

# 智障儿童在幼小融合期间适应能力的探究

王娟平

湖南省残疾人康复研究中心

**[摘要]** 智障儿童反应迟缓,无法自主生活,自理能力较弱,这对于幼儿进入小学阶段无疑是一项严重阻碍。因此,在幼小融合期间,应积极探讨如何强化智障儿童的适应能力,使其能够适应社会生活的需求。作为教师,也要了解智障儿童的特点与发展规律,选择生活化、趣味化、多元化的教学模式,激发智障儿童的探索兴趣,提高其适应能力。基于此,本文主要探究智力障碍的概念与此类儿童的基本特点,在幼小融合的视角下,分析如何实现适应能力的有效培养,使得智障儿童能够适应社会生活,健康快乐的成长。

**[关键词]** 智障儿童; 幼小融合; 适应能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.578

智障儿童社会适应能力的培养是当前教育研究的重点,如何让此类儿童正确的去面对社会生活、去直面社会带来的挑战是重点研究内容。适应能力的情话能够让儿童正确去面对小学阶段带来的各项挑战,真正实现与社会接轨。因此教育工作者就应当在幼小融合期间,加强对重度智障儿童适应能力的培养,使其实现思想与能力的同步转换。智障儿童对刺激的反应较慢,注意力不集中,教育工作的开展可以结合智障儿童的特点而展开,根据智障儿童的发展规律,通过不同方式的刺激培养其适应能力、认知能力等等。

## 一、加强教学关注,引导自主学习

智障儿童作为特殊教育群体,需要家长与教师的深度干预,而教师也要尽早给予干预,让智障儿童能够掌握基本的生活技能,减少依赖。同时也要融合专业的特殊教育,邀请障碍服务人员开展教育,使其适应社会需求,降低家庭负担。许多智障儿童是由于神经系统障碍,导致自身发育较为迟缓,且在成长发育过程中,由于与其他儿童成长有所差异,会遭受到外界的恶言恶语与嘲笑,使其自卑感与恐惧感加剧,认为自己无能,且被所有人厌恶。针对这种情况,教师要充分给予智障儿童关注,给予其爱的教育,在教学过程中可融合游戏教学,加强与其他同学的关系,并通过动手实践活动培养其自信心。

教师可邀请家长与孩子共同开展游戏活动,家长与教师要分别表现出自己的兴趣,并引导智障儿童参与到游戏中,激发其兴趣。同时也可以与智障儿童商量着如何开展游戏,并耐心的讲解游戏该如何开展、游戏顺序,教师或家长可先示范一遍,而后由儿童自主开展。例如:组织家长共同开展“你来比划我来猜”的游戏,在课堂导入环节,教师与家长可以共同示范游戏形式,初步激起智障儿童的兴趣。如猜“猴子”这一词汇时,家长则可以模仿猴子形态挠挠头,或者说出:“我最爱吃的食物是香蕉。”让学生们一起猜一猜。智障儿童在教师与家长的示范下,能够感受到游戏的乐趣,并与家长共同表演猴子的形态,达到教育的目的。随后教师可耐心为智障儿童讲解游戏的开展顺序,比如同学们可

以通过抽签的形式,决定哪位同学先出场,而同学与家长之间要互相帮助,争取猜出更多的谜底。在学生积极参与游戏活动过程中,教师也要引导家长注重孩子的表达能力,要让孩子着重进行表演环节,激发幼儿天性,使得游戏能够有效拓展智能儿童的思维,达到最终的教育目的。通过友好的交流,增强师生之间的感情,并尽快融入其他孩子生活之中,缩小与正常儿童之间的差异,为融入小学生活做好充足准备。

## 二、联系实际生活,强化自理能力

智障儿童需要掌握基本的生活技能,通过开展自主培训,让学生掌握更多的技能与生活常识。对于重度智力障碍儿童而言,教育工作的目的不是让其与正常孩子并肩,而是要为其进入小学阶段做好充足准备,通过训练其生活自理能力、表达能力,让孩子更快融入社会生活之中,而不是放任智障儿童,让他成为社会的负担。因此,班级内除了开展教育活动以外,也要充分给予学生时间,让他了解生活常识,使得智障儿童也能够实现独立自主,进而达到教育的真正目的为学生进入小学阶段,做充足准备并减轻家长负担。

比如,在整理床单时,要充分给予智障儿童时间,让其通过练习与实践,掌握此项技能,而后循序渐进,加大教育难度,挖掘出智障儿童的潜能,尽快适应社会生活,进而早融入班集体中,为进入小学做准备。教师可在休息区内组织学生开展“我会整理床单”的教学活动,首先教师可以为所有儿童展现如何将床单铺的整齐,并如何叠被子,随后让学生们两两组队,看看能不能自己将床段铺设平整,学生在自己练习时,教师要关注智障儿童的参与情况,并给予重要儿童充分的帮助。教师可以手把手教智障儿童如何整理床铺,让智障儿童感受整洁床铺的带来的喜悦,并鼓励此类儿童:

“XX小朋友你做的真棒,今天又掌握了一项技能,以后能不能在家中自己整理被褥呢?”智障儿童在教师的鼓励下,既激动又开心,回到家中后就主动整理床单被褥。教师此时也要与家长做好交流,让家长鼓励智障儿童自主完成家务,而不是放任不管,使其不具备自理能力。

