

教学生活化在小学数学教学中的应用研究

张秀国

济南市小庄小学

[摘要]小学生的思维大多较为简单,对周围事物的看法、对知识内容的认识也比较直观和单一。但是,小学数学知识内容较为抽象,显然与小学生的实际情况不相符,假如没有运用恰当的教学方法、教学模式,将很难达到预想中的教育效果。对于小学数学教师来说,有必要创新教学手段,借助教学内容、教学形式等的生活化,启发学生的思考和探究,以此来培养学生的创新思维,助力小學生的学业成长与全面发展。本文针对小学数学教学的生活化意义、创新策略进行具体阐述,希望能够为一线教育工作者提供借鉴与参考。

[关键词]教学生活化; 小学数学; 积极意义; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1614

引言

新课标中指出,数学教学必须从学生熟悉的生活情境、事物出发,为学生提供可操作和实践的机会,教导学生数学来源于生活并能够应用在生活中。因此,小学数学教师应当从生活视角出发,引导学生观察生活、勇敢实践,培养学生形成正确的数学学习习惯。教学实践中,数学教师可以从趣味性、实践性较强的内容入手,一方面激发学生的思考和探究兴趣,另一方面锻炼和提高学生的数学学习能力。久而久之,小学生自然能够形成良好的数学思维,也能够独立思考 and 自主探究,逐渐形成适合自己的数学学习模式。

一、小学数学教学生活化的意义

(一) 激发学生数学思维、内在潜能

如今的社会竞争日益激烈,一个具有创新思维、创新精神的人一定具有巨大的优势,然而这样的优势培养并非一蹴而就,还需要“从娃娃抓起”。也就是说,小学阶段就应当渗透对学生学习能力、综合素质的培养,而小学数学教学更是应当培养学生的数学思维与学习能力。小学数学教学生活化能够有效强化学生的综合素质,也能够从侧面激发学生的数学思维、内在潜能,这与新时期倡导的教育方向、教学思路是一致的,因此小学数学教师更是应当从自身做起,尝试渗透生活化内容、生活化手段开展数学教学工作。

(二) 培养学生应用意识、实践能力

数学知识体现在日常生活的方方面面,数学教学的生活化能够有效增强学生应用意识和实践能力,并能够从根本上培养学生形成良好的数学学习习惯。众所周知,理论与实践教学的有机融合才是未来教育的发展方向,才是有效提升数学教育效果的重要手段。因此,小学数学教师应当注重对学生应用意识、实践能力的培养,借助生活大舞台引导学生独立思考和自主实践,通过生活情境教学、合作探究教学、实践互动教学等有效增强学生的数学水平。

(三) 增强学生数学兴趣、学习能力

教学生活化能够在一定程度上丰富数学教学的内容和形式,进而能够有效增强学生的探索兴趣,也就有助于增强

学生的数学学习兴趣。由于生活化内容着重贴近学生日常生活,那么势必会激起小学生的探索欲、求知欲,由于生活形式着重贴合学生的理解、感受方式,那么势必能够锻炼和提高小学生的数学学习能力,也就能够有效增强小学生的数学水平。因此,小学数学教师应当注重对生活化内容、形式的引入,以其增强小学生数学学习兴趣,锻炼和提高小学生的数学学习能力。

二、教学生活化在小学数学教学中的应用策略

(一) 提取生活素材教学

我国著名教育家陶行知先生提出的“生活即教育”理念,如今已经在各学科中广泛应用,并在过去的阶段内取得了积极成效。因此,小学数学教师有必要提取生活素材教学,以“生活即教育”促进数学教学创新,力求为学生打造出适宜的学习环境和个性化的学习空间。例如,小学数学教师可以在开学第一课时提出一个问题:“数学学科学习的是哪些内容呢?”学生将自然联想到生活中相关的数学知识,那么此时就可以强调我们身边的电话号码、电梯楼层、门牌号码等,这些都与数字有关,以其辅助教学或许能够达到事半功倍的教育效果。无独有偶,生活中的大多数商品会在明显处印上克数,如方便面包装上的70g、雪糕包装上的70g等等,但是,普通食用盐包装大多印刷着 $500\pm 10g$,这又是为什么呢?小学数学教师就可以将这样的知识引入“千克和克”的教学过程中,让学生通过观察生活中的包装袋理解数学知识。而在“观察物体”这一部分内容的教学过程中,小学数学教师甚至可以准备小猪佩奇、机器猫等玩偶作为教具,以此来构建学生的空间想象力,培养学生的数学思维、创新意识。当然,数学教师还可以制作微课视频辅助教学,以类似的视频、动画代替教具,借助互联网技术培养学生的想象能力、数学学习能力。与之类似的生活素材还有很多,有待小学数学教师进一步深挖,当然这些内容与教材内容、教学内容的融合也至关重要,如果能够与重难点知识融合就更佳了。笔者认为,生活素材与数学教学的融合还需要一线教育者继续尝试和探索,只有让小学生生活实践中留心观

