江一家公司做主管,每年都与我交流他的生活、工作经历。

另一个同村的邓娟,正好在汪思兵家的隔壁组。我那天

与汪思兵聊过之后，顺路到她家去家访。进门之后，那种感觉让我觉得仿佛回到我们儿时那种吃苦受罪的经历。低矮破旧的两间土坯房，其中一间房顶还漏了几片瓦。房里的摆设陈旧破烂，但却整洁不零乱。坐定之后跟孩子闲聊，从孩子口中得到，父母外出打工，姐弟俩与爷爷奶奶在家，而爷爷奶奶因为跟父母关系闹僵而基本不管她们。所以周末生活基本上是靠邓娟自己管自己，还要管弟弟。孩子的际遇让我当时鼻子发酸，觉得孩子太苦、太累。也回想起她上课走神的模样，这才是走神的根本原因啊。生活本就不易，何况还是一个上初二的学生啊。跟她长聊之后，回到学校，我开始密切关注她，无论是生活上、学习上、还是情感上，给予她真切的关怀。孩子冰雪聪明，知道老师的心。用她实际行动回报老师的付出。从这之后，她各科成绩大幅度提高，初三中考考上了理想的高中，高中毕业又顺利考上了一所医学院，现在她可谓是春风得意，但每年不定期地与我交流分享她成功的喜悦，把我当成她生命中的良师益友。

在2014届毕业生当中，给我工作经历中增添亮色的另一位学生叫但章亮，这位学生家在西源新源村新民组，在我家附近，因此，周末回家时我每隔几个月去他家去做一次家访。孩子很聪明，但也很贪玩。尤其喜欢玩电脑游戏。因父母外出，成为留守大军中一员。家中只有奶奶照顾她。但老人家过于溺爱孩子，几乎是无条件满足他，造成孩子任性、自私，很难听进别人劝告。由于网瘾非常大，造成成绩下滑厉害。打电话给其父母，又远水不及近火。只有多做工作，劝导，跟踪，家访各种方法并用。记得有次深夜查房，人去床空，上街到网吧查找，被抓个正着，但当时还觉得我不该去网吧让他下不了台，还与我闹别扭，回校经我耐心细致地做工作，慢慢地回到正轨。后来各方合力，终成正果，走进了省重点中学——程集中学的大门。

就在2019上半年，学校因人事变动，802班班主任无人担任，我又一次火线接班（已经中途接了三届啦！），班上的几例留守生案例在我的班主任生涯之中又添浓墨重彩。案例一：

学生档案：姓名，许林霞。性别，女。年龄，13。此女在我接手该班之前对她的印象是大大咧咧像一男生，贪玩，整天邋遢，有时脸上手上身上全是笔油。虽然带了此班的英语课，但没做班主任就没有真正的去了解每个学生的家庭背景和性格形成的原因，因此只觉有点怪。（怎么一个女孩子会是如此的一个邋遢男？）接手二班之后我做的第一件事是设计一个表格，里面可以全面了解学生的各种信息，如姓名、性别、年龄、兴趣、身份证号码、家庭情况等，然后逐一地进行解读。当我读到许林霞同学时，我心中的疑团已解开一半。在2019年九月份开学时她母亲带她一块来报名时，我心中疑团全解开了。我跟他们母女进行了一次长谈。在这期间我分析了孩子的性格形成原因和她的内心世界。原来她从小就失去父亲（父亲在她三岁时就患重病去世，留下她和未满周岁的弟弟），母亲一个人把她们姐弟俩拉扯大，靠做缝纫工补贴家用，十分辛苦。平时根本没有时间关注和教育孩子。但这个孩子的个性非常好强，内心又有着深深的自卑。我对她的性格分析是她想像一个男孩子一样去为她母亲分担家庭的重担，但又无能为力，只好故作坚强，其实她内心自卑敏感脆弱。听完了我的分析和疏导，她们母女两人当场泪奔。从此我天天关注此女，每周找她了解她所思所想，辅导她从前落下的功课。功夫不负有心人，那次谈话打开了她的心结，开启了她心灵的那扇窗。

