

加强教学指导策略，提升幼儿语言能力

李冬梅

阿拉善左旗吉兰泰幼儿园

[摘要] 幼儿语言能力应该是在教师的指导下，在交流和应用的过程中发展起来的。本文拟以参与实验课题的过程，意在阐述教师应该为幼儿创设一种自由、宽松的语言交往环境，鼓动和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应，使语言能力得到有效提升。

[关键词] 幼儿教育；教学策略；语言提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.586

国家教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》（试行）要求我们“创造一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈。体验语言交流的乐趣。”《纲要》还指出，幼儿园的集体教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。在这个过程中，我们作为幼儿教师，其角色定位是“幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，我们与幼儿之间“形成合作的探究式的师幼互动”关系。

一、当前幼儿集体语言教学存在的问题。

幼儿期是语言发展非常重要和关键期，语言表达能力的培养必须从幼儿抓起。孩子只有真正学会了说话，把自己的愿望用正确的语句表达出来，才能自由地和人交往，同时也才能更好的接受成人传授的知识和经验。因此，提高幼儿的语言表达能力是幼儿教师一项艰巨的任务。

但是，在具体教学实践中，幼儿语言教学存在诸多的不如意。一是教学过程游戏性不强，幼儿学习积极性不高。教学内容与过程没有很好的与游戏相融合。教师成为游戏的导演和控制者，游戏只是形式没有实际意义；二是教学活动组织形式不够丰富多样，不能更好的调动幼儿主动学习的积极性；三是语言教育活动中只重视教师讲，无视幼儿语言运用能力的发展，在教学实践中，依然有不少教师教学观念陈旧，不注重为幼儿创设语言运用的情景，忽视幼儿倾听习惯的培养；四是语言教育活动教师的提问策略不当，缺乏新意，没有针对性；五是孤立地进行语言教育，不注重语言教育与其他学科的相互渗透和整合。

二、加强集体教学指导、提高幼儿语言能力的思考

幼儿语言能力是在运用中发展起来的。单纯的集体的语言教学活动是远远不能满足幼儿语言发展的，幼儿语言表达能力培养的关键是创设一个使幼儿敢说、想说、喜欢说、有机会说的语言环境。那怎样抓住适当的时机创设良好的环境，进而培养幼儿的语言表达能力呢？只要创设条件，利用好游戏氛围，适时引导幼儿，抓住有利时机，幼儿的语言及语言表达能力一定会得到健康地发展。

笔者有幸全程参与了一项教育科研课题《提升幼儿园教师语言领域集体教学活动组织与指导能力策略研究》的实验。教师通过教育实践中探索在语言集体教学活动游戏化的组织方式，提高了语言教学活动的有效性，促进幼儿语言表达能力的发展和教师专业化能力提升。

三、加强集体教学指导、提高幼儿语言能力的探索

这一课题在具体的组织实施中，有着清晰的研究目标、研究内容、研究方法和步骤过程。下面进行逐一阐述：

（一）课题的研究目标。

教师通过组织语言领域集体教学活动，利用游戏化的组织方式，鼓励幼儿能够仔细倾听，乐于表达，培养幼儿初步的阅读能力，以及为前书写准备奠定一定基础，从而促进幼儿语言表达能力的发展，提高语言教学活动的有效性，使教师专业化能力得以提升。

（二）研究的主要内容。

1、老师在指导策略上，如提问时尽可能提一些开放式而不是封闭式问题。提问充分尊重幼儿的个体差异，提问后给幼儿思考的时间；同时，注意提问的层次性，有一个由易到难的过程。

2、教师通过多样化的教学方法，培养幼儿良好的倾听习惯，如教师精心设计教学用语激发，来幼儿倾听别人说话的兴趣；教师以身作则，用榜样的力量影响幼儿倾听，创设良好的条件，运用多种方法指导幼儿倾听。

3、通过创设促进幼儿语言发展所需的多种适宜性环境，整合、优化幼儿园环境教育资源，促使环境与幼儿互动对话，发挥环境对幼儿语言发展的有效支持，通过丰富多彩的活动去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言的发展。

4、通过教师绘本教学，让孩子们喜欢听故事，看图书，具有初步的阅读理解能力。让孩子们“敢”说话、“会”说话，能大胆地表达自己的想法和做法，且语句完整连贯，具有文明的语言习惯。

5、在日常活动中，教师通过鼓励和引导，让孩子们愿意与他人交流，能清楚连贯的表达自己的想法、讲述一件事情，并能使用常见的形容词、同义词，语言生动。

6、让孩子有表现、表达的欲望，能在陌生场合有说话和表演的能力，并能很快适应。老师指导幼儿有序的说、具体的说、创造性的说。

（三）研究的主要方法。

研究方法，是指在研究中发现新现象、新事物，或提出新理论、新观点，揭示事物内在规律的工具和手段，这是运用智慧进行科学思维的技巧。在本课题研究过程中，笔者尝试运用了以下研究的方法。

一是行动研究法：通过对语言教学活动中的实录与分析，开展研究，不断寻找解决问题的方法，总结梳理指导策略和方法。二是示范法：教师通过自己的言传身教，为幼儿

提供一个良好的语言示范,让幼儿乐于表达自己的想法并使用礼貌用语。三是观察调查法:对幼儿在语言教学活动中的行为、状态等进行观察,调查验证教师指导策略的有效性。四是表演法:通过幼儿演讲、分角色表达、童话剧表演等形式,让广大幼儿在实际语言演练得到学习和提高。五是案例研究法:对实践中的语言集体活动进行案例剖析,分析实施效果、提炼指导策略。六是经验总结法:根据自身的教育实践进行总结,从而更好地理性的分析和判断自己的教学效果。七是文献资料法:查阅相关资料,参考或直接运用相关成果,进行综合分析,寻求理论与实践借鉴创新。

