

# 倾听生命的声音，感悟自然的美妙

## ——谈小学语文作文生活化教学策略

邓爱敏

江西省抚州市乐安县实验小学

**[摘要]**目前的小学语文作文教学开展过程中，作文教学是非常基础的教学环节，所以小学语文教师在开展课堂教学的过程中就应该在正式开展课堂教学之前就做好充足的准备，在开展作文教学阶段，教师也应该明确自己的教学目标，给学生们带来更加优秀的写作能力培养。目前的语文作文教学开展过程中教师需要研究并应用各种不同的作文教学方式，通过生活化课堂教学方式的应用，让学生们在进行写作学习的过程中可以获得更加显著的写作学习水平以及写作学习质量提高，构建出一个更加高质量的小学语文作文教学课堂。

**[关键词]**小学语文；作文教学；生活化教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2252

写作教学开展的过程中，教师应该明确写作是学生们进行语言应用的一个高级阶段，考验的是学生们的语文基础知识、语言词汇、行为构思能力以及各种文学素养等各种不同的能力。学生们的写作和自己的实际生活之间有着非常密切的联系，这样的作文也有着非常显著的人文性特征，同时也可以展示出更加丰富的情感，整个文章也不会非常的空洞、无聊，所以教师在目前的小学语文作文教学开展过程中，如何使用生活化的课堂教学方式，让学生们将自己所学习的作文理论知识和实际生活结合到一起，也是目前大部分语文教师一直在深入探究的语文教学问题。

### 一、小学语文教学生活化教学策略的现实原因

在传统的小学语文课堂教学模式影响之下，小学阶段的学生们在进行语文知识理解和应用层面存在非常多的问题，传统的课堂教学模式之中，学生们一直被动的接收语文知识内容的灌输，大部分小学阶段的语文教学课堂都会使用这样的语文课堂教学方法引导学生们进行知识学习，教师在这样的课堂教学开展过程中，存在非常明显的教学压力，对于学生们的关注程度以及理解程度也非常的不足，学生们很难将自己的主观能动性充分地发挥出来。尤其是对于目前的小学语文课堂教学来说，因为小学阶段学生们的语文基础知识比较匮乏，再加上他们的生活阅历以及生活经验也比较有限，作文作为考验学生们语文知识综合应用能力的过程，学生们必须要拥有优秀的写作能力以及文字表达能力支撑<sup>[1]</sup>。传统的课堂教学模式之中，教师更加注重引导学生们开展语文基础知识内容的学习，忽略培养学生们的语文知识实践应用能力，所以培养学生们的语文写作能力也成为是一个非常困难的问题，教师一定要在目前的小学语文课堂教学开展过程中，注重培养学生们不同方面的能力，在小学语文作文教学之中应用生活化的课堂教学策略，培养学生们的语文学习思维，让学生们积累更加丰富的语文写作素材，这样才能够让学生们获得更加明显的语文知识以及语文综合素养培养，保证学生们在进行作文学习的过程中可以有话可说，有句子可以写，有感情可以进行表达。

### 二、小学语文作文教学开展过程中的生活化教学策略应用方式

随着时代的不断发展以及课堂教学改革的不断推动，目前的小学语文教学也应该跟上时代的变化做出属于自己的转变，这样才能够给学生们学习以及发展带来全新的动力。这也是目前新课程标准改革背景当中的基本要求，更是对于学生们的一种责任上面的要求。所以小学语文作文教学实践开展过程中，教师一定要注重自己的各种能力培养给教学活动带来的各种不同影响。教师需要通过不断的创新和进步，才能够让学生们获得更加优秀的素质教育<sup>[2]</sup>。培养学生们语文作文能力的过程中，教师需要明确培养学生们的作文能力是让学生们参与到未来竞争当中的一个主要因素，教师需要放弃过去传统的课堂教学开展过程中强硬的知识灌输方式，重新注重培养学生们的写作能力，这样才能够让学生们解决自己在进行语文写作学习过程中遇到的各种阻碍，给学生们阅读理解以及文章应用带来更加显著的帮助，满足学生们的文章学习需求。

#### （一）带领学生们进行实际生活的感受

实际生活非常的多姿多彩，但是依然有很多的学生无法将实际生活当中发生的事写到自己的文章里面，这就是因为学生们对于自己的实际生活感悟存在不足，所以教师需要带领学生们去感受自己实际生活当中的各种滋味<sup>[3]</sup>。生活当中每天都会发生不同的事情，有些事情非常的让人开心，有些事情则非常的让人悲伤，这些内容都可以变成学生们在写作过程中的素材，这些生活化的内容在作文当中的融入，也可以让文章拥有更加真实的情感，教师在开展课堂教学的过程中需要注重带领学生们去体验生活，将学生们的情感激发出来，并经常和学生们进行沟通交流，这样才能够让学生们将自己日常生活当中发生的事情先使用语言表达出来，教师则可以帮助学生们去感受其中存在的情感，改变叙述方式，将这些故事转变为学生的作文写作素材，从而给学生的作文写作质量带来更加显著地提高，构建一个更加高质量的小学语文写作教学课堂。

