

# 浅谈探究性学习在小学信息技术课堂教学的应用策略

郭鑫

河北省秦皇岛经济技术开发区第一小学

**[摘要]**信息技术学科是近几年来逐渐兴起的一门以教师引导学生进行探讨,在学生掌握老师所讲知识的基础上自己进行逐步的练习巩固提高的一门新兴学科,当今的社会是信息化的社会,在日常生活中哪一方掌握的信息量大,搜寻信息的技术能力强,在未来的社会竞争中就处于有利地位。

**[关键词]**规划;应用策略;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1334

信息技术学科是近几年来逐渐兴起的一门以教师引导学生进行探讨,在学生掌握老师所讲知识的基础上自己进行逐步的练习巩固提高的一门新兴学科,当今的社会是信息化的社会,在日常生活中哪一方掌握的信息量大,搜寻信息的技术能力强,在未来的社会竞争中就处于有利地位。信息技术的学习就要从娃娃抓起,小学阶段的信息技术就是为了培养未来社会主义的建设者和接班人,因此在小学阶段就学好信息技术课程具有十分重要的作用。

## 一、小学信息技术课堂教学缺少一个长远的规划目标

很多人对小学信息技术课堂教学存在一个误区,认为这是一门辅助性的学科,在文化课中所占的比例很小,所占学生的时间精力要小,不值得研究,这个认识实际上是错误的,研究性学习要准备大量的材料,课前,课中,课后的都需要,老师也要对班级学生进行教育辅导,在研究性前期要对出现的问题进行专门的引导,帮助学生发现问题,找出解决办法,逐步形成一种能力。笔者在多次调查中发现,很多关乎学生切身利益的问题,学生都是敷衍应付,本质上没有重视。

## 二、小学信息技术课堂教学探究性学习应用策略的研究分析

### (一) 制定研究的分类,提升研究的质量

在学校的信息技术课堂中,指出研究的分类是研究细致性的首要条件。因为,明确的分类有利于制定小学信息技术课堂的教学目标,教学步骤,教学方式方法以及形成教学方案。信息技术教师在其中有着不可替代的作用,这也是信息技术老师的职责和使命。

笔者尝试在课堂中让学生制作《小熊》的动画时,课前就将研究定位引导操作探究。教师利用课件把教学的三维目标呈现出来,明确操作的具体流程,还要留意探究的问题,目的是把一节常见的普通课转化为他们自己的探究课,在课堂中教师要引导学生不断思考,发现问题,解决问题,总结形成结论,教师负责撰写报告。这样一来学生会对本课的学习由被动的填鸭式变成主动的参与者,所有实验经验地得出都是学生自己总结出来的,一方面开发了学生的智力提高了分析问题的能力另一方面强化了学生的总结和语言表达能力,长期这样,学生的信息技术能力就会得到提升,成绩也会相应提高。

### (二) 确定探究的内容,选择探究方法

在探究性学习的过程中,笔者发现不少信息技术老师在一个时期内研究的内容太大太多,在前期设计还不完善的情况下盲目开展,开展方式也是比较单一的比如小组合作,这种方式进行探究式肤浅的流于表面的,研究要有针对性,要根据研究对象的不同,研究主客观对象的阶段诧异,选择最恰当的方式方法。可以在课堂中加强疑问,激发学生的求知欲望,让学生紧紧跟随老师的教学脚步。这种探究内容,探究方法来源于第一手的资料,准确并且方便,它对我们老师的探究性研究有着强化加深的作用,有利于从量变到质变的转化,对学生爱上信息技术课堂,提高课堂成绩,为掌握更高的信息技术课程有着重要的作用,同时也为其他科目的学习起到辅助的效果。

### (三) 确定操作的步骤,注重总结性评价

小学信息技术课堂实施的探究性学习中,包括笔者在内刚开始往往没有注意到操作步骤的具体实施,例如有些信息技术

老师没有进行教学情境的模拟,有人在教学步骤中忽视了教学反思的总结,这些误区都是不按照探究性学习的操作步骤来严格落实的,环节的不完善,教学效果的提高是不可能的,给学生传授的知识也是不完整的,学生往往对第一次接触到的内容记忆深刻,如果教师不能最大限度的满足学生,这对学生未来的成长造成的损失是巨大的。

教师在组织探究性学习的过程中,首先要做到的是教学现实场景的模拟,从实际生活中的例子吸引学生其次关注课堂的进程,这个进程虽然是在提前准备阶段就已经总结了,但是在实际课堂中要灵活掌握,一切紧跟学生的实际情况,提高教学的效果,最后是留意学生对本节课的成果与失误的总结,以及自己的一些建议,这个环节有利于信息技术老师能力的加强,为未来的学生教师成长非常有利。这几个大的环节是一节信息技术课堂的必要部分,不能缺少一个。本来在当前的信息技术课堂中,部分老师没有经过系统的学习,自身的理论水平,知识储备能力都有所欠缺,造成的直接后果就是教学课堂及其狭窄,没有前后联系,没有逻辑关系,知识的教学没有得到巩固和拓展等。

在小学信息技术教学的实际开展过程中,教师进行一系列的探究活动是非常重要的,一方面可以对信息技术课程的学习起到一个推动作用,最大限度地提高教学成绩。因此教师在教学中进行情境探究学习,步骤探究学习,总结探究学习等,从而引发学生认真对待本门课程,提高求知欲,让我们期待的教学效果达成。

### (四) 探究经验与实际应用相结合,不断弥补不足

结论来源于课堂,但是最终服务于学生,小学生的思维停留在感官的阶段,这个层次的人兴趣,爱好,对事物的敏感性随时都在改变,我们前段时间得出的结论随着时间的推移会出现各种情况,这是信息技术老师不能忽视的。笔者发现学生在信息技术课堂上随着老师的指导会进行一系列的操作,获得成就感,内心是喜悦的。然而在一些语文数学等文化课的课堂上,学生学到的知识就用不上,究其原因是对信息技术的应用与文化课不能达到有效的结合,我们在信息技术课堂上得到的结论应用的范围很窄,不能通用,这是我们信息技术老师要关注的。

探究性的研究在信息技术课堂中是一个永不止步的过程,这个过程中需要信息技术老师不断地研究学生的当下,并与相关老师进行探讨结合学校的实际情况进行逐步的探究,这需要信息技术老师有决心和毅力,本着对学生、家长、学校,社会负责的态度深入探究,这需要付出很大的时间跟精力,反复总结,不断提炼,不能有一步到位的想法。

综上所述,随着国家“双减”政策的实施以及各级教育部门对学生减负的规定,在学生减轻负担,提高课堂效率就变成了老师必须重视的事情。这值得每一位教师细细研究思考。

## 参考文献:

- [1] 时兆慧. 信息技术教育[D]. 云南教育出版社, 2005
- [2] 胡洪算. 信息技术教学模式[J]. 上海教育出版社, 2015
- [3] 乔志强. 利用信息技术提高学生创新能力[D]. 山东大学出版社, 2000