这些研究方法在具体实施过程中,不是各自孤立的,而是处于一个不断地相互影响、相互结合、相互转化的动态过程中,你中有我,我中有你,协作一致完成了课题研究。

(四)研究的思路及过程:

从2016年7月开始启动,截至到2019年7月完成,本课题分三个阶段组织实施步骤:

1. 准备阶段(2016年7月--2017年2月)。内容包括规划设计阶段,组建课题组、落实人员分工、设计课题研究计划、确定研究目标、内容、措施、方法等,确立课题的研究方案。

2. 实施阶段,(2017年3月--2019年2月)。包括有:一是根据课题的研究方案,对课题研究的内容进行有目的、有计划、有步骤的探索;二是积累相关的资料,随着研究的进行,不断修改完善研究方案,使方案更具操作性;举办语言集体教学的观摩活动、参加语言中心组研讨活动等;三是将初步研究的情况编制各种表格,收集积累各项资料数据,进行研究分析;汇总课题研究的初步成果,进行中期成果展示;四是在中期总结的基础上,课题的研究针对实际情况再做调整,进行深入研究。

3. 结题阶段(2019年3月--2019年7月)。收集、整理研究资料,撰写课题研究报告,完成成果汇总,做好课题结题准备工作。

四、加强集体教学指导、提高幼儿语言能力的成果

三年辛勤探索,幼儿的语言表达能力有了明显提升。首先,努力为幼儿创设了一个个自由宽松的语言交往环境,通过在角色游戏中支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣。

其次,在教室里设置一些角色游戏的区角,专门摆放各种可以进行游戏的小道具,让幼儿进行角色游戏,从角色游戏区域游戏中尝试与同伴合作,用角色语言进行基本的交流。让幼儿在角色游戏中畅所欲言,对于幼儿喜欢的角色游戏,在游戏时幼儿尽情发挥,使幼儿自然、真实地表达所思所想。在一日生活中渗透游戏教育情境,通过儿歌朗读的语言游戏让幼儿边玩边读唱,从而促进幼儿对语言韵律的更深体验。

第三,游戏是儿童的天性。幼儿们在园做的游戏往往都是来源于日常生活中的一些经验。通过一些语言游戏,例如:小兔乖乖的语言游戏,通过边念读儿歌边游戏的方式帮助幼儿积累语言经验使其语言能力得到更好的提高。

第四,鼓励幼儿在共同游戏中进行言语交往,学会用简单的词语表达所想。同时,还鼓励幼儿与同伴多交流,当他们在游戏中遇到问题时,让幼儿自己去找同伴商量,共同讨论解决的方法。在商量时会用“能不能”“可不可以”“谢谢”等词。只有在共同游戏时进行言语交流,才能解决一些个人所解决不了的问题,也在讨论协商的过程中发展口语表达能力。

第五,老师通过组织丰富多彩的游戏活动,如小小故事会、快乐分享、语言游戏、角色游戏等活动,为幼儿积累感性经验,让幼儿体验了成功的快乐,对语言表达充满了自信。

功夫不负有心人。通过开展各种游戏活动,将幼儿自主性与教育目的性有机结合,在教育教学中通过创设情景开展各类语言活动,如:主题活动、区域游戏、角色游戏、语言游戏等,让幼儿积累各种语言样式,加深幼儿的语言能力。在游戏活动中教师不断鼓励幼儿独立交流,使幼儿能在愉悦的情感体验下发展自己的语言能力,大胆自信地表达自己的情感。

五、加强集体教学指导、提高幼儿语言能力的改进思路

1、语言的渗透与运用。虽然小朋友都喜欢说、大胆说了,但不能保证每个孩子的进步都很大,还是存在着个体差异。要把重点放到那些羞于开口的孩子身上,给孩子创造各种机会,让孩子进步成长。要把口语能力的提升渗透于幼儿园一日生活之中,持之以恒,并切实利用每一个机会,让语言做到真实运用。

2、周边环境的配合和辅助。家庭、社区是幼儿语言发展和交往能力提高的重要场所,也是幼儿语言发展的重要影响源。家长的表达方式、行为方式、教养模式,周围人员语言表达对孩子的影响,时时刻刻都在塑造着幼儿的英语口语能力的发展,因此注重家长的教育也是必不可少的。

3、幼儿语句不完整,语序颠倒,大白话太多。出现语言构思不严谨、逻辑性差等现象。教师应及时和幼儿沟通,指出孩子语句当中的问题,教孩子正确使用量词,与家长及时沟通交流,充分发挥家庭教育,让幼儿在家多练习。同时,教师要了解幼儿在家的情况,鼓励家长在家中多和幼儿沟通,多使用积极的表扬方法。

4、为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展学习经验。

5、教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程。教育活动的组织应充分考虑到幼儿的学习特点和认识规律,各领域的的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教于生活、游戏之中。

参考文献

[1]杨朝春.幼儿语言能力提升的有效策略[J].科普童话,2019(24):174.

[2]朱静雯.小班幼儿语言能力提升的策略研究[J].当代家庭教育,2019(08):49.