

核心素养背景下的高中英语学科教学设计探究

杨彦霞

河北省临漳县邺城中学

[摘要]核心素养是当前学科教育教学改革整体体系中的核心命题,培养学生个体的学科核心素养是当前高中各学科教学的基础性价值维度,具有全局性和引领性意义,需要各相关主体的高度重视和持续探究。英语学科是高中学科教学体系中的有机组成部分,在培养学生语言应用能力及国际视野等诸多方面扮演着独特的角色,培养学生的核心要素是高中英语学科教学的重要目标。本文将紧密围绕核心素养背景下高中英语学科教学设计这一宏观性命题,结合当前高中英语学科教学改革实践,重点阐述和探究核心素养背景下高中英语学科教学设计的优化改革策略,具有一定的实际指导意义。

[关键词]核心素养; 高中英语; 教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.561

从宏观层面上而言,教学设计是学科教师进行学科教学活动的蓝图、指向标,具有重要的引领作用,其中蕴含着教学设计者的教育教学理念和教学价值维度,而当前学科教学改革深入推进的特定时代背景下,培养学生个体的核心素养已经成为贯穿学科教学始终的基础性价值维度,高中英语学科自然也不例外,因此当前核心素养背景下的教学设计是高中英语学科教学改革体系中值得关注的命题,需要各相关主体的高度重视和持续探究。本文以下将紧密围绕核心素养背景下高中英语学科教学设计这一宏观性命题,结合当前高中英语学科教学改革实践,以实践教学设计过程中存在的普遍问题为出发点,重点阐述和探究核心素养背景下高中英语学科教学设计的优化改革策略,具有一定的实际指导意义。

一、高中英语学科教学中核心素养的具体内涵剖析

从当前学科教学改革的基本理念出发,培养学生个体的核心素养是高中各学科教学的目标,学科教学要着眼于学生个体的全面协调发展,紧密围绕“立德树人”这一教育根本目标,以促进学生发展为终极性价值维度,作为统领当前学科教学改革的基本内容,核心素养背景下的学科教学从宏观层面上而言是“以生为本”理念的具体体现。在当前学科教学改革中,高中各学科核心素养是对“立德树人”目标的逐步分解,而各学科核心素养的具体内容与学科的基本属性具有内在的逻辑联系。就高中英语学科教学而言,学科核心素养的具体内涵是多元化的,系统阐述高中英语学科的核心素养是一个具有重要意义的研究内容,将为我们探究核心素养语境下的学科教学设计奠定坚实的基础,事实上而当前学科教学改革语境下高中英语学科核心素养的主要有如下几个主要内容:

1. 语言能力

高中英语学科属于语言学习类科目,因此语言能力是学科核心素养主题体系中的基础性内容,同时也是其他学科核心素养得以成立的前提和基础,具有重要价值和意义。就高中英语学科教学中的语言能力而言,高中英语学科教学要着重培养学生的英语语言能力,这实际上是一个内涵丰富的概念,需要从多元化视角进行阐述和剖析,其中主要包括语言

技巧、语言应用能力、语言意识以及语感等系列内容,因此学科教学中要通过经典文本解读、重点字词识记以及必要的朗诵、背诵、练习等形式,使学生个体具有基础性的语言能力,能够进行简单的听说读写。

2. 思维品质

从宏观层面上而言,思维品质的培养是各学科教学的重要价值维度,甚至是教学活动的终极目标,因此高中英语学科教学过程中要重视学生思维品质的培养,思维品质是学科核心素养体系中的重要内容。良好的思维品质对学生的学习与成长至关重要,实践教学要依托英语学科知识教学,使学生个体的逻辑推理能力、理性判断能力等得到发展,逐渐使学生成为一个会思考、会判断的社会个体。

