

浅析大学生信息素养中批判性思维的养成

朱欣怡
扬州大学

[摘要]信息素养作为当代大学生不可或缺的能力之一，其能力的好坏直接影响大学生的未来发展。而培养信息素养能力的关键在于批判性思维的养成，本文旨在探究批判性思维在信息素养中的重要性及其养成途径，力求不断完善高校信息素养教育。

[关键词]大学生；信息素养；批判性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.614

信息时代之下，面对铺天盖地、难辨真假的各类信息，是否能够准确有效地搜集信息资源并将其合理合规地运用成为衡量当代大学生综合素质的重要标准之一，而这些都离不开信息素养教育。因此，高校必须高度重视对大学生进行信息素养教育。而批判性思维作为信息素养中的重要组成部分，它的养成与发展对于大学生来说有着极为深远的意义与价值。

一、当代大学生信息素养与批判性思维的现状

（一）信息素养能力的缺失与不足

在这个信息全球化趋势日益明显的时代，信息素养逐渐成为人们必须掌握的基本能力。然而遗憾的是，当代大学生对于信息素养能力知之甚少，更不用说将这种能力运用到日常的学习生活之中。信息素养能力具体来说包括信息意识、信息知识、信息能力和信息道德四个方面。虽然大学生接受过小学、中学等的相关信息技术教育，拥有一定的信息意识，同时也掌握一些信息知识，但是他们的信息意识十分模糊，并不明确，对于网络上的各类信息无法准确的甄别，极易轻信网络谣言，甚至会受网络信息的影响丧失自我，误入歧途。^[1]并且，他们所掌握的信息知识都比较的琐碎，不够全面，难以形成一个完整的体系，而这就导致了大学生的信息能力十分薄弱，连知识的掌握都尚且还不到位，更别提灵活运用工具对信息进行有效加工。

当然，不可否认，也有一些学生的信息知识十分丰富，但是他们往往实践能力欠缺，对于技能的掌握仅仅只停留在了理论层面，而无法将其切实合理的运用到实际生活中。此外，很多学生面对网络上铺天盖地的消息时，缺乏正确的法制观念和信息安全意识，未能树立正确的信息道德责任感。

（二）批判性思维的丧失与滥用

面对网络上种类丰富、数量繁多的信息资源，很多大学生都无从下手，往往不加辨别就照单全收，而造成这一现象

的很大一部分原因在于当代大学生缺乏批判性思维。批判性思维的丧失直接导致很多人在面对各种各样的信息时，不假思索，不对信息的真实性、准确性和权威性进行判断，甚至都没有开始思考，就一味的认同。他们只是在不断的接受别人的观点，而没有自己的输出与看法，长此以往，大学生只会越来越依附于网络，成为网络的傀儡而非网络社会的主导者与发展者，这是十分可怕的。

当然，批判性思维也并不是为了批判而批判，也有很多大学生，他们认为自己早已具备批判性思维，他们质疑一切，怀疑所有。在面对各类网络资源时，他们最先做的并不是理解与思考，而是不顾一切的质疑，认为一切的信息资源都是虚假的，不愿去接受他人的观点。这类人我们并不能称之为具备批判性思维，他们仅仅只是披着“批判性思维”的皮囊，为了批判而批判。而真正的批判性思维，并不是盲目的批判一切，而是对于事情进行理智的分析思考、评断、批驳和否定。这种批判不仅是向外的，批判性的审视周围的人和事，更是向内的，以一种自省的方式厘清自我。

因此，无论是一味的认同附和还是不停的怀疑质疑，都是缺乏批判性思维的表现，都会使我们在审视事情时有所偏颇。

二、批判性思维在信息素养中的意义

（一）有利于信息素养能力的培养

身处今天这样一个海量信息的时代里，人们对于信息资源的需求量是很大的，而大学生作为国家未来发展的主力军，对于信息的渴求更为强烈，因此在信息过载的当下，如何在纷繁芜杂的信息资源中快速有效的搜集并筛选自己所需的信息显得尤为重要。如果不能对信息的真伪及其价值进行有效的判断，那么就会被大量虚假错误、似是而非甚至是完全相互矛盾的信息所包围，最终影响我们的学习效率，甚至会误导我们的人生价值观。而批判性思维作为一种能够指

