

高校线上教学对学生与教师双挑战的探究

曲影 周芳 霍梅 周颖 高莹

齐齐哈尔医学院附属第二医院

[摘要]2020年以来,线上课堂逐渐走上高校教学舞台,近两年甚至趋于常态化备战状态。在这次变革中,对学生与教师无形中都提出了新的挑战。与传统教学中师生面对面的沟通相比,线上教学效果要稍显逊色,但线上教学灵活性更强。随着基础设施的完善,线上教学,无论是从质量、交互、效果、评价上都日趋成熟,也更能满足学习者的学习需求。在今后的教学中,要扬长避短,发挥线上线下教学各自的优势、弥补不足,以取得更好的教学效果。

[关键词]线上教学;高校;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.861

一、对学生的挑战

(一)对大学生心理的影响

大学生本身尚没有形成完善的认知体系,存在思想意识薄弱的问题,容易受到社会舆论的影响,封锁和/或学校关闭可能会给高等教育带来重大影响,因为在这些前所未有的情况下,引入了新的教学和学习方法,如数字在线学习或虚拟教室。具体来说,由于在线学习期间的技术障碍,对这些新方法的适应可能会进一步增加大学生的焦虑,降低他们对个性化学习的动机和信心。

(二)对大学生身体的影响

大学生在不能返校线下上课期间,身体活动及运动量减少。由于基于课堂的课程都已转移到网上,而且也无法使用校园的锻炼设施,这可能会妨碍大学生保持日常体育活动和定期参加锻炼或运动。相反,因为他们在线学习可能需要大量时间使用电子设备,花在体育活动上的时间可能已经被久坐的行为所取代。此外,在线学习期间采取的其他措施可能会同时显著减少他们参与日常体育活动的机会,包括暂停所有娱乐和休闲场所、社交距离和国内外旅行限制。

(三)学习效果评价

学生反映线上教学普遍存在以下问题:网络不稳定,会出现卡顿延迟,影响听课效果;长时间观看手机、电脑屏幕,容易带来眼部不适及易产生疲惫感,注意力不集中等情况;教师频繁切换授课平台影响学生学习的连贯性和整体性;学生自我约束能力不强,时间管控不合理,常处于被动学习的状态,学习效果不佳。

二、对教师的挑战

(一)平台的选择与使用

现在大家使用的线上学习平台主要有QQ直播、微信、腾讯会议、超星学习通、钉钉、中国大学慕课、Rain Classroom、edx、Coursera等,这些虚拟工具近两年在我国得到了快速发展,并被用作辅助教学工具。异步录制课程上传到平台,包括视频、演示和练习,允许学生在线学习和下载教育材料。这些平台有着共同的优势,因为它们被设计成

可以通过个人电脑或智能手机访问。因此,学生可以更加方便地学习,不受时间和空间的限制。然而,向在线平台的转变给医学教育带来了一些挑战。主要的挑战是,大多数医学院没有足够的时间在短时间内大规模准备在线教学。其次,同时在线人数多,平台的使用不顺畅,由于缺乏足够的资源来处理突发的网络负载,网络拥塞或崩溃经常发生。此外,偏远或农村地区往往没有稳定的网络连接,这些地区的学生可能需要硬件和IT支持才能参加在线课程。线上教学初期使用的平台较杂乱,铺天盖地的各款软件的培训,给教师带来了颇多困扰。课前预习课程的录制占用教师大量时间,对软件的熟知不完全,在直播课时经常会出现没有声音、看不到视频、不能共享屏幕等问题都亟待解决。

(二)教学节奏的把握

线上教学中,沟通受到空间的限制,有时会造成师生间交流的断层。线上教学相对机械化,教师难以将个人情感投入其中。虽然老师在上课的时候尽量调动学生的情绪,但老师和学生都面对的是屏幕和设备,没有人人与人之间面对面的交流,情感难以真正融入其中。特别是有些学科的学习需要面对面、手把手进行教学,线上教学是很难达到教学效果的。此外,线上教学把学生各自独立,使得小组活动变少,真实社交场合和团队协作能力锻炼在线上教学中无法得到很好实现。

(三)效果评价

线上教学难监控,学生实际参与度低。在线上教学中,学生居家学习,教师很难进行监控,一切凭借学生的自觉性和能动性,线上的参与度低。就课堂气氛来说,由于没有集体学习的氛围,使得师生之间、生生之间的肢体语言和情感交流难以实现,如果课堂内容本身没有足够吸引力,学生注意力也容易分散,难以收到良好的效果。

