

# 浅谈辩论式教学方法在思政课教学中的应用

王钟宇

延边大学马克思主义学院 吉林 延边 133000

**[摘要]**素质教育的背景下,教师在教学过程中,不断改善教学目标以及课堂中的教学方法。以学生为主导地位,通过多元化的教学方式,可以为学生营造良好的学习氛围。辩论式的教学是现代教学中较为重要的教学方式之一,并受到广泛应用,取得了显而易见的成就,在课堂中通过辩论式教学可以有效调动学生的积极性,提升学生的学习兴趣。辩论式教学方式可以使

学生通过参与到课堂的交流中,经过教师的引导,为学生树立正确的思想观和价值观。本文主要针对辩论式教学方式在思政课中的应用进行分析,目的是将辩论式教学方式进行更好的应用。

**[关键词]**辩论式教学;教学方法;思政;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.835

在历史文化的长河中,辩论一词存在时间较为久远。无论在生活中抑或是学习中,辩论始终存在。随着新课标的改进,教师要以学生为主体地位被体现的淋漓尽致。尤其是在思政课堂上,思政包含多元文化和多方面的知识。辩论式教学可以围绕思政课题建立不同小组进行辩论,学生在辩论的过程中通过不同的思维方式寻找相关资料,以此来为结论进行佐证。因此,教师在教学中应用辩论式教学,可以构建良好的教学环境;并能够提现以学生为主导地位的教学理念,进而优化教学体系。

## 一、辩论式教学的主要特点

思政教学可以树立学生正确的价值观和人生观,进而提升学生综合素质。在现代化教学中,应用辩论式教学的方式较为普遍。但在实践中依然存在很多问题如:辩论结果没有达到预期效果,学生对辩论过程不重视等。最终导致辩论式教学方式在教学中无法发挥作用。不可否认辩论式教学,能够有效打破“填鸭式”教学,使课堂变得活跃;学生在得知课题后可以将相关学习内容进行更新,并通过不同方式进行知识的论证。在这一过程中,使学生可以更好的体会知识的文化底蕴;同时教学在课堂中能够遵从以学生为主导地位的教学理念,使学生从被动接受知识变为主动探索。因此,辩论是教学在整体的教学方式具有独特的特点,主要可以通过以下四个特点进行展现。

### (一)生活性

知识来源于生活,辩论式教学方式可以使学生回归于生活。通过主动探索了解知识的本质,并且能够为学生提供更广阔的知识平台,拓展学生的知识视野。辩论式教学可以更好的体现现代化教学的方式和特点,充分发挥学以致用的效果。通过辩论教学的方式使得论题更具生命力,有利于学生丰富自身的文化底蕴,教师可以引导学生去客观看待生活,为学生树立学生的价值观。举例说明:信息时代智能化手机的出现改变了人们的生活,教师可以针对智能手机对人们产生的利弊作为论题。引导学生去思考并进行辩论,学生通过实际生活的感受会有感而发进行辩论,对使用手机的利弊进

行判断。最终,教师可以引导学生正确使用手机,切勿沉迷于网络。

### (二)时代性

教师在进行思政课的教学过程中,可以将辩题与时代进行融合。通过近年来所发生的转变以及所发生的事故进行辩论,使学生清晰的感知到时代的变化。这样的辩论教学方式,可以更好的展现学生的思想特色,以便打造学生完善的人格。举例说明:“多元文化的发展对国家造成的影响?”教师可针对这一论题使学生进行辩论,部分同学会认为多元文化的出现会对我国本土特色文化造成一定冲击,而另一部分同学则会认为多元文化的发展有利于创新我国文化。学生在课题讨论前会主动搜索相关资料来为课题进行有力说明,在这一过程中学生会了解时代的发展和转变。并且能够正确看待时代发展的链条。最后,教师通过学生的辩论进行总结,尊重学生独立思考的过程。随着多元文化的发展有利于各国之间相互交流和文化的融合,更能确保经济的发展。通过这样的辩题,使学生能够分辨多元文化的利与弊,用正确的人生观看待时代的转变。

### (三)趣味性

兴趣是学生在学习中最好的老师,通过辩论式教学可以调动学生学习的积极性,并且能够使学生主动参与学习和论证的过程。在辩论的过程中学生可以通过自己掌握的知识,用丰富的语言以及肢体动作进行描述和表达,有利于增加思政课堂的趣味性,锻炼学生的表达能力和思维能力,可以更好的提升学生的综合素质。举例说明,教师在辩题的选择上可以将思政内容与学生的兴趣点相结合,如服装潮流品牌追逐、热点信息和新闻等内容。这样的辩题可以调动学生的趣味性,使学生根据生活体验对辩题进行辩论。有利于丰富学生的课外知识,同时能够通过相应的辩题树立学生良好的人生观。

### (四)指导性

辩论式教学的方式在教学当中的应用,主要目的是为了

题的解决能力。在辩论式教学的过程中,教师可以对学生进行正确的引导,通过辩题引导学生正确的价值观和人生观。因此,在实际思政教学中,辩论式教学对学生的综合素质能力的提升起着重要的作用。

