

1+X证书制度下的中职会计专业教学改革探究

潘琳 陈彦兆

广西理工职业技术学校

[摘要]随着社会经济的不断发展,市场对人才专业能力的需求日益提高。为深化职业教育人才培养模式改革,《国家职业教育改革实施方案》(2019)提出“1+X”证书制度,鼓励职业院校学生在取得学历证书的同时,能够获得职业技能等级证书,以此提升就业创业竞争力。会计专业是中职学校的重要组成部分,学生的就业压力较大,将“1+X”证书制度融入专业教学中,对专业教学改革工作具有积极作用。基于此,本文针对“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革策略进行分析。

[关键词]“1+X”证书制度;中职;会计专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1512

引言

“1+X”证书制度下的中职会计专业教学模式注重体现学生的主体教育地位,教师要以此为基础深化人才培养方案改革,加强对学生专业技能与综合素养的培育,立足证书考核内容设置教学方案,促使学生具备相关证书的能力,进而增强专业竞争力。会计是从事企业各项经济活动的职业,其就业方向较为广阔,市场对此方面人才的需求较多。中职学校作为向社会培育专业会计人才的重要场所,要强化对“1+X”证书制度的应用,强化相应教学管理工作,从多个方面开展综合训练,将会计证书能力培训与综合职业能力培养作为教学改革的重要方向。

一、“1+X”证书制度的内涵与意义

(一)“1+X”证书制度的内涵

为推进中职学校的教学改革工作,教育部于2019年颁布了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,鼓励职业院校积极开展“1+X”证书制度试点工作。“1+X”证书制度不仅包括“1”所对应的学历证书,同时也包括“X”所对应的职业等级证书,是指通过多种教学手段促使学生在获得学历证书的同时,也具备考取相应职业技能等级证书的能力,通过各类技能考试得到相关的职业技能等级证书。其中,学历证书是学校教育的重要体现,职业技能证书是毕业生职业技能水平的重要凭证,将两项证书相结合能够反映出专业教育活动与个人发展所需要的综合能力。随着此制度的不断普及与推广,越来越多的职业院校实现了对制度的有效应用,促使学历教育与职业技能教育的有效结合,将其充分体现在日常教学活动中,让学生在实现实践训练的同时,能够掌握更多专业理论知识。因此,“1+X”证书制度的实施,能够为中职学校人才培养改革工作提供有效参考,促使人才培养质量提升,学生就业竞争力提高,向社会输送更多优质的会计专业人才。

(二)“1+X”证书制度的实行意义

“1+X”证书制度在中职学校教学中实行具有重要意义,主要体现在以下方面:一是有助于提升人才培养质量。此制度的应用能够促使学历教育与职业技能教育建立有效融合,促使人才培养模式不断完善,这样不仅能够在中职学校教学改革提供方向,促使其培养出更好的实践性人才,促使学生专业技能与综合素质的提升,更符合社会的就业需求,同时还可以为学生个人发展提供推动力,促使他们在个人生涯中获得更加稳固的发展。另外,此制度的落实能够有效激发社会各界的积极性,促使社会力量参与到教育工作中,促使社会人力资源得到有效开发,进而营造出全面学习与终身学习的社会环境,为国家建设提供力量。二是有利于优化中职学校办学理念。“1+X”证书制度的推进是向社会输送优质人才

的重要手段,将其引进至中职学校会计专业教学中有利于完善学校办学理念,缩小培养链与需求链的差距。在改革工作中,学校应围绕此制度标准,对现有人才培养模式与课程建设等进行优化,为学生提供更加科学的发展渠道。对学生来说,职业技能登记证书是衡量他们职业技能的重要凭证,也是对学生综合水平与学业成绩的认可。“1+X”证书制度的应用能够促使学校加强对新技术、新理念的引进,对教材与教学资源的整合,对学生承载发展程度进行精准衡量,促使学校办学模式与办学理念更加完善。三是有利于优化会计专业教学资源配置。在此制度下,学校要结合技能等级证书考核标准设置教学环境,这就要求教师不仅要加强对就业市场与社会发展需求的关注,同时要充分了解国家人才引导方面的政策与等级证书考核标准等,以便开展更具有针对性的教学活动。在实际落实过程中,教师要不断拓展有效渠道,为学生提供更加丰富的教育资源,以满足学生的实际需求。四是有利于学校积累优质改革经验。“1+X”证书制度的发展起步较晚,尚缺少充足有效的教学经验,中职学校以“1+X”证书制度为基础,积极开展教学试点与教学改革工作,有助于对相关教学经验的积累,对完善中职学校教育体系,丰富专业课程内容具有重要意义,能够为会计专业教学事业健康发展提供保障。

