

# 初中化学教学如何结合趣味化教育的探究

李荣荣

河北省邢台市平乡县第六中学

**[摘要]**随着新课改的不断深化,探寻高效教学方法成为各学科教师必须要解决的问题。对于初中化学教学而言,由于该学科知识点的抽象性和复杂性较强,教师如果一味采取按部就班的讲解方式,容易让学生厌倦该学科的学习。而趣味化教育模式的运用,则可以实现初中化学教学的转型创新,让学生成为化学知识的主动探索者,促进学生化学学习水平的提高,进而达成学生化学成绩与化学素养的提高目的。对此,文章分析了初中化学教学中结合趣味化教育的优势,然后提出了初中化学教学中实施趣味化教育的有效策略,以供参考。

**[关键词]**初中化学;趣味化教育;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2530

兴趣是影响学生课程学习态度的关键因素,面对知识体系复杂、逻辑性强的化学知识结构,很容易让学生感觉十分有压力。但是,如果教师积极实施趣味化的教育活动,则可以缓解与解决学生畏惧学习的心理,激发学生化学学习的兴趣,从而越来越积极参与课堂学习之中,这样就可以提高化学课堂教学的质量和效率,帮助学生完整构建化学知识体系,并获得学习能力与学科素养层面的提高,为学生日后更全面地学习与发展奠基。

## 一、初中化学教学中结合趣味化教育的优势

趣味化教育初中化学教学中的运用,是今后化学教学的必然趋势,其结合优势体现在不同层面:

### (一)有效缓解学生化学学习的紧张情绪和学习压力

在过去的初中化学课堂教学中,教师将化学知识灌输给了学生,学生在被动接受知识的过程中,容易出现无法理解知识的问题,使学生化学学习时的情绪比较紧张,学习压力比较大,会影响学生接下来的化学学习状态与态度,不利于学生化学学习的顺利进行。趣味教育与初中化学教学中的结合,教师会在考虑教与学的实情,选择轻松活泼的教学方式来授课,这样在化学课堂的趣味性和魅力得以提升的情况下,学生的化学学习紧张情绪和学习压力将会得到缓解,让学生全身心投入化学学习中。长期运用趣味教育模式,学生化学学习的难度大大降低,化学学习的兴趣大增,可以长久保持学生化学学习的积极性。

### (二)有效培养学生的探究学习意识与能力

初中化学课程由理论课程与实验课构成,理论知识教学与实验教学的结合十分必要。而在传统化学教学中,教师存在重理论知识教学而忽视实践教学的问题,导致学生化学知识的理解与掌握效果不够理想。将趣味化教育与初中化学教学结合,教师更加尊重学生的课堂主体地位,会在理论授课之后设计实验环节,由学生通过实验完成对理论知识的验证,这既能够深化学生的知识印象,又能够实现对探究学习意识与能力的培养,并逐步帮助学生养成探究学习的良好习惯。

### (三)有效提高化学教师的教学水平

对于初中化学教师来说,化学教学改革从未停止,教师只有不断提高自身的教学水平,才可以开展契合时代发展以及新课改要求的教学活动,从而提高初中化学教学的质量。在过去的化学课堂中,由于教学模式比较单一,教师每节课的教学都是一成不变的,所以教师缺乏继续学习的意识,教学水平很难有所提高。趣味教育与初中化学教学的结合,要求教师要秉承以生为本的教学理念,运用适合学生学习需求且又有利于教学目标达成的教学方法和策略,这就为教师提出了全新的教学要求,提高了教师持续学习、教学实践、反思优化的意识,这就为教师提供了不断积累优质教学经验的

机会,大幅度提高了学生的化学教学水平。

## 二、初中化学教学中实施趣味化教育的有效策略

### (一)创设教学情境,鼓励学生积极探究

对于初中生来说,化学课本中很多知识点的逻辑性都十分强,他们如果死记硬背知识,不仅占用学习时间较多,而且知识点并没有理解,无法实现学以致用的学习目标。所以,学生死记硬背的学习方式十分不可取。为了解决学生的化学学习困境,教师可以为学生创设趣味的教学情境,激发学生情境中探究化学知识的热情,降低了学生化学学习的难度,也实现了学生对化学知识的掌握,最关键的是帮助学生掌握了探究学习的方式,这对于学生日后化学学习效率的提高十分有帮助。

比如在教学“燃烧与灭火”相关内容时,教师可以一改直接理论授课的思路,而是在课堂中先结合学生熟悉的生活向他们提出问题:①如果你在家中燃气做饭时,锅内突然着火,该如何利用化学知识快速灭火?②灭火方式中蕴含了什么化学原理?③在冬季,人们在利用煤炉取暖时,想要将煤炉中的火烧得更旺一些,你能用哪些化学原理帮帮他们呢?教师通过为学生创设贴近生活的趣味问题情境,可以吸引学生的注意力,让学生对燃烧与灭火学习内容产生探究的兴趣,并围绕以上三个问题进行逐步深入的探究,使学生知识学习的效率得以提高,课堂教学的效率也随之提高。

### (二)开展趣味性的化学实验

要想真正提高学生的化学学习效果,理论知识与化学实验教学的结合十分必要。因此,教师应该理论授课的同时,为学生设置趣味化学实验,实现学生理论与实验学习的结合,并养成理论结合实践学习的良好习惯。

比如在教学“水的净化”一课时,为了帮助学生真正理解水净化的过程,具有水净化的能力,教师可以在理论教学之后,为学生提供河水以及相关实验材料,让学生以小组合作方式进行水净化的实验,让学生在自主实验中感受学习的乐趣。此外,教师还可以鼓励学生课下积极观察生活中的化学现象,尝试以实验的方式来验证自己的猜想。

## 结语

综上所述,趣味化教育与初中化学教学的结合,教师能够以学生的兴趣为切入点,以更多灵活多样的教学模式构建全新的化学课堂,为学生营造了十分轻松愉快的课堂教学氛围,保证了学生的课堂参与度,在理论结合实践的过程中,提高了化学教学的效率。

## 参考文献

- [1]周厚林.初中化学教学如何结合趣味化教育的研究[J].文化创新比较研究.2017,(23).55-56.
- [2]于晓东.浅谈初中化学教学落实愉快教育的策略[J].中学课程辅导(教学研究).2017,(26).