## 二、辩论式教学的互动教学模式在思政课中的应用

### (一)多方面整合教学内容

思政课的教学过程中,教师可以多方面整合教学资料,以此来丰富教学内容。将课题进行整合和分类,如:特色社会主义文化的发展路线;一国两制方阵;社会经济体制的发展等。每个辩题都有专题,最终能够进行相关知识的整合。学生在经过辩论后会对整体辩题进行串联,有利于构建知识结构和知识体系,加强学生对知识的记忆。举例说明,教师可以将思政课程进行延伸,多方面搜集相关素材作为辩题。学生在不断搜集资料的过程中,能够更好的掌握相关知识,并对思政课程加深印象。

### (二)针对辩题进行设计

教师可以根据思政课程内容进行教学,教学后针对课程进行辩题设计。并通过课堂设计满足学生对辩论赛的仪式感要求,使学生能够重视辩题,并融入辩论当中。这样可以丰富学生对知识的渴望,同时又能使学生对学习过的思政课堂知识进行复习,有利于学生形成良好的学习习惯。举例说明,教师可以将主动权交给学生,通过学生的分组来对辩题进行设计。对设计的辩题进行讨论,给出辩题方向。这样可以更好的调动学生的参与性,并且能够锻炼学生客观公正的心态。学生在对辩题进行设计的过程中,可以更好的学习思政相关课程,并对辩题进行充分研究和分析。有利于学生正确理解辩论的意义,同时在进行辩题设计的过程中,能够更好的提升学生的总结能力和学习能力。

### (三)科学组织教学和辩论的过程

教师在教学中要注重辩论的实践意义,通过辩论教学方式能够以学生为主导地位。并在辩论中采用互动的教学方式,以便于达到教学的预期目标。因此,在辩论组织过程中,教师组织好学生参与辩论的过程,决定了辩论的效果,对辩论的起着重要的作用。可以通过以下六点来实现:第一,教师可以引导学生在空余的时间对辩论的资料进行搜集,课堂的辩论主要在于学生的参与性。因此,在整个辩论的过程中学生要具备完善辩论资料来充实整个的辩论过程,这将是决定辩论成功与否的关键因素。第二,教师在课程以及辩题开展前要做足功课,精心备课能够预料在辩论当中所出现的各种问题,并且能够控制辩题的范围,使学生的论点不至于发散。在整个论题延伸的过程中,教师能够将相关知识点进行连接和整合,将学生所遇到的难题进行解决。第三,在整个辩论过程中,教师能够起到把控作用。将整个辩论的过

程进行设计,尽力使学生按照辩论的流程去执行,以便于在辩论的过程当中出现不可控因素。所以,教师在设计辩题时要具备足够的知识来进行节奏的把控,以便于随时进行参与交流。这样的辩论方式才会受到学生的肯定,激发学生的参与性,使辩论过程更加精彩。第四,在辩论结束后,教师要对整体的辩论内容进行总结。将所有知识及论点进行总结。目的是为了能够将整个辩论过程中的重点难点以及模糊点进行分析,最终给到学生准确答案。第五,教师在进行辩论课程设计的过程中,可以采用奖励措施,对学生进行激励。举例说明,教师在实践辩论中可以将学生每次辩论的结果进行评分记录,在辩论专题结束后,根据评分对学生进行奖励。这样能够有效激发学生的积极性和参与性。第六,教师在设计辩论中可以通过多样化的形式展现,以此更好确保辩论的新意。在辩论过程中设定双方身份,在不同辩题中可以转换身份。如:为学生设立甲乙双方进行辩论,教师和学生进行辩论。在不同辩题中进行身份转换,有利于带动学生参与辩论的热情,辩论方式的多样性才能激发学生的兴趣,使辩论教学更具实际意义。

## 结语

总而言之,教师在进行辩论式教学的过程当中,能够有效把握学生的心理特点以及学生的兴趣点。要以学生为主导地位,尊重学生的个性发展需求,在设计辩题时,可以结合学生实践生活,确保学生积极主动参与到辩论中。在进行辩论的过程中,有利于加深教师与学生之间的交流,建立良好的师生关系。教师能够引导学生正确的发展方向,使学生树立良好的思想观念。教师在应用辩论式教学时,不仅要掌握正确的辩论设计方式,还要丰富的素材;将知识进行连接,使学生真正做到学以致用。因此,辩论式教学在整个教学体系中发挥着重要作用。

## 参考文献

- [1]刘广月.辩论式教学法在思想政治课教学中的应用探究[J].教育.
- [2]张硕楠.高校思政课辩论式教学中新媒体新技术的应用分析[J].吉林广播电视大学学报,2020(7):3.
- [3]孙培乾.论辩论式教学在高中思想政治课中的应用[J].学周刊:下旬,2013(11):1.
- [4]李金如.浅谈辩论式教学法在高职政治理论课堂中的应用[J].南北桥,2017(18):1.
- [5]贾振.辩中论 论中学——浅析辩论式情境教学在高中政治教学的应用[J].学周刊,2019(9):1.
- [6]周慧英.辩论式教学在高中政治教学中的应用研究[D].杭州师范大学,2012.