控量减负，创新增效--“双减”背景下的小学数学作业设计

黎水兵

江西省瑞昌市码头亚东希望小学

[摘　要]在小学数学的教学中作业的布置和设计主要是为了巩固知识以及更深入的理解，而且能够让学生的思维水平和数学逻辑思维得到锻炼，不过在传统的数学教学中作业的布置只是以题海战术为主，作业量多而不精，这让学生的压力越来越大，但是作业的价值和效果并没有得到充分的发挥，而且大量的练习只会让学生的思维变得更加固化和定式，不利于学生数学综合能力的培养。随着“双减”政策的落实，通过教师提前预做作业评估，在家长的协同帮助下来控制作业量，减轻学生的负担，保障他们的心理身心健康，让数学作业质量提升到了另一个高度[1]。

[关键词]减负；创新增效；双减；小学数学；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1250

引言：

随着中共中央关于印发的《关于减轻义务教育阶段学生的课业负担和校外培训负担的意见》明确指明，在当前各级学校教师通力合作，家校联合下进一步减轻义务教育阶段的学生的作业负担和校外培训负担，在这样的背景下各级各类学校通过大力宣传推进使“双减”政策在提出不久就得到了科学高效的落实[2]。数学是小学教育中关键的一环，对培养学生的数学逻辑思维以及理性思维具有重要意义，是促进学生全面可持续发展的重要保障，所以为了进一步消除传统以成绩定输赢，用成绩评定学生好坏的教育现象，科学合理的布置数学作业，防止过量，以此实现“双减”的目的让作业设计实现创新增效就成了当前教育界的关注焦点。

一、加强课堂训练

小学数学课堂一仅有40分钟，大多数老师认为爱要充分的利用这40分钟给学生讲解课本理论知识，但是在小学阶段来说每堂课所要完成的教学任务以及重要知识点只有两三个，如果把所有的课堂时间都分配给教师来讲解两三个知识点，时间一长学生就会产生疲惫的心理，注意力不集中，所以教师应合理地分配时间，在上课的十几分钟将重要的几个知识点大概讲解，学生基本掌握之后的时间要留给学生去进行有针对性的训练相关的练习题，如果把这部分练习题留到课下当完成作业给学生去练习，有可能出现和练习本上的题型重复，不仅增加学生的作业量而且也没有多少实质性的价值。因此，课堂剩余时间就应该带领学生一起练习巩固，教师走动巡视，及时观察学生的练习情况，整理总结出错误率偏高的题型重点讲解，例如“小数乘法”这一课为例都是小数乘以整数的算式题要求学生用竖式进行计算，而在计算到比如0.19×40这一题时大部分学生会错误的问题在于列竖式的时候会忘记40末尾的0造成计算错误，针对这一题可以单独提出来小组内进行交流讨论，然后互相交换计算经验由教师带领学生一起探讨这一个题型的算理，从多角度多种方式去进行思考解题，帮助学生更好地来理解掌握重难点和易错知识点。

二、控量减负确保小学生的身心健康发展

首先，在小学作业布置设计过程中要坚决杜绝机械性重复的练习，这样只会适得其反让学生身心俱疲而产生消极的学习态度，而且对学生的身心健康成长也极为不利，尤其对于数学学科来讲机械重复性的练习并不能达到很好的巩固效果，所以教师在作业布置的时候切记布置诸如从第几页做到第几页这样粗放型的作业设计，要确保题目精而准，确保每一位同学都能按时按量完成作业，并且也不会产生疲惫消极的心理，这就需要教师在布置作业的时候要充分的了解学生的学习状况和个性差异为他们精心筛选有针对性的作业，可以通过选取班上中等水平的学生进行作业预做评估总量，通过这种方式教师可以较为准确的时长把握作业的总量，以免过多或过少，合理规划作业类型和题量。其次，通过一段时间的实施教师可以通过数据收集的情况以表格或微信群投票的方式来收集家长对自家孩子作业完成情况时长的记录，虽然教师已经科学的做了作业预估但由于一个班内的学生存在个体差异性并不能完全适合所有学生，这就需要定期开展班级调查通过家长投票或填表的形式收集数据帮助教师了解到班级内学生近期内作业完成时长的情况，通过家长的支持与协助及时了解学生的学习情况效果以及作业量是否合理科学，如果存在作业时长过长的学生应单独为他们量身定做适合他们的作业，杜绝作业时间超长保障每一位学生都能适合自己并能获得提升的数学练习作业。

三、创新增效提高数学作业质量

减轻学生学业和课外作业负担过重本质上就是以提高课后作业的质量和价值来减轻学生作业量过重的负担，其实质上就是要保障数学作业设计精而且准，精指的是拒绝题海战术选取典型具有代表性的练习题作为课后巩固习题，准指的是要针对每一位学生的学习情况设计更有针对性，更贴合当堂教学重难点的练习，只有这样才能达到事半功倍的效果[3]。如何提升数学作业设计的质量和价值以达到课后巩固延伸的效果可以通过在作业中增加实践活动的方式以收集相关知识点背后的发展历程、来源以及蕴含的文化知识入手让他们课后通过上网查询收集的方式去了解当堂课所学知识点背后包含的文化内涵，让学生在自主探究的过程中充分挖掘数学和文化和生活的联系，并能挖掘到蕴藏的人文资源以及文化内涵，从中感受到魅力无穷的数学文化，提升自己的数学文化底蕴以及实事求是的数学精神和逻辑思维。此外，

四、针对不同学习进度学生进行作业分层

人作为一个个体不管是从智力、认知还是情感方面都存在着差异，所以在小学阶段思维模式和学习能力极容易造成两极分化存在较大的差异，教师在设计教学内容以及作业布置的时候一定要考虑到每一个学生的个体差异因材施教，通过深入了解学生的学习情况、身心发展等特点尽可能做到平衡每一位学生的个性特征，帮助不同层次的学生都能够得到均衡的发展。在作业设计的时候理应按照作业分层的方式为不同阶段的学生设计不同的课外作业，防止作业过难给学生带来的消极情绪或作业太简单达不到强化巩固的目的，对作业进行合理的分层讲究梯度能最大限度地保障每一位同学的作业完成情况，消除他们对作业的恐惧应付心理。

参考文献：

[1]孔繁晶.控量减负,创新增效———“双减”背景下的小学数学作业设计[J].热点透视,2021(08):29-34.

[2]郑璟.“双减”背景下小学数学作业设计研究[J].深度关注,2021(45): 14-16.

[3]陈岳婷,陈振华.“双减”政策下小学数学作业设计的初步探究[J].课题巡礼，2021（12）: 45-46.