#### （二）引导学生们从自己的生活经验出发开展写作

新课程标准改革当中明确地指出小学语文作文教学应该注重课堂教学方法的有效创新，更新传统的语文课堂教学理念，所以教师也需要从相关的课堂教学要求出发，将生活

化的课堂教学方法引入到课堂教学之中,让学生们结合自己的实际生活经验开展写作,创作出字数足够,符合自己实际生活的文章,引导学生们积极的结合自己实际生活中看到的各种人事物开展写作<sup>[4]</sup>。比如教师可以让学生们写一写自己在上学的时候看到的路上面的环卫工人努力清扫城市的辛劳样子,写一写自己的父母在烈日炎炎的夏日每天都要给自己准备早餐、晚餐,还要接送自己上学放学的辛苦。这样一来就可以让学生们所创作出来的文章拥有更加真实的情感,教师也可以及时地给予学生们所创作的文章一定的鼓励和赞扬,让学生们的写作可以真正地回归到自己的生活之中,使用自己在语文教学之中所学习到的各种写作技巧和积累的词汇,创作出更加完整的词句,保证学生们所创作出来的文章可以更加的真实、完整,也可以帮助学生们养成更加优秀的结合实际生活开展写作的优秀习惯,提高学生们的作文分数,促进学生们的语文写作能力提升,让学生们在新课程标准改革背景当中的写作需求获得更加明显的满足<sup>[5]</sup>。

### (三) 注重课内和课外的有效结合

虽然说课堂是学生们开展知识学习最为主要的阵地,但是课堂之外的学习也需要教师给予更加充分的重视,所以教师应该尝试各种丰富多彩的教学活动组织,利用恰当的教学引导方式,让学生们在参与各种课外活动的时候拥有明确的目标,教学活动结束之后,教师也可以让学生们将自己的想法勇敢地说出来,说一说自己在参与各种活动的感受,将自己在活动当中感受到的快乐说出来,并让学生们之间进行沟通交流,互相之间分享各自的想法。这样一来就可以让学生们获得口语表达能力的锻炼,学生们也可以将课堂教学内容融入到学生们的实际生活之中,进而有效提高学生们的语文写作能力<sup>[6]</sup>。

### (四) 引导学生们回归到自己的实际生活中去观察生活

知识的创造和积累和生活之间密不可分,知识也是在生活当中所产生的,语文作为一门语言类的科目,和学生们的实际生活之间的联系非常紧密,所以在教学活动之中,教师应该积极的引导学生们通过生活化的教学模式,用生活经验给学生们未来的生活和学习打下一个坚实的基础,保证写作素材的积累可以更加的丰富,同时也可以保证学生们的个人素养获得进一步的提高。例如教师在开展具体的课堂教学实践活动过程中,教师就应该鼓励学生们跟着自己的家长出门一起去进行生活气息的感受,包括日常生活当中的购物等,去学生们开展观察活动,给学生们们的观察能力带来显著的提高,同时也可以让生活化元素和语文写作方式更加完美地结合到一起,保证学生们创作出来的文章拥有更加浓郁的生活化气息,拥有更加丰富的写作素材,让学生获得更加明显的写作能力提升<sup>[7]</sup>。

(五) 通过写作形式的创新,帮助学生养成优秀的写作习惯

小学阶段的学生们在心理、智力和身体上面的发育都不够成熟,他们很难对于一件单一的事情拥有长时间的兴趣和

期待,如果一直让小学阶段的学生们在一个固定的作文课当中开展作文写作,那么就会让学生们对于写作学习的期待感出现非常明显的下降,所以教师在开展作文教学的过程中,教师就可以注重保护学生们对于文章写作的新鲜感,通过更加丰富的语文写作教学形式,帮助学生们养成使用文字进行实际生活一点一滴的记录习惯,让学生们在未来的语文写作教学之中,可以更加的信手拈来。比如教师可以让学生们每一天都将自己经历的事情使用日记的方式记录下来,或者是让学生们进行读书笔记的创作,也可以让学生们在遇到各种节日的时候写一篇和节日有关的文章,比如在遇到父亲节和母亲节的时候,让学生们写一篇给爸爸妈妈的信,在维系学生们亲情的同时,也可以帮助学生们养成优秀的写作习惯。同时教师在开展课堂教学的过程中,也可以带领学生们举办一些主持人比赛和演讲比赛等等,让学生们的学习积极性获得更加明显的调动,也可以让学生们在自己的实际生活当中感受到写作所拥有的乐趣<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学阶段的语文作文教学开展过程中,教师应该意识到写作不仅仅是单纯的文字堆砌,同时也是语言艺术的有效应用,所以教师在开展写作教学的过程中,一定要注重生活化的课堂教学策略在写作教学当中的应用,将学生们的写作学习兴趣更加明显的激发出来,通过丰富的生活化写作教学素材,让学生们认真的观察实际生活当中的各种事物,提高学生们的语文综合素养,让学生们的真实情感充分地表达出来。

### 参考文献

- [1] 吉夏磊. 生活为源, 书写精彩——关于小学语文作文生活化指导策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(09): 53-54.
- [2] 王芬. 生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用路径[J]. 教育界, 2021(29): 59-60.
- [3] 徐晓玲. 回归生活 灵动作文——探析小学语文作文教学生活化[J]. 新课程, 2021(20): 173.
- [4] 朱文斌. 生活如泉涌, 文章如溪水——微探小学语文作文生活化教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 216-217.
- [5] 李雪飞. 以文为媒, 生活教学——小学语文作文生活化教学策略研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(02): 8.
- [6] 吴进姬. 根植于生活, 成就精彩习作——浅谈核心素养下小学语文作文生活化教学策略[J]. 读写算, 2021(01): 203-204.
- [7] 徐冶. 倾听生命的声音 感悟自然的美妙——谈小学语文作文生活化教学策略[J]. 读写算, 2020(30): 185.
- [8] 王雪清. 浅谈生活化教学法在小学语文作文教学中的应用[J]. 考试与评价, 2020(08): 117.