

浅析在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

杨雨

晋城市城区古书院矿小学校 山西 晋城 048000

[摘要] 阅读是小学语文课程中的重中之重，培养并逐步提高学生的阅读能力不仅可提高小学语文教学效率，也可不断开阔学生的阅读视野，使其能够养成良好的自主阅读习惯。为此，小学语文教师要积极培养学生的阅读能力。本文从情境激趣、探究阅读、延伸阅读三个方面阐述了小学语文教师应该如何培养学生的阅读能力。

[关键词] 小学语文；阅读能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1606

引言

大量的教学实践已经证明，长期的“灌输式”阅读活动并不能有效开发学生的阅读潜能，反而还有可能会让学生被动地模仿教师的思维方式，靠标准答案去解释文本内容，长此以往，将会严重限制学生的阅读思维，无法有效提高学生的自主阅读能力。新课标提倡学生在自主尝试、互助阅读活动中实现阅读进步。为此，小学语文教师应学习叶圣陶先生所提出的“教是为了不教”的教育思想，从小学生的视角设计阅读教学活动，既要解放学生，支持学生自主阅读，也要整合课内外教学活动，逐步提高学生的阅读能力。

一、情境激趣，唤醒阅读兴趣，活跃学生思维

（一）利用电教资源创设阅读情境

电教资源是指通过电子媒体教学设备而产生的数字化资源，此类媒体资源的特点是：种类多、内容丰富，而且组合方式比较自由，教师能直接根据文本内容的特点进行选择，可直接丰富学生的视觉、听觉感受。而在这种直接体验下，小学生往往能更准确地理解文本内涵，自然而然地形成阅读能力。

以《草原》这篇课文的教学为例。如果小学生不了解草原人民生活的的方式与状态，那么就很难与作者达成情感共鸣，进而影响学生的阅读理解，不利于锻炼学生的自主阅读能力。考虑到这一点，我便在备课阶段观看了多个关于描绘草原生活的短视频，分别从草原地区的自然环境、草原地区的人文景象两方面下载了短视频。短视频可以在一定程度上改善学生认知经验不足的现实问题，而美丽、辽阔的草原美景，豪迈、热情的草原人民都深深地引起了学生的向往之情，有利于引导学生实现持续学习，改善学生的认知状态，促使学生主动参与文本阅读活动。

在情境驱动下，学生阅读课文时速度变快，且理解更为准确、分析更加到位，不少学生都能提炼出课文的核心内容，而最令人感到欣慰的便是学生在阅读文本时所产生的情感是积极向上的，这有利于培养学生的阅读兴趣，同样也有利于提高学生的自主阅读能力。

（二）借助生活实物创设阅读情境

生活实物，通常是指有形的生活素材、工具。客观来讲，电教媒体能够在一定程度上丰富小学生的直观体验，但是却并不能代替学生的直接感受，所以小学语文教师应利用

生活实物去创设阅读情境。教师应首选生活素材，通过这种方式去充实小学生的生活经历，让学生真真切切地产生相应的体会，从而促使学生主动阅读课文，并在读课文的过程中迁移生活经历。

如在《桂花雨》一课的教学中，为了渲染良好的阅读氛围，促使小学生进入文本所描绘的“桂花飘香”的情境之中，教师可通过如下方式创设阅读情境：

准备桂花味道的香水，提前在教室内喷洒；利用电教媒体播放一组桂花盛开、随风飘落的短视频，丰富学生的视听感受，使其想象作者在童年观赏“桂花雨”的美好场景。如此，小学生肯定会带着好奇、幸福地感受阅读《桂花雨》，与作者产生相似的情感，顺利实现自主阅读。虽然因为生活环境而难以看到桂花飘然落下的场景，但是却并不影响学生的情感体会。

也有一些学生品尝过美味的桂花糕，所以能在读课文时代入自己的情感，这就能直接启迪学生，便于学生实现深度阅读。

二、阅读探究，突出学生主体，总结阅读技巧

在阅读教学中，教师可以组织探究式阅读活动，引导学生自主剖析文本内涵、解构文本框架，促使学生在自主阅读活动中总结、归纳阅读技巧，有效培养学生的阅读能力，切实提高学生的课堂参与度。整体来说，在组织阅读探究活动时，教师可参考以下几个步骤：

（一）设计阅读任务，明确阅读步骤

小学生在阅读时往往因为不知道要读什么、怎么读而产生无效阅读行为，使得他们并不能感受到自主阅读活动的成效，也因此变得越来越依赖教师，满足于被动的阅读状态。但是，从长远角度来看，如果小学生形成了惰性思维，且难以形成自主阅读能力，那么他们将随着阅读任务逐步增加、文本理解难度日益加大而产生学习挫败感，且很难养成良好的阅读习惯。对此，小学语文教师应主动设计阅读任务、明确阅读步骤，通过“框架”型的引导活动规范小学生的阅读行为，促使学生自主阅读，然后慢慢放手，逐步提高小学生的自主阅读能力。在此环节，教师可借助导学工具，如流程图、导学案、微课等展现阅读任务与流程。