察、大胆尝试，他们才能够发现数学知识无处不在，才能够认识到数学知识不是枯燥和乏味的，甚至可以应用数学知识解决实际问题、完成自主实践。

（二）引入生活情境教学

当人的思维和情感处于活跃时期时，其积极性和主动性最强，能够指导其完成一系列思考和行动。那么，小学数学教师就可以通过制造生活情境活跃学生思维和情感，以氛围影响人、吸引人，集中学生注意力吸收数学知识、锻炼和提高其学习能力。例如，小学数学教师可以从日常生活情境中借鉴经验，构建恰当的按照比例分配水电费、计算储蓄存款利息、日常生活中的折扣购物、修建陆地工程的效率等情境，让学生在情境中思考问题、解决问题，让学生在熟悉的情境中探索数学知识的奥秘。在讲解“认识小数”这一部分内容时，数学教师就可以利用学生感兴趣的、生活中常见的内容构建情境，让学生知道这节课所学的知识内容与我们的生活密切相关。教学实践中，教师首先可以出示课件：“开学了！小华的妈妈给小华买了一些文具用品，有书包45元、文具盒18元、彩笔3.5元、橡皮擦0.2元、铅笔0.15元和笔记本3元。”这样能够将小学生引入生活情境，再引导学生思考和解决问题。其次，教师可以发问：“看看这些数和我們以前学过的数有什么不同？你能不能把这些文具标价中的数分成两类？怎么分？”这样一来，小学生定能够将整数与小数区分开，并能够认识和理解小数，也就引出了本节课所要讲解的内容《认识小数》。在此基础上，数学教师就可以正式教授新课，在课件中出示超市商品的价签，让学生通过观察价签上的小数来认识小数，引导学生思考小数表示的几元、几角、几分。此时，数学教师还可以提出问题：“大家在日常生活中是怎样付钱的呢？生活中常见的付钱方式有哪些？”这样一来，小学生之间不仅能够进行自由讨论，还可以结组、结对地讨论，并最终理解和感受到数学知识来源于生活并应用于生活。笔者认为，生活情境教学的应用是可行且有效的，其对于数学课堂的促进作用无可替代，能够有效增强小学生的数学学习兴趣，能够从根本上提高数学课堂的教学效率，甚至是提高小学生的数学学习效率和最终效果。

（三）运用生活经验教学

生活经验对小学生的启发和影响同样关键，数学教师应当灵活应用生活经验引导学生捕捉、获取、积累生活中的数学知识。例如，在教学“前后”的相关内容时，数学教师就可以引导学生说一说自己的座位、教学楼在校园中的位置等，由不同参照物对照前后顺序，以生活经验启发学生数学学习。而在教学“时、分、秒”的相关内容时，数学教师就可以设计数脉搏、拍皮球等活动，让学生亲自实践和感受一分钟、一秒钟的长短，以生活经验启迪小学生数学学习。教

学实践中，数学教师还应当鼓励学生观察生活中、周围的事物，让学生在积累数学知识的同时，对生活有更多理解和感受，以此陶冶学生的情操，培养学生的数学兴趣。在此基础上，低年级的小学生还可以数一数家里的瓷砖、餐桌腿，比一比身高、体重等；而中高年级的小学生可以观察周围事物所体现出的对称美、结构美，比对数学图形与建筑物的关系等。总之，运用生活经验教学或学习是可行的，小学数学教师应当围绕学生主体引导和启发，让数学知识回归于生活。

（四）运用生活问题教学

为了加深学生的数学知识印象，并有效增强学生的数学学习能力、综合素质，数学教师有必要融入生活问题教学，以锻炼学生的信息提取能力、解决实际问题能力。学习了长度单位的相关知识后，学生就能够掌握身高测量、臂围测量、教室门宽测量、教室窗宽测量等生活实践；学习了元、分、角的相关知识后，学生也能够掌握生活用水、用电、用钱等生活经验，那么数学教师就可以围绕此类生活经验、生活实践组织问题互动、问题教学，以问题训练学生的生活能力。例如，在教学两位数乘法的相关知识时，数学教师就可以围绕主题提出数学问题：“学校组织师生去动物园游玩，老师23人，小朋友120人，门票价为成人30元/人，学生15元/人，团体30人以上每人20元，请同学们设计一种你认为最好的购票方案。”这样一来，小学生就能够从全买团体票和不买团体票、部分购买团体票三个维度考虑情况，进而能够结合实际情况制定出适宜的购票方案。通过对购票方案的设计，相信小学生定能够认识到数学知识的应用其实是生活智慧的体现。

结束语

总而言之，小学数学教学中，教师要把学生带入生活情境中，充分挖掘生活中的数学知识，让学生独立思考、自主探究，将课堂中的知识与生活实际紧密相接，并以实践为载体激发学生的数学思维和内在潜力。只有这样，小学生才能够认识到生活与数学紧密相接，并能够通过观察生活获得数学学习灵感，并能够将所掌握的数学知识运用到生活实践中。这对于小学生的启发和影响几乎是终身受用的，也是小学数学教师创新教学模式、教学方法的重要途径。

参考文献

- [1]王爱军.陶行知生活教育思想在小学数学教学生活化中的有效性[C]//.2021教育科学网络研讨会论文集(六).[出版者不详],2021:853-855.
- [2]可西塔.生活化教学法在小学道德与法治教学中的有效应用[C]//.2021年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.[出版者不详],2021:193-194.