

# 探究多元智能理论助力初中英语口语教学的应用

谢信芳

江西省赣州市赣县区思源实验学校

**[摘要]**多元智能理论从开创以来,通过各种途径传播到我国,多元智能理论对英语教育改革的影响在各种教育文件中,在英语课程改革中,这种理论得到了实践。多元智能理论英语教育中和教育的改革中受到欢迎。本文基于多重智力理论,从学生智力多样化的角度进行分析,根据目前的情况和初中英语教学的现状,分析多元智能理论在教学中的应用,提高英语教学质量。

**[关键词]**初中英语;口语教学;多元智能理论

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1352

## 一、多元智能理论对英语课堂教学的启示及运用

从智能理论的多元性角度来说,每个人都具有多种智能,需要教师树立起多元智能理论,相信学生都有可能取得成功,从多方面来培养学生,平等对待学生,给予学生公平竞争的机会,让学生有信心。其次,多元智能还能够创新英语口语教学,保证英语口语教学不再局限于与考试有关的智能上,让学生敢说。学生的发展往往与其自身的智能类型与组合方式有关,所以就需从多个方面来培养学生。并且,各项技能都是一个不可分割的整体,需从整体角度出发,保证各项语言技能互相配合,不断发展。

## 二、初中英语的多元化教学研究

### (一)多元化教学之音乐教学

根据新课程标准,我们必须积极地发展和利用生活,使之适应时代的丰富教育资源,英语歌曲可以使学生们感到心理上的快乐,减轻压力。学生对英语有无限的兴趣,许多英语歌曲有着美丽的旋律和丰富的内涵,吸引了无数的学生,使英语学习充满活力和有趣,有助于理解和记住词汇。通过唱英语歌,很容易激发学生的情绪和想象力,取得更好的教学成果,避免学生在学习和记住词汇时感到无聊。作为一种成功的教学方式,许多教师在创造英语学习环境、优化英语学习心理学方面的教学实践证明英语歌曲的作用,通过文化视野培养学生的兴趣。在这方面,强调教育的重要性。教师可以选择一些与教科书内容有关的歌曲,供学生在反复歌唱的过程中学习。在反复歌唱的过程中,激发学生对学习的兴趣,增加学生的词汇。例如,当教师进行词汇教学时,教师首先教给学生“Hovis The weather”这首歌,同时使用一些图像来显示与歌词一致的环境,使学生能够掌握其中的新词汇。青少年正处于形成一种生活观的阶段,教师必须选择反映人性真理、善良和美丽的歌曲,歌曲的难度应该是适当的,选择适合学生年龄特点的材料,学生有资格在校园里学习短节奏的歌曲,学生可以学习当代流行歌曲和流利电影的优秀插曲,一些经典的英语歌曲如“Big, big, big world”。

### (二)多元化教学之电影的魅力

电影中存在着许多的语法、单词等,教师要充分挖掘出电影的优点,将其灵活的使用到班级教学中,为学生提供更优质的教学。如教师可以在班级中播放电影的某些桥段,进行教学,为学生创造学习环境,抓住学生的心理变化,提升学生学习英语的积极性,改善教学质量。教师在课堂上要想通过电影来提高教学效率,就需要在课前收集相关教学资料,将所收集的资料整合到一起,进行汇总,制作成微课播放软件。在编订教学资料时,教师要从多方面考虑。英语教材知识范围广,所牵扯到的教材新颖,教师要在制作课件的过程中将这些知识进行整理,为学生呈现出一个熟悉,能够接受的课件,让学生更好地学习,接受所学内容。教师要在

教学中做个细心,用心的人,在制作教案时,从电影资源搜索到的有关资料,将有用知识进行整理,并将这些知识分类保存。教师还要在工作中建立一个知识库,为制作课件做准备。教师要将教材知识与所收集的知识进行融合,将教学的最终目标与每节课的知识点,教材中的重点知识为基础,制作相关内容。对其进行科学合理的规划,制定一个总体的授课安排,在所有的汇总材料中选出具有代表性,有实际性教学,为学生挑选一些热度高的,学生所喜闻乐见的知识,利于学生更好的接受知识。通过各种软件,对教材知识进行加工,制作成一个简单易懂的教学资料。

### (三)多元化教学之互动合作

新课程标准要求初中英语教师以学生为中心的教育理念。所以,以多元化教学为基础的初中英语教学也应以学生为中心,根据教育目标和内容精心设计教育活动,使学生能够创造更多的思想冲突并产生智慧的火花。可以激发课堂教学的精准性并提高教学质量。例如,在初中外研社新标准一年级第一单元的 Spring Festival教学中,为了增强学生对中外节日的理解和认知,教师开始了以大型传统节日进行了听,说,读写的实践练习。对于英语水平较差的学生,教师根据基于文本的信息设置了多项选择题和填空题,以帮助学生从浅到深感知和理解文章的内容。对于英语水平相对较高的学生,在阅读后的部分中提问,例如:“What kind of festivals do you like, Chinese or western? What do people do on festivals?”并让学生在彼此的交流中表达意见,加深学生对传统节日的认识。可以看出,开展课堂互动,加强合作学习是开展初中英语口语教学的有效途径,应引起教师的重视。

### 结论:

近年来,随着教学形势的变化,传统的教学管理体制已不适应培养高素质大规模人才的需要,课堂教学方法也需要改变。它可以调节课堂教学环境、课堂关系和课堂纪律,为学生创造良好的学习环境,构建和谐的师生关系,维护良好的课堂纪律,同时,可以增强学生的自主学习能力,提高学生自主学习的质量,近年来,课堂管理理论得到了广泛的研究,在英语口语教学中发挥了积极的作用,然而,由于教师的数量和质量有限,现有的考试制度与课堂教学管理的协调性不高,使得课堂教学管理的实施存在诸多困难。

### 参考文献:

- [1]白新杰.多元智能理论视域下高职院校学困生转化策略探究[J].黑龙江高教研究,2021,39(02):105-110.
- [2]肖智旭.多元智能视域下音乐与英语教育的艺术性渗透研究初探[J].北方音乐,2020(24):251-253.
- [3]梅娇娇.基于多元智能理论的高校武术教学改革研究[J].武术研究,2020,5(12):73-75.