导学生有效甄别信息并作出正确判断的能力，在信息素养中就显得尤为重要，可以说，批判性思维是信息素养教育的基础。^[2]只有具备了一定的批判性思维，才能够在信息的海洋中取己所需，弃其糟粕，进而更好的培养信息素养能力。

（二）有助于信息素养能力的发展

要想在看待问题，感知信息时合理利用批判性思维，就不得不运用逻辑厘清思路，感知事物的内在联系，透过现象明晰本质。可以说，逻辑能力是批判性思维的内核所在。因此，批判性思维能力不断提升从某种程度上说也是逻辑能力的一种锻炼。而信息素养中也同样需要逻辑能力，尽管逻辑在信息素养中并没有显性表现，但是不可否认，逻辑是贯穿信息素养能力始终的。面对网络上铺天盖地的各种信息资源，如何有效合理的判断并使用，离不开利用逻辑能力进行思考。因此，培养逻辑能力有利于信息素养能力的长效发展。

培养具备信息素养的创新型高质量人才是大势所趋。良好的创新能力是具备较强信息素养能力的重要表现之一，因此，创新能力的培养能够有效促进信息素养能力朝着更深的方向发展。而大学生创新素质取决于其批判思维能力，大学生创新素质培养的一条重要途径便是批判性思维训练。^[3]批判性思维作为一种看待事物的方法，是一种对事情真相与本质的思考，能够有效拓宽思维的广度与深度，在对待事物层层剖析，由浅入深，由点及面，不断接近事物的本质的过程中，我们的思维变得更加开阔，思考不再局限于常规，创新潜能也由此激发。因此，批判性思维对于信息素养能力的发展有着极为深远的意义。

三、信息素养中批判性思维的养成途径

（一）高校开设相关专门课程

在高等教育中，课程教学是最重要的载体，因此，高校应该开设专门的批判性思维相关课程，同时在信息素养教育课程中融入批判性思维教育。^[4]批判性思维不仅仅只是一种批判方式和能力，同时也是一种批判工具，而工具的使用必须要有专业课程的学习指导。通过专业课程的学习，能够有效帮助学生理解批判性思维的内在逻辑，了解批判性思维的本质要求及其价值，进而帮助学生在平时的生活中更好的运用批判性思维。同时，在信息素养教育课程中融入批判性

思维教育能够让学生更为直观的感受信息素养与批判性思维两者之间的关联，批判性思维作为信息素养的基础与核心内容，必须在信息素养教育课程中深入贯彻。

（二）注重培养方式多元化

当然，仅仅依靠高校开设专门课程进行培训是远远不够的，还需要将批判性思维的培养融入日常的生活中，让批判性思维不仅仅只是作为课程内容呈现在学生面前，更是作为一种实实在在能够运用的能力为学生所用。^[5]

首先，高校可以举办相关活动，通过知识讲座、知识竞赛等形式寓教于乐，利用活动来激发，学生的学习兴趣，并且让学生在活动中不断思考，锻炼自己的批判性思维能力。此外，高校应该将批判性思维融入各类教育教学活动中，改变传统的占有式教育，充分发挥学生的主体作用，充分发展学生的个性，鼓励学生敢于质疑，勇于挑战权威，在一次次的质疑中不断思考，逐渐强化自己的思维能力。

总之，批判性思维是信息素养中不可或缺的要害，在一定程度上决定了信息素养能力的强弱。因此，信息素养教育中必须重视批判性思维的养成，通过开设专门课程、举办相关活动等多种形式全方位开展，确保大学生能够具备一定的批判性思维能力，进而全面提高大学生的信息素养和综合素质。

参考文献

- [1]周长茂.增强大学生信息意识的几点思考[J].辽宁工程技术大学学报:社会科学版,2004(2):210-211
- [2]蔡伟仁,丁卫东.基于批判性思维的信息素养教育[J].江苏大学学报:高教研究版,2004(2):16-19
- [3]李剑锋.批判性思维训练与大学生创新素质培养[J].教育与职业,2005(8):43-45
- [4]周健,张静波.高校信息素养教学模式探讨[J].情报杂志,2006(10):133-135
- [5]王英雪.大学生信息素养和批判性思维的培养[J].辽宁工程技术大学学报:社会科学版,2011(3):197-200

作者简介:

朱欣怡(2001.03-),女,汉族,江苏苏州,扬州大学,教育技术学专业,19级在读本科生。