

# 小学语文阅读与写作能力培养策略分析

李颖

江西省宜春市万载县株潭镇中心小学

**【摘要】**阅读和写作在语文教学中占据十分重要的地位，培养学生的阅读与写作能力是语文教师的重要的教学目标，关系到学生语文核心素养的培养，但传统教学模式存在很多落后的问题，教师应该依据新课标的要求进行教学创新，从而获得更好的教学效果。小学语文教师要深刻反思当前教学中存在的突出问题，要培养学生的阅读学习兴趣，开展生活化写作训练，还要注重阅读和写作相互融合，发挥读写结合教学的积极作用，这样一定会获得更好的教学效果。笔者主要针对小学语文阅读与写作能力培养的策略进行了探究，以供参考。

**【关键词】**小学语文；阅读能力；写作能力；培养；问题；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2609

## 引言

语文阅读教学和写作教学在教学阶段具有重要的地位和作用，是小学生必须接受和吸收的内容，所以语文教师在进行阅读教学和写作教学时，要全面系统地考虑学生的基本情况和实际水平能力，为学生提供适合的语文阅读内容和写作能力，因为现在小学生各方面能力存在不足，对事物的认知和不全面，所以教师在教学过程中要合理运用创新教学模式，不断提升学生学习主观能动性，提升阅读教学质量和写作教学质量，提升学生的阅读能力和写作水平，促进语文综合能力的发展。

### 一、小学语文阅读和写作教学存在的问题分析

小学语文教师要对学生在阅读和写作教学进行全面系统的分析，从中不断发现问题，在问题基础上寻找和制定相关解决策略，对学生学习能力提升具有一定价值。因为传统教学形式的干扰，使得教学效率过低，教师不够重视阅读能力的培养和写作能力的训练，课外阅读知识的引入拓展程度不够，没有在阅读中合理进行适当思想、情感写作训练。在写作教学中，教师为学生准备的素材不足，学生知识面不够广泛，写作手法和能力锻炼不到位，词语、句子等积累过少，使得写作内容过于空洞。教师不够重视学生的阅读能力，使得学生长时间停留在自身知识层面上，在写作时没有词汇量，不知如何表达心中所想，长时间会对写作产生厌烦心理，无法提升学生的阅读能力和写作能力。

### 二、小学语文阅读与写作能力培养的策略

#### （一）优化阅读教学，培养阅读学习兴趣

小学语文教师在阅读教学中，要不断激发学生学习热情和兴趣，从而为写作能力的提升奠定基础 and 保障。因为小学生各方面能力薄弱，对新鲜事物充满好奇心，但是知识面过窄，所以教师要根据学生需求和实际情况，为学生提供相关课外阅读内容，寓言故事、童话故事、科普和生活相关的课外阅读知识内。通过与实际生活相关的知识激发学生阅读兴趣，提升学生阅读主观能动性，培养学生养成良好阅读习惯。比如在阅读一本课外书籍后，进行记录和感悟写作，学生按照自己的想法将作者的观点书写出来，刻画人物形象和内容，在阅读中为学生提供写作机会，提供更多素材内容。教师可以将优秀文章挑选出来供大家欣赏和阅读，使得学生能够掌握文章结构、层次和写作手法，同学之间根据写作内容相互交流和沟通，激发学生阅读兴趣。教师还要善于运用多媒体技术呈现阅读内容，这样便于学生掌握和理解。例如在学习课文《火烧云》时，教师要运用多媒体技术将优美的图画展现给学生观看，激发学生阅读兴趣，进而为学生提供有关自然景色的文章进行阅读，教师要求学生能够阐述生活中见过的自然美丽景象。学生会纷纷进行讨论和研究，课堂氛围十分活跃，进而教师让学生进行构思，书写生活中自然景象，学生在这个过程中阅读能力和写作能力得到了提升，对学生未来学习和发展具有积极作用。

#### （二）优化写作教学，加强现实生活体验

在小学语文的写作过程中，学生的写作题材和写作灵感大多是来自于实际的生活中，如果脱离了现实的生活，学生写出来的文章也会空洞。因此，在教师进行写作的教学过程中，写作必须要与实际生活相结合。根据以往的教学经验，小学的语文写作教学需要与现实生活更好的结合，在不断的学习中让学生积极参与到社会实践中，在实践中感受社会、接触社会，同时教师也要引导学生学会观察生活、观察社会，搜集生活中的写作素材，可以将自己的所见所闻、所思所想，通过写日记的方式记录下来。通过紧密联系实际生活，学生就能针对主题有了更多的想法，写出来的作文不会在那么空洞，不再那么无病呻吟，真正抒发自己的真实情感。例如在《慈母情深》课文学习后，学生在写与母爱有关的作文时，不用在虚造胡编，只要回想生活中妈妈与自己的点滴故事，就能挖掘出写作素材，写出具有真情实感的高质量的作文。

#### （三）阅读和写作相互融合，全面提高语文综合水平

语文课内阅读和课外阅读能够为学生写作提供广泛的素材和内容，拓宽学生知识面，不断提升学生阅读能力，提升学生对生活中事物的认知，在一定程度上提升学生写作能力，促进学生在教学中阅读能力的提升和写作能力的提升。而且，小学生写作技能在不断提升，会导致学生愿意主动欣赏他人的写作内容，在阅读他人文章时，学生会对其写作手法和内容学习和掌握，提升对事物不同角度认知，不断提升自身知识表达能力，对提升阅读能力具有一定影响。所以说，在实际教学中，教师要将写作和阅读相互融合进行教学，在阅读中适当加入写作，在写作中引导学生积极阅读文章，不断提升学生阅读能力和写作能力。例如在课文《卖火柴的小女孩》阅读学习中，除了要推荐学生阅读更多的课外读物，鼓励阅读更多的童话故事，还可以引入读后感、续写、改写等写作教学方式，引导学生围绕课文内容和主旨进行更多的想象和拓展，写出自己内心的真实感受，表达自己的个性化见解，实现写作训练的目标。

## 结语

综上所述，新课程背景下，小学语文教师需要与时俱进地树立全新的阅读和写作教学观念，从学生的具体学习情况入手，有针对性地让教学内容进行全面整合，利用多样化元素来激发学生的阅读兴趣和写作兴趣，让学生掌握更多的阅读方法和写作技巧，促进语文综合学习水平的提高。

## 参考文献

- [1] 陈兴华. 小学语文阅读与写作教学现状反思[J]. 学周刊, 2015(01): 53.
- [2] 郭娜. 新课改下的小学语文阅读和写作教学[J]. 考试周刊, 2015(04): 28.
- [3] 姚源和. “读-写-读”小学语文阅读教学模式的实践与思考[J]. 学周刊, 2015(29): 97.