

# “四史”教育融入高校思想政治理论课教学路径探析

许慧芳

商丘工学院马克思主义学院

**[摘要]**“四史”指的是中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,蕴含着丰润的文化滋养和强大的精神动力,是培养新时代有为担当青年的最好教科书,也是新时代高校思想政治理论课的优秀教学资源。由此,思想政治理论课教学必须深入剖析当前思想政治理论课教学存在的问题,挖掘“四史”教育与思想政治理论课的契合点,分析将“四史”教育与思想政治理论课融合起来的现实路径,不断提高思想政治理论课教学的理论深度、实践力度、情感温度。

**[关键词]**“四史”教育;融入;高校;思政政治理论课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.872

2021年教育部办公厅发布《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》,要求“充分发挥思想政治理论课主渠道作用,在以党史教育为重点的‘四史’教育中有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同”。新时代高校必须认真落实党和国家的相关政策,在思想政治理论课教学中高度重视“四史”教育,围绕如何将“四史”教育“融入”思想政治理论课教学中去,科学解决所遇到的困难与问题,探索出一条符合思想政治理论课(以下简称:思政课)中“四史”教学规律的现实路径。

## 一、“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的必要性

高校思政课是落实立德树人的关键课程,要求高校思政课在教学过程中一方面要加强大学生理论知识的传授,另一方面要引导大学生树立正确的理想信念。

“四史”教育与高校思政课在内容具有高度契合性、教育目标高度一致性,因此,将“四史”教育融入高校思政课教学既能丰富教学资源、拓宽教学形式,还能加强对大学生的历史观教育以及增强使命担当。

(一)“四史”教育丰富了高校思想政治理论课的教学资源

大学生作为高校思政课堂的学习主体,通过思政课堂的学习能够加强大学生的思想政治教育,使大学生学习运用马克思主义方法论解决实际问题,坚持理论联系实际,坚定马克思主义理想信仰。“四史”的具体内容主要体现为中国共产党成立至今的百年历史和中国共产党领导人民进行革命、建设和改革开放的实践奋斗史,为高校思政课提供了丰富的教学资源。思政课教师将“四史”知识融入课堂中,能够让学生们在回顾历史中清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,认真落实好高校思想政治理论课立德树人的根本任务。

(二)“四史”教育拓宽了高校思想政治理论课的教学形式

近些年,高校思政课教学改革在如火如荼地进行着,注重研究用什么样的内容和方式方法教化学生,教学方法的多样性是提高课程教学效果的客观要求。因此,“四史”教育融入高校思政课教学中可以采用“讲故事”的教学形式,教师与学生之间彼此互动,把“四史”知识中的红色经典故事作为改革创新教学的鲜活素材,开展“把灾难当教材、与祖

国共成长”主题教学活动,组织学生到红色教育基地如革命纪念馆等进行实地参观学习等形式。

(三)“四史”教育有助于大学生树立正确的历史观

我们在考察新时代中国特色社会主义发展成就时,要中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中去寻求理论和实践根源,回答了新时代中国从哪里来、到了哪里、将去哪里的重大时代课题,搞清楚当前我们所处的历史方位。对于大学生来说,坚持正确的历史观能够增强对中华民族的认同感和自豪感。但有些学生因为思辨能力不强容易受到外界各种利益欲望的诱惑,再加上当前信息化时代产生了各种复杂思潮,严重的不良风气给大学生带来了不利影响。因此将“四史”教育融入高校思政课具有现实性,能够引导大学生树立正确的历史观,使大学生清晰地知道实现中华民族伟大复兴的中国梦近在咫尺,增强担当意识,勇于承担历史赋予的伟大使命。

## 二、“四史”教育融入高校思想政治理论课教学存在的问题

目前来看,我国大学生的思想政治教育情况整体较好,“四史”教育逐步深入课堂,但在思想政治教育过程中仍存在一些问题,主要体现在教师、学生和教学内容三大方面,对“四史”教育产生了严重影响。

(一)教师缺乏相应的专业知识和能力素养

近来,针对加强思政课教师队伍建设的呼声越来越高,不管在师资人员配备还是教学能力提升都有明显改善,但部分思政课教师在课堂加强融入“四史”教育存在以下三个方面的困境。首先,思政课教师缺乏对“四史”教育的专业知识和能力素养。有些思政课教师在本科和研究生学习期间对“四史”知识未进行系统学习和全面掌握,因此在课堂教学过程中很难将两者达到一定的契合度;其次,思政课教师缺乏将“四史”教育融入的积极性。“四史”知识整体来说内容较多,思政课教学中要想将两者的契合点完美地呈现出来,在不同程度上花费教师大量时间、增加教师备课难度,因而导致积极性不高;最后,思政课教师缺乏运用“四史”教育教学的能力。信息化条件下,思政课教师应加强适应新事物的能力,合理运用新媒体,逐步掌握新型教学手段和方法。

(二)学生对“四史”教育的了解较少、兴趣不浓

当代大学生接触新事物的能力很强,但一部分学生在思政课堂上接触到“四史”教育时表现出毫无兴趣,另外还有一部

分学生连学习“四史”知识的重要性和必要性都不清晰,甚至觉得跟自己没有任何关系,尤其一些理科学生。深究其原因在于思政课包括“四史”教育内容相对专业课来说是枯燥乏味的,大学生专业课学习压力较大,导致忽略了“四史”学习等。教师在遇到这种情况时候,应转变教学理念,尊重大学生的思想需求,研究适合学生的学习规律,找到学生乐于接受的教学方法,将“四史”教育逐步融入学生的学习生活中去。