又或者，在认识图形时，可结合生活中的物体，加强智障儿童对图形的理解，并让其意识到知识与生活之间息息相关。在学习圆形时，教师可拿出圆形的钟表向学生展示并引导智障儿童说出这是什么形状，如：“XX小朋友，看看这个钟表，你觉得他是什么形状呢？”智障儿童在学习后，能够清晰的说出：“是圆形。”教师要给予充分肯定，并给予鼓励：“太多了，真棒！奖励你一朵小红花。”而在学习长方形时，教师可以拿出相框等加深学生的记忆。在色彩教学过程中，教师也可以采取此种方法，拿出不同颜色的卡片，让智障儿童回答出颜色，加深其对颜色与形状的了解，为进入小学学习复杂的数学知识做好准备。

### 三、开展集体活动，提升实践能力

对于智障儿童而言，开展教育的主要目的是帮助他尽快融入社会，适应社会的需求，掌握生活技能，缩小与其他儿童之间的差距，进而走向人生正轨，完成教育，让智障儿童也能够享受到社会的关注，树立自信心。那么教师就要积极为其营造良好的班级氛围，创设良好的班级环境，在开展活动前，可带领儿童共同装饰班级在开展集体活动时，要鼓励智障儿童一起融入班级活动中，而不是让其独自一人玩游戏，使得群体感逐渐缺失。总之。通过集体活动的开展，不仅能够充分给予智障儿童交流的机会，同时也能够在集体活动中培养学生的集体意识，让学生能够尽快融入集体中，在进入小学后，面对诸多的小朋友也不会胆怯，实现幼小衔接的有效过度。

比如，可在班级内开展闯关游戏或者暖场游戏等团队游戏，并让孩子们共同进行自我介绍、相互熟悉，尤其是对于智障儿童而言，更需要鼓励其与其他小朋友主动介绍自己，在班级内营造良好的互动氛围。例如，在闯关游戏中的过独木桥环节，儿童们难免会出现摇晃，掉下独木桥，这时教师就要号召全体同学以小组为单位共同度过独木桥，同时鼓励智障儿童与其他同学一起相互协作、相互扶持，不要掉下独木桥，共同完成闯关任务。在闯关过程中，小朋友们互相合作、互相扶持，比如在活动中出现这一幕：智障儿童在独木桥上摇摇晃晃，难以独立度过独木桥，这时一位同学说：“把手给我，我来帮助你渡过独木桥。”随后智障儿童在此为同学的帮助下，顺利到达彼岸，成功后的两名同学都十分高兴。而其他同学过独木桥时，智障儿童发现他们的困难后，主动去帮助其他同学，最终所有同学一起完成了任务。可见，在集体活动中，智障儿童能够在其他儿童的感染下，感受到集体的力量，实现与其他小朋友的和谐相处。在闯关成功后，教师也要充分给予智障儿童鼓励，让他意识到团队合作带来的喜悦。在完成游戏过程中，也要鼓励智障儿童与小队共同完成游戏活动，体验团队合作的重要性，强化其实

践能力，丰富情感，了解与人相处的方式，为小学阶段开展做好全面准备。

### 四、创新口语训练，增强交际能力

加强口语锻炼是提高智障儿童口语交际能力的必然途径，因此教师要积极创新口语训练，完善交际能力训练模式。比如通过小组合作，帮助语言障碍的智障儿童说出来<sup>[6]</sup>。例如在学习《守株待兔》这一寓言故事时，教师可以通过复述的形式开展教学活动，通过复述训练，提高智障儿童的语言表达能力。首先，教师可以让学生先读3遍《守株待兔》的绘本故事，或者播放3遍故事音频，加强记忆。在学生自主学习完成后，教师可以提问智障儿童：“XX小朋友，守株待兔的故事都讲了些什么呢？”学生答：“有一位村民在树下捡到了一只兔子，之后...之后...就...”学生难以复述出故事。教师可利用多媒体为学生展示三幅有关于《守株待兔》的图片，图片分别包括：兔子被树撞晕后，捡到兔子；村民守着树等待兔子；村民被其他人耻笑。随后联系图片让智障儿童逐渐叙述出来，培养其语感。

除此之外，教师也可开展角色扮演的活动，让智障儿童在角色扮演中通过角色体验掌握口语交际的技巧，并通过角色扮演学习文明礼仪，提高沟通能力，保障在小学阶段智障儿童能够适应学习生活。比如：邀请一名智障儿童与一名同学共同饰演相撞后互相道歉的情景，同学A被撞到后说：“对不起，我没有仔细看路。”智障儿童则要说出自己的台词：“没有关系，也有我的错。”智障儿童在角色扮演过程中，能够充分感受到礼仪品质。之后，智障儿童在与其他儿童不小心出现矛盾时，能够想起情境活动，主动道歉，与其他同学保持良好的关系。

### 结束语

综上所述，对于智障儿童的教育工作而言，在幼小融合的关键阶段就应当积极强化其适应能力，使其能够尽量满足社会的需求，为进入小学阶段做好充足准备。而教师也要采取多元化教学手段激发其学习兴趣，加强其生活认知与自信心，为进入小学生活做好充足准备。

### 参考文献

- [1]张新周. 智障儿童社会适应力提升方法研究[J]. 成才之路, 2020(10): 68-69.
- [2]钱超云. 融合体育活动对智障儿童社会适应能力的影响[J]. 体育风尚, 2019(11): 186-187.
- [3]张守海. 家校共建结构化育人机制, 提高重度智障儿童生活适应能力[J]. 中国校外教育, 2019(13): 26-27.
- [4]任玉娟. 创新生活数学教学, 提高智障儿童社会适应能力[J]. 中华少年, 2019(1): 3-3.