

“双减”背景下初中英语作业减量提质研究

张洪晶

柳州市第十二中学

[摘要]双减政策背景下,学校将成为中小学生学习的主要场所,在保障课堂教学和课后作业的质量的前提下,对作业的内容和形式进行优化,对作业的难度和数量进行调整,以“减负增效”的原则来优化初中英语课后作业设计,从而发挥出课后作业辅助教学的实际功能。本文以双减政策作为着手点,从分层设计、长期积累、生活引入、趣味拓展等方面进行阐述,以此来提高当前初中英语作业的质量和效果。

[关键词]双减政策;初中英语;作业设计;减量提质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.557

双减政策下,教师应该转变旧有的课后作业设计观念,从思想上要足够重视课后作业设计,要从本班学生的学习能力和实际需求出发,基于培养学生的学科综合素养为教学目标,优化和创新英语课后作业的具体内容和操作形式,降低机械重复的书面抄写作业占比,合理规划不同学生个体的作业内容和层次,以此来达到强化和拓展学科知识和技能的目的,并进一步激发学生学习英语的兴趣。

一、当前初中英语课后作业设计的现状分析

双减政策已经在学科教学中应用了一段时间,但是通过观察当前的初中英语课后作业设计现状,仍旧能够从中发现这样几个问题:其一,课后作业的重复性内容较多。英语是一门语言学科,要培养学生的听说读写综合能力,但是部分教师将课后作业内容单纯地归纳为“死记硬背”,不仅布置大量的英语抄写,还通过对同样知识点的反复训练来加深记忆,这种重复性的课后作业不仅数量较多,所能够起到的学习效果却不如其人意;其二,课后作业中教辅材料的占比过大。部分教师受到考试机制的影响,往往会订阅较多的试卷和参考资料,以保障考试中不出现生题现象。但是学生在做各种资料时,常常会遇到大量的知识点重复和重叠现象,这种题海式的训练虽然能够提高学生的学习成绩,但是却增加了学生的作业负担;其三,课后作业与学生实际需求不匹配,学生将产生极为严重的两极分化。

二、双减背景下初中英语课后作业的设计策略

(一)以分层次作业提高时间效率

到了初中阶段,班级中学生个体之间的差异逐渐增大,采用分层次的课后作业设计将有助于贴合学生的实际需求,大大降低学生做无用功的可能性,减少因完成不适合自己的课后作业而耗费的时间和精力。教师可以将学生们的多次考核成绩和课堂表现进行结合分析,以隐性分层的形式来进行分层作业设计,对综合素质较高的学生给予更多拓展性作业,有效提高学科思维和实践技能,对学科基础较差的学生给予更多基础性作业,切实保障课堂教学知识的梳理和强化,真正落实因材施教。

比如,以人教版七年级英语上册第二单元《This is my

sister.》的课后分层作业设计为例,对于基础较差的学生,布置基础性作业:一是掌握本课单词的音形义,二是背诵单元中的对话部分;对于成绩相对中等的学生,布置强化性作业:根据自己家庭的真实情况,绘制家庭关系图并介绍具体成员,以视频的方式发送到学习平台;对于综合能力较强的学生,布置拓展性作业:提供一张家庭照片,并准备一篇介绍照片内容和人员关系的描述性介绍文字。以上练习,有效落实了不同学生的作业需求,真正达到“减负增效”的效果。

(二)以长期性作业达到知识积累

英语是一门语言综合运用的学科,不是短时记忆、集中突击就能够获得很好的学习效果和显著增长的,无论是从单词、语法的日常积累,还是从文章阅读,写作的阶段训练和口语提高,都是需要教师制定长期性的教学计划和作业,来达到预定的教学目标。学生对长期性作业会产生抵触或懈怠等不良情绪,这是必然现象,教师可以帮助学生将长期目标进行阶段性拆分,以前进小目标的阶梯性分布来引导学生日积月累,稳步提升自身的核心能力和综合素质。

比如,以人教版七年级上学期的课后阅读长期作业为例,教师可以根据学生的不同层次来给予不同内容的阅读资料推荐,每天完成定量的阅读内容和理解习题训练,然后将自己没有读懂的部分或做错的知识进行标注,也可以摘抄到一个“阅读错题集”上,利用工具书或询问英语教师来弄懂其中的问题和困惑,并将正确的答案和解题思路进行详细描写。最后,一段时间进行复习盘点,并利用自我反思的方法来探究自己容易出错的内容或题型。这种长期性的课后作业对于学生来讲是一种坚持学习的体现,也是培养学生英语核心竞争力的最优办法。

(三)以生活化作业提升综合能力

知识来源于生活。英语是一门用于日常沟通的语言工具,英语基础教学应该要包括引导学生看、会写、会听、会说,而不是将其片面地理解为书面化的英语教学。在新课标的要求中,初中阶段的英语应该给予更多的人文性和工具性,在课后作业的设计过程中,有效添加适合的生活元素,

