

浅谈初中英语写作教学策略

佳娜尔·阿扎提

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县种羊场中心校 新疆 伊犁 835300)

[摘要]在初中英语学科教学过程中,写作教学是一项重要的教学内容。但对于很多初中学生而言,写作也是他们学习当中的一大难题。其主要表现在于,学生无法利用所学的单词拼凑成完整的句子,或者是对内容的表达并不准确,在写作过程当中,部分学生虽然有丰富的词汇量积累,却会由于一些细节的失误,比如在完成相应句式时,没有注意时态或者是名词的所有格形式等等频繁的出错。也正因如此,初中英语写作教学也称为该学科教学的一大难点,对此,本文论述了这一阶段的写作教学有效策略。

[关键词]初中英语;写作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1749

在英语学科教学过程中,主要教学内容就是培养学生基于英语语言运用的听,说,读写四个方面的能力。而在这其中,只有写作教学所考察的,使学生的书面表达能力,与其他几种语言能力相比,写作教学更强调学生对于英语知识的输出过程,不仅如此,初中生要完成一篇合格的英语作文,需要有丰富的词汇积累,并能够掌握正确的英语表达方式,可以说,作文练习是对学生英语综合素养的一项重要考察方式。在这一阶段,很多初中生在进作文练习时,不会存在英语书写不规范,以及人称和英语时态的混乱,甚至会出现中式英语的表达方式;另外,即使学生能够以正确的行文方式完成写作,他们的语言表达往往都是单一而缺乏色彩的,很少具备精彩的个性化表达。而作为一名初中英语教师,我们要善于运用各种有效的教学策略,帮助学生提升写作训练的实际效果,提高学生的写作能力,对此,本文进行了探究论述。

一、激发学生写作兴趣

对于大多数初中生来说,他们对写作兴趣缺乏,之所以会出现这一现象,一方面是由于写作教学难度相对较大,很多初中生会因此产生畏难情绪;另一方面是由于不少英语教师在开展写作教学时,采用的教学方式相对单调,教学过程也无法调动学生的参与热情。学生的这种状态,会直接影响他们的写作训练效果,一旦这种状态得不到有效改善,其写作训练也会陷入到恶性循环当中。基于这一问题,初中英语教师要善于从学生的学习实际出发,针对不同学生的学习状态,调整教学策略,安排相应的写作教学内容,也就是说,对于学习能力和学习基础都比较好的学生,教师可以对他们的写作训练提出更高的要求,而反之,则需要教师在写作训练中降低要求,并能够以学生所感兴趣的话题,作为写作训练的主要内容。如在以“My good friend”为题的作文教学中,教师可以通过趣味性的方法,让学生简单的介绍自己的朋友,在描述中可以引入关键性的语句,让学生对朋友进行评价,此时学生不仅能够拥有强烈的探索兴趣,同时也能唤醒学生自主创作的热情,真正让学生对英语写作产生深刻的

认知。

二、阅读构建写作主题

在语言类科目教学过程中,阅读和写作往往是相辅相成,不可分割的两个教学环节。英语学科教学同样是如此,我们要开展卓有成效的写作教学,可以从阅读教学出发。一方面,教师可以通过带领学生进行大量的阅读,帮助学生增强语感,提升学生相应文本的理解能力;另一方面,教师还可以利用阅读教学,帮助学生寻找适合他们进行写作训练的写作主题。在英语学科教学当中,学生由于缺乏相应的母语环境,又没有更多的英语语言文化积淀,所以在很多的时候,他们会不知道自己的写作训练要从何入手。而英语教材当中的阅读篇目,可以为学生展示许多不同的话题,并对这些话题进行了具体的表达和描述。教师可以利用这些阅读素材,为学生设计类似的话题写作训练,使学生感到有话可说,有现成的内容可供借鉴。比如在进行Where did you go on vacation?的单元教学中,可以创设良好的阅读环境,让学生通过这篇文章的主题进行创作,引导学生掌握文章中的词汇和语法,借此进行语言的锻炼,最大化的展现阅读教学的优势,真正让学生从中进行重点语句的运用,此时学生不仅能够找到写作的具体方法,同时也能提高学生的语言素养,完成本节课的写作任务,真正实现阅读与写作的完美结合,让学生有目的性的进行创作。

三、结合生活积累素材

在初中英语写作教学开展过程中,有效的积累各种写作素材,是一项重要的教学内容。首先,教师可以通过引领学生进行素材积累,提升学生对于教学内容的感知,丰富学生的语言表达;其次,在积累素材的过程中,学生的英语语言也会逐渐丰富起来,他们会逐渐习惯用英语语言去表述问题,如此一来,再开展写作教学也就更加水到渠成。在积累素材这一方面,我们可以将英语教学与学生的生活实际联系起来,为学生展示更多与他们生活相关的英语素材,这些素材的特点在于,他们更贴近于学生的生活,会使学生产生更为强烈的学习欲望,在这种情况下指导学生进行素材积累,