### (三) 教学内容缺乏系统性和整体性

目前,全国高校设置的各门思政课程内容上各有其重,各自为政。每门课程教学内容里面都涉及“四史”知识,但总体来说每门课程都有各自的授课重难点,“四史”教育融入课堂可以为每门课程教学提供丰富资源,但每门课程之间缺乏连贯性,授课内容上没有进行较好的契合,因此教师在备课、上课和课后会明显感觉到内容冲突和明显短板,因此学生对“四史”知识的学习和掌握很难达到融会贯通的程度。另外,“四史”知识内容较多,实例丰富,这就考验教师如何把握“史”与“论”的逻辑关系,让学生能够沿着历史的脉络,理清历史的逻辑,在讲述过程中将历史事件与现实问题相联系,以达到潜移默化、行云流水的教学效果。

## 三、“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的有效路径

高校思政课是引导大学生端正意识形态、坚定理想信念的主阵地,“四史”教育融入思政课能够帮助最大限度地发挥思政课的育人功能,针对当前“四史”教育融入思政课所存在的困境,将从以下几个方面探索“四史”教育融入高校思政课教学的有效路径。

### (一) 提高教师专业理论素养

教师在教学活动是主导地位,引导学生进行知识学习和观念养成。因此,要将“四史”教育更好地融入思政课堂中,教师在提高专业理论素养方面注意以下几点:一是教师要提高“四史”教育方面的理论素养。思政课教师在备课过程要花费时间加强“四史”知识的学习,逐步研究如何更好地融入“四史”教育。另外,学校有关单位可以举办有关增强教师“四史”知识的专题讲座或者选派优秀教师参加有关知识培训,使教师在潜移默化的学习过程中不断增强“四史”知识储备和理论素养。二是教师要提高主动融入“四史”教育的积极性。如在课程标准中标明融入要求或者纳入教学考核制度,或者利用以老带新的方式,让青年教师学习优秀师范课程,发挥优秀教师的示范带头作用。三是提高教师的团结协作能力。思政课教师本身课程压力很大,“四史”教育也是一个非常艰巨的任务,因此,为保证“四史”教育融入思政课的教学质量,教师们可以彼此分工进行集体备课,促进教师相互合作和专业发展。

### (二) 改革创新教学模式和方法

新冠疫情的大背景下,高校应结合实际情况以及新媒体时代发展需求,快速加入混合式教学模式中,探索出符合大学生学习特点的线上+线下相结合的教学模式。首先,合理

利用多媒体设备,采用探究式教学方法,以丰富教学内容和教学方式。比如教师在讲授“四史”内容时可以设置相关案例和问题,通过课堂讨论、辩论等方式引起学生学习的重视和积极性;其次,教师要积极学习新信息技术知识,提升现代设备的使用能力,利用当今网络上传播的具有现代化的教学材料,比如课堂中插入一些图文、小视频等相关资源,提高学生“四史”知识的学习兴趣;最后,合理融入实践教学,采用体验式教学方法,此外学习可组织带领学生到红色教育基地亲身体验当年的革命历程,比如历史博物馆、革命纪念馆、革命遗址等场所,或者在假期给学生布置有关“四史”教育的调研任务等,将理论与实践相结合以增强学习的趣味性,逐步加强“四史”教育的宣传力度,提高“四史”教育融入思政课的教学质量。

### (三) 整体规划设计教学内容

从教学内容上看,高校开设的思政课程与“四史”教育紧密相连,如思想道德与法治课主要引导大学生进行社会主义思想道德和法治教育,看似与“四史”无关,但实际上要树立正确的理想信念就必须坚定马克思主义信仰,从党史中可抛出多个经典案例以加强学生的心理认同和情感共鸣;中国近现代史纲要和毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论这两门课程实际涵盖了党史、改革开放史、新中国史,实质也是“四史”教育的重点内容;此外,马克思主义基本原理课要求学生运用马克思主义世界观和方法论去解决现实问题,其中第六章在于讲述社会主义发展史,与“四史”教育有契合之处。整体上看,“四史”教育融入高校思政课有着现实可行性,但应保持每门思政课程之间的体系完整,按照实事求是的原则,充分发挥每门课程的作用与特色,统一规划设计教学内容,使课程之间的配合度达到融会贯通,将“四史”知识收放自如地融入课堂中,让学生在课内对于知识的掌握和吸收达到高水平,防止出现重复和盲区。

### 参考文献:

- [1] 习近平在党史教育动员大会上强调 学党史悟思想办实事开新局 以优异成绩迎接建党一百周年[N]. 人民日报, 2021-02-21 (01).
- [2] 王炳林, 刘奎. 关于学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2020 (08): 64-71
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第1卷[M] 北京: 人民出版社, 2012.
- [4] 冯霞, 刘进龙. “四史”教育融入高校思想政治理论课的三维审视[J]. 思想理论教育导刊, 2021 (2): 118-122.
- [5] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[N]. 人民日报, 2019-08-15 (1).
- [6] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).