案例二：学生桂智嘉同学父母外出打工，家中监管人是

他70多岁的奶奶，奶奶溺爱孙子非常严重。该学生在我接手此班之前对他的了解是头脑聪明，反应很快。但恶习很多，经常旷课开小差，作业不完成。在2019年国庆期间我电话家访他奶奶说他几天不归家，有时还带社会小青年到家中团聚。更有一件事让我痛心的是他居然伙同一些高年级的不读书的学生去偷街上店里的东西。在我把他带回学校后，我深入调查他的家庭情况，因为我相信问题学生背后都有一个问题的家庭。最终我找到了答案：他父母关系有问题，正面临离婚。母亲在县城打工，父亲在山东打工，平时因为关系很僵都不怎么管孩子。获知这些情况后，我把他父母的电话号码打听清楚，通过多次的沟通，让他的父母为了孩子着想，回家一趟，家校进行一次长谈。动之以情，晓之以理，多次跟孩子进行沟通和思想教育，让孩子从没有家的无安全感回到正常的家庭学校的生活中来。最后父母的关系恢复了，孩子在期中考试中表现优异。但其中工作的艰辛只有本人人才深有体会，当中的成就感也再次让我体会到班主任工作带来的乐趣。

### 三、家校政府，社会各界共同关注留守儿童

针对以上问题，农村的留守孩子们的教育不是哪一方面就能做好，必须家校协作，社会爱心人士以及各级政府通力合作，才能解决这一难题。

首先，是学校管理，尤其是班级管理。因为留守的爷爷奶奶对孩子们的隔代教育和他们的教育手段的缺陷，使这些孩子们的教育的重任几乎全部压在学校班主任肩上，不仅仅在校内，还要延伸到家庭的教育。这要求班主任要身兼多职，既是他们的老师，也是他们的父母，还是他们的朋友。我在接手一届学生后的第一件事就是建立学生档案，尤其是建立留守儿童档案，把班级留守学生的家长在哪座城市打工，他们联系方式等记录在册，时常翻阅，烂熟于心，一旦遇到什么情况，第一时间可以及时与其父母沟通，做到问题及时解决。同时，在主题班会课还经常培养他们的必要的生活社交技能，真正做到在抓好知识教育的同时，还密切关注他们的身心健康发展。

其次，是电话中经常叮嘱外出务工的家长要尽到应有的责任。外出务工的家长在出门之前应该稳妥地安排好孩子们的监护人，监护人应该能管得着孩子，不能把孩子留给年龄偏大的爷爷奶奶，老人们年事已高，有时连自己的生活就难以料理，怎能管得这些青春期的孩子呢？在学期当中，争取做到每周跟留守学生家长电话沟通，反馈孩子们在校的进步和表现。告知他们不能迁就孩子以弥补对孩子们的亏欠，这样反而助长孩子的一些不良习惯。

幸好，农村中小学都设有留守儿童之家，里面设施齐全。但我了解，我所在的周边学校留守儿童之家虽然有专门的教室，里面的设施也很齐全，也有专人管理，但利用效率不高。假期如何高效利用这些设施，还需各方共同探讨。

### 四、结束语

在留守儿童的教育当中，农村中小学的班主任起着至关重要的作用。他们承担起了培养孩子个性，养成孩子习惯，塑造孩子的灵魂的重任。但这之中要做大量繁重的工作，尤其是在周末。我在周末经常到学生家去家访，所闻所见触目惊心不忍湿眶。

### 参考文献

- [1]刘宝芹：班主任教育学生点滴谈-《黑河教育》2014年05期-中国知网
- [2]姚海洲：齐抓共管，促进农村留守儿童健康快乐成长.教育界：基础教育研究（中），2013年