并尝试将其应用到实际的生活里去,以解决实际问题的方式来提高学生的英语综合运用能力,让学生切实领会到原来学习英语的价值不仅停留在考试成绩上,而是能够真正地应用于生活。

比如,以人教版七年级英语下册第一单元《Can you play the guitar?》的生活化作业为例,随着素质教育的普及和深化,初中生多数都有自己的喜好和特长,教师可以引导学生对自己最喜欢的活动进行思考和分析,然后将其相关的资料和想法进行语言组织,而后形成一篇介绍性文字。像小茹同学喜欢跳舞,她就可以在文章中介绍:自己是从几岁开始学习跳舞的?学习的是什么舞蹈种类?在学习过程中最难的环节或动作是什么?自己的舞蹈教师是什么样的?自己的舞蹈偶像是怎么样的一种存在?在舞蹈方面,自己想要达到的是怎么样的一种程度?等等。这样的生活化作业不仅让学生对自己的爱好进行总结和深化,还能够锻炼自己的英语表达和沟通能力。

(四)以趣味性作业激发自学兴趣

兴趣是学生开展自主学习的最大动力。英语的知识点比较繁琐,教师如果在课后复习和强化阶段给学生布置大量死记硬背的作业,学生的学习负担会显著增加,学习兴趣也会受到极大的影响。在这样的前提下,教师可以将作业内容和形式进行积极调整,以实践性、拓展性、开放性的作业来激发学生的探究意识和自学兴趣,构建趣味性作业的具体模式,大大提高课后作业的完成效果和质量,提高学生主动参与作业活动的积极性。

比如,以人教版八年级英语上册第七单元《Will people have robots?》的趣味性作业为例,教师可以额外布置一项开放性作业,以“If I have a robot”为首句,让学生展开想象的翅膀,试想一下自己如果有了一个机器人,他会是一种什么形象?会让他做些什么?他的行为会对日常生活造成什么样的影响?等等,这些奇思妙想不仅会增加学生做作业的主动性和积极性,还会缓解学生的精神疲劳和学习负担。

教师还可以在寒暑假期间,推荐学生看一些有助于他们提高英语的英文动画片。比如《小猪佩奇》,这部动画片中的词汇贴近生活,语法也是我们初中阶段学习的语法。教师可以组建一个微信群,在群里提出问题,让学生通过观看视频回答问题以及模仿对话。提高学生学习英语的兴趣和口语运用水平。

(五)以简便性作业提升学生单词记忆能力

词汇作业的设计主要考虑两个问题,一是选定哪些词汇为代表,二是题目的设计形式。选定有代表性的词汇这里不再多说,我们谈谈单词作业的设计形式完成作业需要注意的问题。

1.题目的设计形式。

选定了有代表性的词汇,还要选择练习方式。词汇练习的形式也是多种多样的,但总体来说,有如下几种:

(1)最简单的办法是让学生用母语注释外语词,如:

spread () suggestion () announce () seller ()

(2)汉意选择,如:

spread A.展示 B.吹散 C.喷射 D.欢闹

suggestion A.暗示 B.支持 C.影射 D.劝告

seller A.卖主 B.单室 C.细胞 D.地窖

(3)句子填空选择,如:

The President's death was _____ by the state radio.

A. told B. announced C. spoken D. talked

(4)用同义词代替句子划横线的部分,如:

I can't go to the cinema with you, because I have to take care of my little sister.

A. look for B. look after C. look across

D. look up

2.词汇作业设计应注意的问题。

词汇作业设计应注意如下三个问题:

(1)所规定词汇掌握的熟练。

(2)对词汇出现的语境(如句子、上下文)的把握。

(3)对题型的了解及熟练。其中,最主要的还是第一条中的“所规定词汇”,不要超出规定的学习范围,防止给学生增加作业负担。

总而言之,科学合理的课后作业设计,不仅能够帮助学生完成知识的强化和巩固,还能够有效培养学生的技能和思维。作为一名初中的英语教师,应该积极响应双减政策的有关要求,创新课后作业设计思维,优化课后作业设计形式,以更符合学生学科能力发展的原则来进行课后作业设计策略的研究,从而在保证学生学习质量的同时,达到减轻学生作业压力的目的,并将教书育人、立德树人落实到实际的教学工作中去。

参考文献

[1]成雪.初中英语作业设计的策略[J].英语画刊(高级版),2020(23):121.

[2]唐红梅,马智慧.初中英语作业的设计和实施的[J].中小学外语教学(中学篇),2020,43(07):41-44.

[3]杨星红.初中英语作业有效减负的策略[J].校园英语,2019(50):175.

基金项目:柳州市教育科研课题《“双减”背景下综合实践作业优化设计与评价研究》(编号:2021C-382)阶段成果。