他们会充分发挥自身的能动性，边积累边学习，边应用。不仅如此，对于生活化素材的积累，可以使学生将自身的感情更好的融入到写作过程当中，为自己的文章赋予灵魂。比如，在每节课的课程学习之后，在课后作业的布置中提出让学生书写读后感的要求。引导学生通过读后感进行文本内容的整体概括，并表明自己的独到见解与看法、观点与意见。通过读后感的表达，不仅能够与学生的实际生活进行联系，同时也能让学生在积累中，感悟到写作的快乐，提升创作的能力和水平。

四、正确指导写作方法

对于英语写作方法的指导，是写作教学的又一项重要内容。受到传统教学观念的影响，初中英语写作教学技法的指导一直缺乏系统性和科学性，一般都只是渗透在教师带领学生分析文章的过程中。这种写作指导的问题在于：学生无法在教师随机性的指导过程中形成写作章法，而且缺乏写作训练的意识。因此，初中英语教师要针对自己的教学现状，对于写作教学进行创新性的改革。我们可以尝试将写作指导的过程分为三种不同类型：即控制写作、引导写作、自由写作。顾名思义，三种类型实际上是一个由浅入深，开放性不断加强的过程。一般来说，学生刚刚进入初中，我们可以采用控制写作的方式，通过布置学生完成简单的词组造句练习，来丰富学生的语言积累。而随着学生年级的增高，可以对写作指导的形式进行拓展，以另外两种为主。在引导写作阶段学生有一些写作自由，但教师还应给学生一些有限的指导，教师可以和学生一起议定若干写作提纲，然后让学生自己写作文。比如可以引导学生每天养成用英语记日记的形式，这样学生不仅能够把自己的想法表达出来，同时也能教给学生正确的方法，让学生梳理写作的思路。

五、信息技术促进交流

现代化的信息技术设备，在教学中的广泛应用，为我们的学科教学打开了更为高效，更为多元化，更为精彩的世界。初中英语写作教学同样可以结合信息技术的相关功能开展。无论是引导学生通过网络获取各种写作素材，还是结合新媒体设备当中的写作APP进行写作训练，又或者是通过多媒体播放教学课件，创设教学情境，进行写作指导等等，都是英语教师可以选用的写作教学策略。这其中，我们重点说一下多媒体设备——希沃白板的应用。由于希沃白板本身内置了各种课堂教学的实用工具，所以教师可以利用希沃白板开展多样化的授课方式，而学生同样也可以结合西沃白板的应用，更大限度的参与课堂教学过程中的师生互动与交流，过程中既可以更好的体现学生的主体地位，又可以突破时空限制，为学生解决各种写作过程中的难题。以“我的周末”为

例，教师可以运用互联网技术，组织学生进行写作素材的积累，通过信息化平台，让学生进行深度的讨论，并针对自己的切入点，全面进行构思，拓展学生的写作思维，提高学生的交流水平，真正写出自己心仪的文章，提高学生的写作能力。

六、丰富写作评价模式

教学评价对于提升学生学习效果的作用，是不容忽视的。而在初中英语写作教学过程中，教师最常用的教学评价方式之一，就是作文批改。通过有效的作文批改，我们可以帮助学生发现他们作文当中存在的共性和个性问题，在此基础上，教师可以采用集体讲授或者是个别辅导的方式，使学生认识到问题所在，并明白解决问题的方法，从而避免犯类似的错误；另外，在作文批改的过程中，教师可以利用一些鼓励性的语言，增强学生参与写作训练的信息，激发他们对英语写作的积极性和主动性，还可以借此形成师生之间的良性互动，为学生营造更为轻松的英语写作氛围。另外，在写作训练评价过程中，教师还可以对评价方式进行拓展，在教师评价学生的基础上，采用学生之间相互评价，或者是学生自主评价的方法，增强写作评价的实际效果。比如在写作教学的评价中，教师不仅能够根据学生积累的素材，进行综合性的探索，同时也能让学生进行互评，养成良好的写作习惯，真实的再现学生的写作情况，起到很好的指导作用，反馈学生的写作实际。

总而言之，作为一名初中英语教师，我们要把写作教学作为一项重要的教学任务，在实际的教学过程中有效调动学生的写作兴趣，并结合我们自身的教学实践，以及相应的教学内容，从初中学生的学习特点入手，采用恰当的教学方式，对学生予以写作技巧上的辅导，和写作过程中的帮助，争取使每一个学生都能够在潜移默化的过程中不断提升自身的写作能力。我们要注意以发展的眼光来看待我们的学科教学，用我们的爱心和责任心，为学生提供更为有效的教学服务，以帮助学生突破英语学习的难点，为学生的长足进步保驾护航。

参考文献

- [1] 杨聪, 牛振. 新标准 新理念 新写作——谈谈新课程标准下的初中英语写作教学[J]. 英语学刊(外语教育与教学), 2019(11) 36-37.
- [2] 李秋良. 初中英语写作教学中“以读促写”有效策略探究[J]. 校园英语, 2019(20) 69-70.
- [3] 陈琴英. 浅议现代信息技术背景下初中英语写作教学的实践与思考[J]. 科技资讯, 2019, 13(07)