

特殊教育视角下小学数学生活化教学的探讨

李瑞君

江西省吉安市新干县特殊教育学校

[摘要]将生活化教育模式引入特殊学生的数学教学中,使其能够熟练地掌握生活中的数学问题,从而增强其基本的社会适应性。在数学课上,将生活融入到特殊学生的数学教学中,让学生生活化,还要让学生带着数学走进生活。因此,本文从巧用材料做教学,促进手脑的并用、巧设置生活游戏,提高学习的兴趣、提供生活实践机会,感到数学生活化三个方面进行特殊教育学校小学数学教学生活化的研究与探讨。

[关键词]小学数学;特殊教育;生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2283

《数学课程标准》提出:“数学教育要紧紧密结合生活实际,从生活经验和现有知识入手,让学生对数学与生活的关系有一个初步的认识。”通过将生活化教学的方法应用于特殊学生的数学教学,使其对生活中的基本问题的掌握和对社会的最基本的适应能力的培养,从而达到“从生活中来,到生活中去”的目标。

一、巧用材料做教学,促进手脑的并用

在数学教学的过程中,要确保数学是生活中的数学,教科书要从生活中来。真实的生活是丰富的数学资源,特殊的学生应该学习的数学应是生活中的数学,变成自己的数学。数学教学的目标是使学生能够熟练地理解教科书,而教科书则成为教学的一部分。然而,教科书所提供的数学知识和已有的数学成果,大部分都是在一个封闭的体系中,学生看不到出口和入口,没有感觉到“数学来自生活”,也没有感受到“数学为生活服务”,更没有感受到数学的价值和意义。要使学生的主体性得到充分地发挥,就必须为其创造有利的环境。使特殊学生的思想充分活动,使其积极地获得知识,充分发挥其主体性的先决条件。^[1]

例如,学生对“加、减、等于”等符号的认识不够透彻,教师要让学生在课堂上运用通过学习工具,使学生能更快地理解“加”,即是将两个数字合在一起;让学生直观地看见“等于”,说明“左”和“右”的数量是一样的;比如“20内的加法”,就是用凑十法来做的。为解决这个难题,教师提出让学生自行放置一些来自生活的小木棍之类的教具。有了“11~20各数的认识”知识作为基础,学生立即行动起来,将所有的数字加到10,加上小数剩下的,就可以得到最后的结果。根据这些公式,学生可以轻松算出正确的公式。通过感知,学生得出了“凑十法”的四个步骤:看大数,分小数,凑成十,加剩数。如此,让学生真正地成为知识的发现者,掌握了扎实的知识。

二、巧设置生活游戏,提高学习的兴趣

游戏让学生的身心得到充分的训练,可以发挥丰富的想象力,舒缓紧张的心情,体会各种活动的乐趣。通过玩、做活动,学生可以获得更好的学习效果。学生的课程最易游戏化,以游戏的形式组织教学,对学生的健康成长是有益的。教师用有趣的故事来吸引学生,并安排学生在日常生活中常做的游戏,把游戏与数学相结合,让学生满怀激情地去学习

新的知识,这样就会事半功倍。^[2]

例如,在学习“大于号”和“小于号”的时候,教师把教室变成了一个水下的世界,此时“游来”的两条鱼都张开了嘴,一个很大,叫做“大于”,一直往左边游;一个很小,叫做“小于”,一直往右边游。学生都是贪婪的,见人就咬。在向学生做了简单的介绍之后,请学生戴上数字头饰玩“比一比”。整个教学过程不是死记硬背,而是以一种轻松愉悦的方式完成,使每一位学生都能真切地体会到数学的快乐。

三、提供生活实践机会,感到数学生活化

数学要将已经学过的数学知识应用于实践,而不是在现实中解决问题,只有这样,学生才能真正地掌握数学,提高自己的解题水平。教育必须从抽象的、枯燥的形式中解脱出来,贴近生活,把数学变成现实。教师应根据学生的实际情况,给予学生充分的实践与沟通,并允许其在课外进行实际操作。教师要充分发掘具有实际意义的专题活动和实习作业,使学生能够在实际生活中寻找问题的方法,使学生的数学知识运用能力得到持续提升。通过对学生提出的问题进行讨论,使学生能够更好地认识到数学的实用价值,从而提高学生的数学运用意识和综合运用数学的方法来解决实际问题。

例如,在教授“加减乘法”之后,教师就设计了一个场景,让学生去超市购物。学生争先恐后地做“顾客”、“营业员”,不管是“顾客”或“营业员”,都认真地计算着,让学生觉得,加减乘除的小数知识对实际的生活很有帮助。另外,教师也会组织学生到超级市场采购自己需要的东西、到书店买书、学习用品等,并进行现场授课。回到学校后,教师让学生把自己购物记录写下来。通过运用这些资源,可以使学生在日常生活中获得更多的实践经验,能够在日常生活中学会运用自己的语言、处理问题的方法和技巧,从而使学生对数学的学习产生浓厚的兴趣,从而达到教学与生活的零距离。

总而言之,身为特殊学校的一位数学老师,不仅要在数学教学中引入生活,更要将数学“生活化”,更要让特殊的学生将数学带入生活,了解生活中的数学,

参考文献

[1] 邹殿玲. 特殊教育视角下小学数学策略探究[J]. 中外交流, 2020, 27(1): 328.