三、针对各自挑战的应对策略

(一)注重大学生身心健康,适应当下学习模式

同一时间段上线人数较多会出现网络拥堵等情况,学生遇到这种情况应及时联系任课教师,任课教师针对不同的网络突发情况可以选择切换备用平台、进行语音讲解等不同的

应对方式。

为避免学生长时间面对手机、电脑等设备,出现身心疲惫的情况,教师要合理调控休息时间,课间可以放一些舒缓的符合学生审美的曲子,课上引导学生做时间的掌控者,高效完成每一项学习任务。在业余休息时间,引导学生劳逸结合,加强体育锻炼,增强体质。教师在选用教育教学平台时,课前先通知,保证每位学生都能顺利进入课堂,但尽量不超过两个平台,切换平台时要进行准确的文字或语音提示,使课堂进行有效衔接。

(二) 优化学习平台与线上资源

为保证线上教学的顺利开展,促进高等教育教学的综合改革,学校提前制订线上教学工作的实施方案,发布了一系列指导和保障线上课程建设的通知,升级现有教学手段,各部门教研室要组织教师严格贯彻执行。学校组织教师对超星学习通、钉钉、中国大学MOOC等多种网络平台进行学习,针对不同平台的效果体验,教师先以学生身份注册进行测验,以教研室为单位集体讨论各平台在实际运行中存在的利与弊,遴选出适合各学科的教学平台。摸底学生的硬件设施和网络状况后,学校及时调整作息时间表,采取错峰上下课等解决方案。此外,针对网络卡顿等情况,学校应组织多次网络平台压力测试,经过调研分析,提前做好备案。

(三) 统筹规划,提升教学效果

为保证学生与教师授课内容的同步,教师应在课前做好课堂的时间规划,合理安排授课、提问、辅导答疑及讨论等环节,并将规划提前发给学生,让学生在课程开始前做到心中有数。教师可以提前几分钟进入直播课堂,调试麦克风、摄像头等设备,然后分享一些当下学生最关注的话题,作为课前的热身,吸引学生轻松愉悦的进入课堂。

在进行线上教学时,教师的每一段直播时间不宜过长,每一部分应穿插提问、讨论等环节,必要时进行课中签到,有效避免由于疲惫而出现走神的情况。教师应根据教学内容的完成情况和学生的掌握程度合理调整课堂进度,把握上课节奏。

为实时掌握学生的学习效果,教师还需准备一些简单的有代表性的在线测试题,通过测验结果了解学生对课堂的吸收情况,对于学生普遍存在的问题及相对薄弱的环节,及时进行反馈和有针对性的指导。为提高学生课上的积极性,教师可以选取有一定难度的题目,并要求学生在规定时间内提交,可将其作为平时成绩的加分项,调动学生积极性。

四、总结

线下学习,或者说传统的课堂教学,代表的是前互联网时

代的的教学,要求教和学应该在同一时间和同一地点进行。在线学习,也称为基于互联网的学习或基于网络的学习,没有时间和空间的限制,因此,通过基于互联网的信息传递系统使教和学可分离。近年来在线教学在高等教育中得到了广泛的应用。然而,评估在线和离线教学的有效性仍然很困难。在线学习的有效性受到许多因素的影响,如学习者动机、学习能力、学习时间、技术问题、费用和网络问题等,多媒体材料的无效设计和安排等因素可能导致低质量的在线学习。因此,对医学教育中的在线教学的有效分析应该依赖于对它们如何被跨群体使用的综合考虑。应该对其进行评估,包括学习目标、学习材料的设计属性、学习效果的评估等。

受益于我国通信设施发展,线上教学、网络授课已普及较广,从各个院校的专业在线学习软件,到微信、QQ等在线聊天改成在线课堂,和利用各类办公软件进行的大课直播。这种突破了时空限制的教学方式,可以从很大程度上缓解地区间的教育资源不平衡,已逐渐扎根在广大的师生和家长的心中。借助在线学习平台,学生可以随时随地接受教育。当下,在线教学无疑在应对课程学习方面发挥了重要作用。

在新兴技术不断发展渗透的作用下,未来会出现更多混合式、个性化、多元化的教学模式,学生会拥有更多的选择权与学习自主权。授课教师需要不断更新自己的教育教学模式,不断寻求创新型的教学理念,探索学生感兴趣的点,拓宽自身的授课思路。

线上教学模式改变了传统课堂以教师为主的教学模式,有意识培养学生自主学习的能力,为今后的终身学习搭建桥梁。经历了这场大的变革,高校将进入一个新的时代。笔者认为“线上”和“线下”也不会是此消彼长的关系,而更多的会是相互融合的状态。

参考文献:

- [1] 曹海艳,孙跃东,单彦广,魏芬,王山山. 疫情防控期间高校线上教学的效果调查与分析[J/OL]. 上海理工大学学报(社会科学版). 2021. 06. 01
- [2] 范成梅,蔡胜. 疫情期间高职院校线上教学面临的挑战与对策[J]. 重庆第二师范学院学报, 2020, 33(03): 123-126.

注: 齐齐哈尔医学院教育科研课题(基于超星学习通平台的线上线下混合式教学在细胞形态学实验课程中的研究与实践)阶段性研究成果

课题编号: QYJY20210228