

分层模式在初中语文教学中的科学运用

车银瑶

江西省鹰潭市第二中学

[摘要]初中阶段,学生突然进入到一个新的环境,学习相对较难的知识内容,他们从生理及心理上都是很不容易接受的,所以初中教学至关重要。分层模式应用中采取的层次化划分的方式,是根据学生的实际情况进行等级划分,然后针对教学内容对学生进行引导,保证教学内容与学生的实际需求相吻合。而且此种教学方式在应用中兼顾到了所有学生的需求,是真正从学生学习与身心需求入手的,这不仅强化了学生对于知识点的掌握,也充分地展现了现代教育对于学生的尊重,这对于实现语文学科的高效提升,促进学生的全面发展等都具有非常重要的意义。

[关键词]分层模式; 初中语文; 科学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2545

分层教学是按照学生知识的学习,理解以及接受程度进行划分,将他们划分成不同的群体,之后制定层次化的教学内容与实施方案。学生不同,方案不同,满足的学习需求不同,所起到的教学效果也不同。在素质教育的今天,义务教育的实施,采取的是平行班级的方式,不同学生需求不同,能力不同,所以传统的教学方式已经不受用了,也不利于学生的个性化发展。因此,分层模式在教学中应用的可行性和必要性逐渐地凸显。

一、分层模式在初中语文教学中的应用价值

初中学生身心发展还处于不断提升的阶段,学生的思维及生理发育都不成熟,学习态度,个性化发展也都没有养成,这就导致学生与学生之间的差异性较大,传统一刀切的教学方式无法很好地满足所有学生在学习方面的需求。分层模式的应用,对学生进行了层次性地划分,不同层次的学生对于知识的接受与理解程度不同,而设计不同的授课内容,采取不同的引导方式,充分地体现了教学过程对学生个性化地尊重,对增强学生的学习自信心,提升学生的学习效果具有非常重要的意义。

二、分层模式在初中语文教学中的具体运用

(1) 学生分层

首先,对学生进行全面地了解。分层模式的实施最基础的就是要对学生进行分层,而对学生分层如何做到科学有效,是首要考虑的问题。首先,全面了解学生就是从学生的智力因素出发,对学生语文知识的掌握情况,语文知识内涵的理解情况进行了解,并对学生对于语文知识的兴趣,爱好进行掌握,对这些问题进行全方面地分析与了解之后,才能够针对学生的具体情况划分层次。划分的层次主要分为优等,中等以及差等三个层次。而对于每一个层次还可以进行具体地划分,比如写作优等,语言表达优等,这样才能保证教学活动的实施更具针对性。

其次,对学生进行动态化地了解。学生与学生之间所体现出的差异性不同一成不变的,而是不断变化的,会呈现出一个旧差异逐渐地缩小,新差异不断加大的现象。因此,教师在教学中对学生的情况进行动态化地了解与检测,可以对学生在学习中产生的差异性变化进行随时获取。而只有随时地观察学生的变化,对学生的动态问题进行分析,才能够为教师教学方案的优化设计提供便利性,才能够保证分层教学的科学开展。

(2) 目标分层

在划分完学生的层次之后,教师还需要对具体的教学目标进行层次化分,给不同层次的学生设置不同的教学目标,这样才能保证教学所实施的教学活动与每一个层次的学生需求相吻合,才能够使每一个学生面对相同的学习内容时,能力会得到相应地提升。比如,针对同一篇文章,对于不同层次的学生所设计的教学目标则应该不同。以初中语文朱自清“春”为例,对于差等生来说教学目标应该是可以准确地朗

读课文,对课文的具体内容进行感知,把握作者的情感。同时可以体会拟人、比喻等手法的运用。对于中等生来说在差等生的基础上对于作者在景物方面的描写内容能够重点地掌握,并掌握情景交融的写作技巧。对于优等生来说体会文章的感情,对文章中精彩的语句,段落的深刻含义,并能够细致地观察景物,抓住特点描写的重点。可见,对于不同层次的学生来说教学目标也自然是不同的,这样才能够抓住每一个层次学生对于知识的掌握效果。但是在目标层次中需要注意的是,要充分地把握每一个层次学生的兴趣与需求,注意目标设计的难度与引导性,能够使学生在教学目标的指导下积极地参与到教学中来,这样学生才能够获取最大限度地发展,才能够促进整个班级教学效果的提升。

(3) 实践分层

所谓的实践分层指的是教学活动,练习活动的分层。在语文教学中问题提问是非常重要的组成部分,利用问题引导与激发学生思考和想象,让学生在问题解决中获取知识,习得能力则是关键。因此,在初中语文分层模式的应用中,问题的分层设计也是非常关键的。试想,教师在语文教学中,仍然采取大班授课的方式,优等生能够快速理解,差等生跟不上进度,这样他们就不愿意参与课堂学习,时间久了他们也就不愿意思考了,还会逐渐地厌学或者弃学。但分层模式的实施却能够很好地解决这一问题,对于差等生来说有相应难度的问题等待其解决,在这个过程中他们能够进行能力的训练,这样他们的学习自信心也会增强。比如,在学习胡适的“母亲”这节课时,在授课过程中,针对不同层次的学生教师设计的问题是不同。针对差等生教师应该引导他们说一说,读完这篇文章之后,你掌握住了多少内容,请说一说。而对于中等生来说教师应该引导他们说一说本篇文章中的重点故事情节。而对于上等生来说教师提出的问题可以是,引导学生用一句话总结概括本文的内容。对问题进行层次化地设计,每一个等级学生都会获得问题解决之后的成就感与满足感,这对于学生尤其是差等生来说,会增强他们的动力,强化他们的学习使命感。而且这样一来,他们会意识到深刻地体会到主人翁的使命和责任感,更愿意学习,对于教师的信任程度也会更深,这样的教学效果会更加地良好。

三、结束语

综上所述,分层模式在初中语文教学中的科学运用,应该在日常教学中不断地摸索与探究,力图使每一个学生都可以获取乐趣,收获体验与成功,体会知识学习的趣味,增强学生的自信心,在语文学习中真正地得到能力的提升。

参考文献

- [1]汪军. 分层模式在初中语文教学中的科学运用初探[J]. 考试周刊, 2019(57): 62.
- [2]廖素华. 初中语文课堂教学中分层教学模式的实践研究[J]. 科学咨询, 2020(12): 110.