

# 如何构建高效的小学“快乐体育”课堂

杜素芳

江西省九江市修水县白岭镇中心小学

**[摘要]**体育课不仅能够使得学生的身体素质逐步得到增强,还能使学生在运用当中获取到更多的快乐。因此,教师在对小学体育展开具体的教学过程当中应该促使学生在课堂当中主体的地位充分得到发挥,进一步地对体育兴趣小组进行增设,促使学生参与体育锻炼的热情充分得到激发,实现快乐体育教学。本文从“注重课前热身活动,丰富体育教学内容,注重师生良好沟通”三个方面,阐述了教师如何构建“快乐体育”课堂,促使学生能够更为快乐的展开学习。

**[关键词]**小学快乐体育; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.943

体育课堂不应该仅仅停留在对体育知识展开讲解,而是教师应该让学生在课堂当中主体的地位充分得到突出,进一步地带领学生参与到快乐的体育活动当中,促使学生对体育的趣味有更为深刻地感受。教师在对小学体育展开教学时,教师应该将“快乐体育”的理念融入课堂当中,促使学生能够亲身经历在体育实践的过程当中,使得学生的天性得以释放。教师不应该严格地要求学生,而是教师给到学生适当的时间,促使学生的天性得以解放,进一步地让学生对自己最为喜欢的体育方式进行选择。

## 一、注重课前热身活动

教师要想对“快乐体育”课堂进行打造,这时教师首先就应该带领学生参与到趣味的体育实践当中。教师在设计体育活动时,教师应该对学生的课前热身活动更加地注重,进一步对“快乐体育”的概念进行把握,进一步地采取自由、热烈、活泼的方式,促使学生能够亲身参与到体育学习的过程当中<sup>[1]</sup>。

比如说,教师在引导学生做热身时,教师首先就应该对具体的体育教学内容进行结合,进一步对不同的热身方式进行灵活地选择。从而在具体的教学环节当中,教师将网络当中流行的“鬼步舞”作为课堂的切入点,伴随音乐展开几段“鬼步舞”动作,促使学生对舞蹈学习的兴趣充分得到激发。接下来教师便可以引导学生对简单的“鬼步舞”展开学习,促使学生的关节、肌肉群都能够活动起来,进一步的起到热身的效果。教师在引导学生做足球热身时,教师首先可以将学生分为若干小组,促使组内成员之间相互传接球,促使学生能够对足球运动所带来的乐趣有更为充分的感受。教师在引导学生做篮球热身时,教师就可以将交叉步运球、双人传接球的训练引入到课堂当中。教师在引导学生展开跑步时,教师就可以将“奔跑”这首歌为学生进行播放,教师让学生跟随音乐一起唱,促使学生的身心能够变得更加的活跃。随即教师迅速转入本节课的话题,促使学生对跑步有关的知识进行更为充分的了解,接下来教师再将跑步的方法引入到课堂当中,让学生展开练习,教师还应该纠正其动作,之后教师要求学生慢跑。从而教师对课前的热身活动进行组织,能够为“快乐体育”理念奠定更为坚实的基础。

## 二、丰富体育教学内容

基于“快乐体育”理念,教师对课堂教学的内容应该进行趣味性的选择,进一步对多样化的体育活动环节为学生进行营造<sup>[2]</sup>。

例如,教师在对“足球”这一部分内容进行教学时,教师可以将学生分为每七人一组,并让2个人站到内圈,5个人

站到外圈,接下来教师要求学生从外圈向内圈进行传球,站到外圈的人负责将球进行来回传,内圈的人则负责抢球。那么教师为学生规定:在一分钟之内,内圈的人若未抢到球,那么就是传球的5人获得了胜利,那么抢球的2人需接受惩罚,2人要表演节目,若这2人抢到了球,那就要惩罚传球的人,这些人也要想出一个节目共同进行表演。从而教师带领学生参与到有趣的足球训练过程当中,学生便会有更好的热情参与到其中,而那些被罚表演节目的学生则能够使得快乐氛围得以烘托。促使学生能够充满欢声笑语地参与到体育教学的过程当中。

## 三、注重师生良好沟通

教师在对小学体育展开教学时,教师应该对学生给予更多的尊重,对学生的心智发展情况更加地关注,进一步的与学生展开良好的沟通。若教师没有良好的与学生展开沟通,那么学生就不会配合教师,导致产生较低的课堂教学效果。等到学生在遇到疑难问题时,教师应该及时地向前询问学生的状况,将表达意见的机会给到学生,并对学生所特有的想法认真地听取。从而教师应该更好地对师生之间的友谊进行维系,进一步地展开积极主动沟通,使得师生间的深度合作得以实现。

教师在引导学生展开体育健身时,教师要对学生进行吉利,促使学生能够获得正向的刺激,然而当学生犯了错误时,教师也不能直接对学生进行批评,而是教师要单独找学生进行交谈,促使学生能够学会反省,以便于将问题的根源找出来,并带来学生进行纠正。在体育竞赛的活动当中,教师不应该仅仅对学生的成绩过于关注,教师更应该对学生的心理体验展开关注,从而在进行了高强度的运动之后,教师要用具体的动作、语言为学生进行加油打气,以此来赢得学生的信任,促使良好的师生关系能够得以形成。

综上所述,教师在对学生展开“快乐体育”教学时,教师就应该对快乐的体验环节进行营造,进一步的教师对学生的生理特点、心智进行研究,进一步对教学的方法进行优化,促使师生之间的关系有效得以改善,促使学生学习体育的热情得以激发,使得学生的身心都能获得更为健康的发展。

## 参考文献:

- [1]王帅,吕翠翠.构建小学体育快乐课堂策略探讨[J].科幻画报,2021(12):249-250.
- [2]张莉.有效构建小学体育快乐课堂的策略[J].文理导航(下旬),2020(04):82-86.