（二）学生自主尝试，结合小组合作待确定了阅读流程之后，小学生则应自主尝试解构文本信息、分析文本内容，

而教师则应尽量减少指导行为，以免自己的言行影响学生的思维活动。在此环节，除了要鼓励小学生自主阅读之外，还应组织小组合作学习活动，使得学生在互助阅读活动中拓展阅读结论，实现多维思考。阅读往往与小学生的个体认知、思考习惯相关联，每个学生在读书时都有不同的侧重点，体现着个性化特点，而小组合作活动则往往能促使学生参与阅读交流与智慧分享活动，有利于实现思维碰撞，便于学生积极呈现阅读成果，有利于提高学生的自主阅读能力。

（三）教师适时指导，实现平等对话

教师的科学引导同样是提高小学生自主阅读能力的不二法宝，新课改对于新型师生关系的解读也强调了教师的主导作用。小学生的认知能力有限，在阅读时经常无法理解文本的深层含义，而教师的任务便是通过合适的引导与平等的对话促使学生不断地深化阅读理解，并在此过程中保护学生的独立思考意识，使得小学生能通过文本阅读积累知识。

如在《白鹭》一课的教学中，我就帮助学生确定了阅读步骤：首先，通读课文，概括课文的主要内容；其次，划分段落，说一说课文是从哪几个方面记录白鹭的，又描写了白鹭的什么特点；最后，根据自己的理解说一说作者对白鹭的情感，把握文本的中心思想，表达自己的阅读感受。根据上述阅读步骤，学生基本上都能实现独立思考，这有利于提升学生的自主阅读能力，改善学生的认知状态。在具体的阅读实践中，我班学生可在5分钟内完成独立阅读任务，通读课文、分析课文的段落布局，初步分析白鹭的形象特点；进而，学生在小组内进行阅读讨论，着重分析白鹭的特点，由此统一关于分段问题的结论，基于课文原文内容去分析作者的情感。通过这种方式，我班学生或多或少都能形成阅读记忆，这有利于促使学生实现有效阅读。

三、阅读评价，赏识阅读成效，培养阅读自信

教学评价本身就具有鼓舞作用，在小学生阅读时，有效的评价往往能对学生产生引导与诊断作用，学生的信心并不会被打击，反而能及时总结问题，调整阅读策略。这有利于不断提升学生的阅读能力，使其自主迁移阅读所得。因此，在培养小学生自主阅读能力的实践过程中，教师应重视阅读评价，而评价维度、主体与方法都应进行调整。

（一）实现多维度评价，综合观察学生的阅读行为与状态

阅读活动往往伴随着思维认知、情感体验与品德变化，提升小学生的自主阅读能力也需从学生的智力因素、非智力因素两方面的发展情况入手，随之产生的阅读评价活动也应关注学生的多方变化，所以为了促使学生长期、持续地坚持自主读书，教师则应构建多维度的评价标准，全面关注学生在阅读活动中的学习成长。

如在《圆明园的毁灭》一课的教学中，我设计了如下几个评价维度：

阅读理解层面的评价维度：能够准确理解《圆明园的毁灭》这篇课文的主要内容，并且能使用简要的语言解释圆明园毁灭的原因；能够感受作者在《圆明园的毁灭》课文中所展现的爱国情怀；掌握课文的对比手法，说明这种写作方法的好处。思维参与表达方面的评价维度：能够积极参与课堂问答，且能自主完成文本结构分析、主旨提炼等学习任务，具有敏捷、灵活等思维品质。文本鉴赏与语言特点把握层面的评价维度：能够自主鉴赏《圆明园的毁灭》特有的对比性写作手法的好处与特点，主动鉴赏课文的语言特点与结构特点。文化传承方面的评价维度：能够铭记历史，明白落后就要挨打，且能树立高尚的理想信念，表现出良好的爱国情感。

根据上述几个方面，我就可以从不同角度去观察学生的阅读状态、情感体会，而根据评价结果，学生也能反思自己的情感投入度、思想变化与语言素材积累情况等，并不会挫伤学生的学习积极性。

（二）实现多主体评价，促使学生进行自我赏识与反思

新课改强调了学生自评活动，引导学生进行自我评价与反思可使其在读书时始终保持着高度自觉的思维习惯，而具有自我评价能力的学生也往往更擅长总结阅读经验，归纳阅读策略。为此，小学语文教师则应在阅读课上开展多主体教学评价活动，鼓励学生自评，丰富生生互评，据此支持学生进行自我赏识与自我剖析，为提升学生的阅读能力做准备。在组织学生自评活动时，因为缺少自信、难以判断自身阅读效益等问题，导致小学生很难做出有效评价。对此，我会以提问的方式询问学生是否理解了课文内容，是否掌握了文本概要，是否能自主鉴赏课文的语言表达特点等等，一步步引导学生反思阅读过程、判断阅读效益，直到学生慢慢形成良好的自我评价能力，也能自主总结阅读经验，在后续的阅读实践中逐步形成良好的阅读能力。通过教师评价、家长评价、学生自评，越来越多的小学生树立了阅读自信。

四、结束语

总之，为了有序提高学生的自主阅读能力，教师应从乐趣教学入手，以兴趣教学去调动学生的阅读积极性，改善学生的阅读状态，进而通过阅读探究活动解放师生关系，引导学生总结阅读技巧，应用阅读方法，同时整合课内外阅读活动，不断丰富学生的阅读经验，使其逐步形成良好的阅读能力。

参考文献

- [1] 房瑜. 在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略[J], 2021, (04): 99-100.
- [2] 邢爱. 探究在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J], 2020, (12): 187.
- [3] 高作宏. 浅谈在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (09): 142.