二、“1+X”证书制度下中职学校会计专业教学中存在的问题

(一)专业课程设计有待完善

“1+X”证书制度下学历教育与职业技能教育是相互统一与相互发展的关系,但目前在中职学校会计专业教学中存在注重理论教学与忽略实践教学的问题。在专业课程体系设计中,中职学校专业教学标准与职业技能等级标准之间并未形成相互融通的关系,在实施过程中缺少有效的课证融通渠道,使得课程设计与实际职业等级考核标准契合度不高。这就使得学生掌握了一定的理论基础,却不懂得实践操作,无法满足企业岗位需求,进而对学生职业发展造成一定限制。

(二)师资结构有待调整

目前中职学校在教师队伍建设方面存在不足,主要体现在以下方面:一是教师人才来源单一。中职学校对教师的聘任大多通过招聘方式,面向企业的师资导入较为不足,专职教师教学能力强,但对职业技能等级标准的了解较为不足,进而导致教师内容较不完善,无法满足“1+X”证书制度对教师能力的需求。二是教师能力培养渠道单一。目前中职学校在教师能力提升方面主要通过两种途径,一方面组织教师参加相关方向的国家级培训与升级培训活动,另一方面组织教师进入到企业进行挂职锻炼。上述两种方式对教师能力发展

具有一定帮助,但在实际落实过程中存在学习容量多与学习时间短之间的矛盾问题,给教师个人发展造成一定限制,给“1+X”证书制度的推行造成一定阻碍。

(三)教学方法有待丰富

目前教师在教学中存在以自身为中心的教学问题,教学方法较为单一,给“1+X”证书制度落实效果带来一定影响,限制了中职会计专业学生的个人发展。针对此问题,中职学校会计专业的教学改革工作迫在眉睫,这就要求教师要立足学生的能力发展需求制定出符合学生学情、利于学生发展的“1+X”证书制度教学策略,为学生未来就业奠定基础。

三、1+X证书制度下的中职会计专业教学改革策略

(一)完善职业等级证书体系,促进课程证书有效融合

为确保“1+X”证书制度的有效落实,中职学校要加强对教学体系的改革,构建出完善的职业等级证书教学体系,促使课程教学与证书获取实现有效融合。在此过程中,教师主要可从以下方面入手:一是加强对相关岗位需求的了解。随着市场经济的不断发展,市场对会计专业人才的需求不断增加,国家相关部门与权威机构结合社会会计岗位的现实需求,进一步丰富了证书的种类与获取方式,面向会计专业学生开放了更多的职业认定证书,实现了对现代大数据技术、人工智能技术等先进技术的引进。对此,教师要加强对最新证书获取标准的了解,了解现代企业对会计专业人才的特殊需求,促使证书教学体系不断趋于完善。二是立足证书认定方式完善教学体系。为提升职业等级证书教学体系的社会适应性,教师要注重将新技术与新工艺等要素融入教学活动中,立足证书认定方式对教学活动进行调整,促使大多数学生能够达到行业证书的基本标准,促使部分学生能够达到更深层次证书的要求,努力向社会输送会计领域的精英人才,为行业企业提供多层次的专业人才,以发挥职业证书教学体系的效用。

