

初中语文经典诵读实效性研究之教学策略浅述

罗文峰

江西省赣州市赣县区五云中学

[摘要]在初中语文教学中，比小学儿童教学更加严谨，更加注重的是语文教学的实效性和科学性，而经典诵读里包含着中华民族历经五千年历史经典传承和前人的珍贵精神品质，而诵读经典一直都是语文教学的教育传统，那么如何利用经典诵读弥补近现代教育里传统语文教育的缺失，有效利用传统经典的价值，发挥其对语文教学教育的实效性作用，从而起到提高初中学生的教学效率。本文接下来就来研究一下。

[关键词]初中语文；教育传统；经典诵读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2175

引言

博大精深的中华传统文化是历经了五千年历史的淘洗和沉淀，最后流传下来的都是最为经典的教育精髓，学习经典国学，不仅有利于学生陶冶情操，对学生提高自身的道德品质起到促进作用，还有利于学生塑造良好的正面人格形象和培养良好的行为习惯。

一、加强了解，激起学生学习经典的兴趣

语文是作为一个非科学性的学科，有效积累是其教学的重要手段，要想让学生能够积极主动地去积累经典，就需要学生对经典国学产生诵读兴趣，所以首先就需要学生了解经典，然后激发对经典诵读的兴趣，用心去体会经典的奥秘，从而到达心灵与经典相呼应，提升自身的语文教学水平。

例如：在教学《论语》时，孔子就曾说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这就是强调兴趣的重要性，所以在学习这篇文章时，我先让学生仔细阅读，通过讲解充分了解文章的内容，然后再具体分析文章里的经典内容对人类发展的作用和影响，着重强调了其中“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这一句的经典含义，让学生在学经典的过程中，对国学经典产生浓厚的兴趣。紧接着，我又将《论语》的作者孔子的生平事迹和他当时所处的环境讲述给学生，让学生对孔子这个人物充分了的同时，再根据其为国学经典的贡献引导学生树立和培养良好的正确的人生观念和价值观念以及世界观念。最后通过经典诵读的过程，在充分掌握课文里讲解的知识点，提高学习积极性，促进提高教学时的课堂纪律和提升学生的综合素质水平的同时，鼓励学生保持经典诵读的兴趣。

二、采用合理的方式，有机结合初中语文和经典诵读

经典诵读的实效教学策略是把传统经典诵读和初中语文课本知识进行有机相结合，摸索出经典诵读和语文教学之间比较合理可行的教学契合点，分析总结出初中阶段的将经典诵读融入语文的教学方式，充分显示出经典诵读语文教学的实效性。加强学生的经典诵读，让学生通过经典诵读的过程中，培养良好的语文朗读语感，提高自身的语文朗读水平，而且学生在涉猎课外经典诵读时，还能增加自身的知识面，提升自身的阅读范围和水平，将个人的文学品质延伸到国家政治领域。

例如：在学习初中的《岳阳楼记》这篇文章时，教师上课之前，就需要让学生先充分掌握课文里作者范仲淹描述的，他应好友巴陵郡太守滕子京的邀请，为重修岳阳楼所写

的经典。在文章里，作者通过描写别人的登岳阳楼时或喜或悲的“览物之情”表达了自己的“不以物喜，不以己悲”的高尚情操，以及“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的伟大政治抱负。通过这篇文章的学习，教师再让学生们写下自己的学习启发，让他们从对课本上的学习，拓展延伸到培养出他们的爱国情怀。还可以结合其他的经典诵读如《史记》等，加深学生的印象，提升语文教学水平。

三、将经典诵读的知识运用于实践

引导学生将经典诵读应用到生活实践中，不仅能促进经典诵读与初中语文教学的有机结合，还能帮助学生继承和发扬国学经典的优秀传统文化精髓，对学生的语文学能力具有提高作用。所以教师在教学时，要注重学生对经典诵读的感悟能力，利用经典诵读而获得的对人生及其深刻的感悟，指引学生采用积极正确的学习方式，促进学生的不断进步。

例如：《四书五经》里，学生通过经典诵读的语句“己欲立而立人，己欲达而达人”和“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”以及“己所不欲，勿施于人”等等经典名句，让学生可以顺利接受其中所讲述的古代人的基本信仰和信念，成就他们立身社会的重要观念，并自觉的实践到学生自己的生活中，领悟其中所教授的做人道理。并且还能帮助学生树立良好的正确的三观理念，学会做一个尊老爱幼，品质高尚，道德良好地对社会有用的人才。

另外，学生们还处于学生时代，要努力学习，争取做个对社会有用的人才，用才能报答父母、报答祖国。只有教师引导学生学会把所学的知识运用到现实生活中，才能为学生的未来奠定良好的基础。

四、总结

综上所述，经典诵读是全人类文明中最为宝贵的经典精神财富，它对中华民族优秀文化的发展极为重要和无可代替的。经典诵读不仅保存了前人先哲的先进思想和高超智慧，还蕴含了许多对中国产生深远影响的优秀的思想精髓，和结晶。研究经典诵读的实效性，引导其在初中语文教育教学中的贯彻实施，是一个漫长而又系统性的过程，所以教师要督促学生对经典诵读的诵读，在教学时需要不断地摸索和尝试新的优质的教学方式，将经典诵读融入到初中语文教学中，让学生见证国家的发展历程的同时，能将经典运用于生活，运用于社会，促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 郜翠霞. 浅谈如何开展国学经典诵读活动[J]. 现代语文: 中旬. 教学研究, 2012(4): 112-112.