

关于小学数学教学中“问题导学”模式应用的探究

屈金华

江西省上饶市鄱阳县三庙前乡柘岭小学

[摘要]在教学中,我们不难发现如果学生只是处于被动学习状态,那么很难提升数学学习能力。所以,教师要通过问题导学法培养学生提出和解决问题的能力,为学生的数学学习奠定良好的基础。

[关键词]小学数学;问题导学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2457

引言

面对抽象性和概念性比较强的数学知识时,学生由于没有养成数学的逻辑思维能力和解题的方法技巧,在理解和学习的过程之中会感觉到无力。因此,如何解决这种学习困扰是非常重要的。问题导学的教学方式重在引导鼓励,在数学学习中,通过引导式教学去帮助学生寻找问题探究问题,在探索学习中培养数学的逻辑思维能力和综合运用能力,在实现高效率高质量教学目的的同时提高学生综合学习能力。

一、在小学数学课堂中问题导学的作用以及困境

(一)在小学数学课堂中问题导学的价值

问题导学的模式是以学案为载体,以课堂为教学途径的一种新型教学模式,利用问题导学开展教学,一方面充分尊重了学生的学习主体地位,能够帮助学生形成自主学习的习惯以及能力;另一方面,利用问题导学也能够促使课堂教学模式变得高效。问题导学的模式突出了课堂引导的重要性,它不仅能够很好地引导学生自主学习,以小组合作探究的方式给学生带来新的学习体验,还能够让学生知道如何学习知识。在问题导学的课堂当中,学生都有明确的学习任务。因此学生对于课堂的学习也更加充满乐趣,真正提升学生问题解决的能力。

(二)在小学数学课堂中问题导学的困境

在现阶段的小学课堂当中,利用问题导学进行教学的模式,仍存在着一些困境。首先是在问题导学环节,教师若不能够把握住问题导学的难度以及深度,学生则会出现一系列的问题^[1]。具体而言,若问题导学的难度过高,学生难以理解问题所要表达的含义,出现一种学生难以下手的窘境。若问题导学的难度过于简单,学生便难以深入其中进行思考,不能够激发学生探索知识的兴趣以及好奇心。

其次是利用问题导学进行教学的过程中,若问题不能够兼顾学生的全部个体,则会产生一部分学生深入学习,一部分学生难以参与的现象。这些都是现在小学数学课堂中利用问题导学教学的困境。

二、在小学数学课堂中利用问题导学教学的策略

(一)利用问题导学引导学生进行课前学习,提升学生的学习兴趣

小学生很难在课前认真自学,在课前预习的过程中探索出适合自身的学习模式对学生而言更是困难重重。所以,教师在小学数学教学中就可以引进问题导学法,通过提问的形式来关注学生的课前学习与探究过程。在学生课前学习与探究的过程中,利用问题导学法能够帮助学生提出属于自己的问题,做到独立思考,真正提升自己的学习效率,从而也能够节省一定的课堂时间来进行更加深刻的知识挖掘,促进教师教学效率和教学质量的提高。

(二)问题导学用于复习

在复习的过程中,鼓励学生自发地进行知识点的讲解,可以先从小组讨论模式开始,推选出优秀的“小教师”,然后在全班进行讲解。还可以让前后左右桌互相利用所学的数学知识点进行提问和出题,交换着去进行解答,这样可以使得知识点的掌握更加牢靠,在提出问题和解答问题的过程中帮助学生提高思维能力和解题技巧。

(三)问题导学勇于反思

在当前的小学数学课堂当中,教师应当明确反思对于学生学习知识的重要性。在学生复习完知识掌握相应的基础内容之后,巧妙地利用反思,能够让学生的思维更上一层楼,也有助于学生养成良好的思维习惯。因此,教师应当在课堂的开始巧妙地利用问题导学提出一些反思性的问题。

具体而言,可以先询问学生本章节的学习方式,或者是本章节讲解了哪些内容,以及用到了哪些数学思维。在学生明确这些问题之后,深入到课本当中进行学习。当学生掌握完这些知识点之后,再去让学生回顾这些问题进行思考,以此来加深学生对知识点的理解,提高学生的学习体验。

(四)根据学生的学习情况因材施教,提升学习效率

学生往往分为积极的学生和后进的学生,那么在问题导学法的引入过程中,我们便不能一概而论,而要对班级内的学生进行更为细致的划分,真正让学生找到适合自身的问题导学法,探索出适合自身的学习模式。这种教学方式能够促进每个学生学习兴趣的提升和学习能力的提升。在数学教学中实施因材施教,也能带动学生问题的提出与解决。同时,因材施教的教学模式也能够让教师更加了解学生群体,了解学生的优缺点等。

比如,可以根据学生对课堂内容的掌握程度,提出不一样的问题。如对数学学习较为积极的学生,不但在布置作业时可以适当加大难度,而且需要鼓励他们针对之前学习的知识及时总结,因此可以提出一些更加具有:综合性的问题。在提问过程中还可以告诉学生,对下一:章的数学知识,也可以及时预习,真正做到学会学习。而:针对学习能力较为薄弱的后进学生,可以布置较为简单:的作业,让他们在学习中发现自身的问题并进行查漏补缺,及时调整自身的学习计划,并且在提问题时,教师可:以适当引导,让学生一步一步说出正确答案。在这个过:程之中,教师对学生群体的整体状况把握更加精准,也:能够进一步促进自身教学经验的积累,通过因材施教,;促进问题教学法的深入探析和课堂效率的进一步提升。

(五)进行问题导学的小组合作探究,提升学习能力

小学生不仅需要学习更多的知识,更需要提升自己的能力,所以在小学教育中,我们更应注重对小学生能力的培养,尤其是小组合作能力和沟通能力。尤其在问题导学法的引入过程中,我们也要组织开展小组合作探究,让学生在问题导学中进一步加强与同学的沟通,也能够进一步加深思考。对于教师的教学来说,小组合作学习也是教育中不可缺少的一个环节。

结束语

总的来说,问题导学的方法应用到小学数学的教学中是非常有利于高效学习的。它不但使得数学的教学变得高效保质,而且帮助学生养成良好的学习习惯,提高逻辑思维能力,积累解题方法技巧,更好地实现小学数学综合素质教育。

参考文献

- [1]唐义.小学数学“问题导学”教学模式的应用探析[J].当代家庭教育,2020(15):131.
- [2]曾道林.问题导学法在小学数学教学中的有效运用[J].东西南北:教育,2020(4):81.