(二)改革会计人才培养方案,力求培育行业复合人才

在中职学校教学改革工作中,学校要强化对“1+X”证书制度的落实,顺应时代发展对人才培养方案进行积极改革,依照相关证书获取标准要求对会计专业教学方案、教学方法等内容进行调整,以培育出更多的符合行业标准的复合型人才。相较于传统教学模式,“1+X”证书制度更具有专业实践性,其突破了传统范围的限制,为学生的未来发展提供了新的方向,促使不同学科与专业领域之间跨界融合。在人才培养改革工作中,学校主要可从以下方面入手:一是调整会计专业的课程标准。教师要参照相关职业证书的考核标准对课程标准进行调整,在课程标准中融入职业证书的元素,以此提升课程教学标准的实效性。二是丰富具体教学内容。教学内容要注重对执业证书考核内容的融入,在原有基础上对相关教学内容进行调整。职业等级证书是按照当下阶段行业会计岗位的现实需求对其考核方式与考核内容进行动态调整的能力凭证,其具有时代性与动态性特点,能够充分体现出最新的行业标准。对此教师要参照其中的内容对教学内容进行完善与整合,为学生提供更加前沿与实用的教学内容。三是优化课程体系。学校要对专业课程体系进行调整,对专业课程进行适当精简,对选修课程进行适当增加,让学生可以结合自己的未来发展方向进行合理选取,以充分发挥选修课程的教育潜力,为学生能力发展提供更多的可能。比如专业必修课程包括会计实务、经济法基础等内容,选修课程包括会计电算化、公司战略与风险管理等内容,以此构建出完善

的教学体系,为学生的职业等级证书考取提供有效平台。四是优化教学内容。教师要注重理论教学与实践训练的有效结合,在学生掌握相关专业理论知识后,重点训练学生的动手操作能力,包括记账凭证的编制、财务报表的编制等,这些技能是学生从事相关行业所必须的能力,为学生就业提供支撑。四是确保证书的含金量。证书是“1+X”证书制度中的核心内容,是对学历教育的有效补充,证书的含金量很大程度上体现了学生的不同专业水平。对此,教师要确保证书具有较高的含金量,切实体现学生的职业素养。对此教师可为学生推荐企事业单位认可度较高的证书,比如注册会计师、高级会计师等,以提升学生的就业竞争力。

(三)加强双师型教师队伍建设,促使“1+X”证书制度有效落实

在“1+X”证书制度下,教师不仅需要具备会计专业的教学能力,同时还要具备对学生相关证书方面能力的培养能力,给教师素质教学提出了较高的要求。为加强此制度的有效落实,增强会计专业师资力量建设是非常有必要的。对此,学校主要可从以下方面入手:一是聘任优质双师型教师人才。在以往教师人才聘任工作中,学校主要面向高校优质毕业生进行招聘,此类教师人才在会计领域有着丰富的研究,但他们大多是毕业后直接走向教育教师岗位,缺少在企业岗位的实践工作经验,在实践教学方面较为不足。对此,学校可面向企业招聘优质人才担任兼职教师,以弥补实践方面的不足,聘任具备会计相关优质经历且具有相关资格证书获取经验的人才。二是加强对教师综合能力的培训。要想实现“1+X”证书制度的有效落实,教师需要在会计基础与实践操作方面都具有优质能力,努力成为双师型教师,这样才能有效指导学生的职业技能发展。对此,中职学校要为教师提供充足的学习机会,通过多种方式进行教师综合能力培训。比如学校可通过与企业的合作,定期组织教师进入到企业进行挂职锻炼学习,让教师在企业中学习到更多岗位实用技能,了解到会计工作岗位的先进技术与工作理念,将学习成果整合成有效的教学经验,应用于教学活动中。在此过程中学校要加强产教融合的实施,应用岗教师轮岗方式开展。再比如邀请企业内部优秀会计人才进入到学校进行指导,一方面为学生提供相关岗位的信息与资源,通过兼职教师身份进行教学指导;另一方面与教师进行教学研究交流活动,将自己的岗位经验充分融入教学活动中,以此不断提升教师教学能力。

结束语

综上所述,“1+X”证书制度能够促使专业技能培训与学历教育的有效结合,促使学生在学习过程中通过自主学习不断获得专业技能,为未来就业与发展奠定良好基础。对此中职学校会计专业教师要强化对此制度的落实,结合会计领域相关职业等级证书的获取标准设置教学内容与教学习题,为学生提供更为充足的发展平台,使学生在未来职业生涯中能够获得更加广阔的发展前景。

参考文献

[1]张婷婷,蔡宗模.“1+X”智能财税证书融入中职会计课程教学的意义与策略[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(05):59-63.

[2]许秀仁.基于“1+X”证书制度中职会计专业创新教学研究[J].现代职业教育,2021(44):170-171.