3. 文化品格

文化品格即学生通过高中英语学科的教学,能够概况性地了解和认知差异性的文化背景,感受英美文化的独特内涵和精神品质,使学生具有必要的国际大视野,能够站在全球性的视野上审视和思考问题,这是文化品格的基本内容。事实上就高中英语学科教学中的文化品格这一特定内容而言,在当前全球化时代语境下,具有差异性精神特质的区域性文化正在加剧相互影响、相互交融的进程,跨文化交流互动是一个广受社会各界关注的宏观性命题,因此如何引导学生对差异化文化特别是中西文化进行比较是一个值得重视的命题,在这一过程中培养学生个体对中华优秀传统文化的一种“温情与敬意”(著名国史大家钱穆先生语),培养学生个体的家国情怀,尊重和理解文化的差异性,从而实现学科教学的育人功能。

4. 学习能力

学习能力是二十一世纪最有价值的能力和素养,同时也是高中英语学科教学中的学科核心素养之一,具有特定的价值和意义,需要学科教师的高度重视和持续关注。就高中英语学科教学过程中的学习能力这一特定命题而言,所谓的学习能力是指学生有效运用和调控英语学习策略,充分利用和发挥多元化教学资源的价值,在实际学习中积极拓展英语学习的基本渠道和路径,丰富学生的学习方式,从而持续提高

英语学习效率的意识和能力。

可以看到,当前新课程改革语境下高中英语学科核心素养大致上包括语言能力、思维品质及文化品格、学习能力四个维度,而四个维度之间具有互相依存、互相促进的逻辑关系,而四个维度整体上服务于学生的成长和发展这一宏观性命题,需要教师等相关主体的持续探索,对于高中英语学科教师而言,在学科教学设计过程中要以学科四大核心素养为统领,不断提高学科教学质量和育人能力。

二、核心素养背景下的高中英语学科教学设计探究

优化改革是当前高中各学科教学的主旋律和总基调。高中英语学科核心素养具有自身独特的价值内涵,而如何将学科核心素养落实和提现到教学设计过程中是最为核心的命题。从理论层面上而言,当前核心素养背景下高中英语学科教学设计是一个多元化的命题,需要在教学实践过程中强化主题探究,而本文认为当前应该从以下几个方面进行相应的优化改革:

1、优化教学形式,体现学生主体性地位

当前学科核心素养语境下的高中英语学科教学设计要着重在优化教学形式这一核心层面上下功夫、出点子,重点体现出对学生在教学活动中主体性地位的保障和尊重,这一定义上是学科教学培育学生学科核心素养的前提和基础。众所周知,传统意义上的高中英语学科教学设计更加倾向于学科知识的传授、频繁的练习,属于知识性范畴内的教学设计,而在知识性为主导的课堂教学过程中学生的文化品格、学习能力等核心素养的培育面临着诸多困难,因此当前需要重点优化课堂教学设计,在实践教学过程中充分考虑到学生主体性地位的发挥,主要通过小组讨论、学生自主学习以及情景化教学等形式推进教学,在此更沉重学生的学科核心素养培育才能得以高效实现。

2、注重跨文化语境下学生文化品格的培育工作

众所周知,随着经济全球化进程的持续推进,区域文化的交流互动是一个无法回避也不应回避的命题,近年来不同民族传统文化的交流互融进程持续加快,如何在保持民族文化底色的基础上积极吸收外来文化的精髓,以实现民族文化的优化更新是各个国家的共同课题。在上述特定时代背景下,高中英语学科教学设计要特别重视学生文化品格的培养,这是由学科的特殊属性决定的。就实践教学层面上来说,可以从以下两个方面进行尝试:一方面英语教师在教学设计时可以引导学生站在历史和文化的视角上理解和把握英美文化的独特性,必要的情况下可以进行适当的跨学科教学,在英语学科教学中融入历史、政治等学科内容,使学生的思维和视野得到有效拓展;另一方面学科教师在教学设计时可以通过小组讨论、学生发言等多元化形式引导学生比较中西文化的差异性,感受全球文化的多元性特征。

3、持续提高学科教师的综合素养

较之于传统意义上的学科教学实践,基于学生学科核心素养培育的高中供应与学科教学设计更加考验学科教师的综合素养,这是目前学术界的普遍共识,因此我们在探究核心素养语境下高中英语学科教学设计这一命题时要关注教师综合素养这一特定命题。从实践层面上而言,当前高中英语学科教师提高自身综合素养的具体路径是多元化的,可以根据自身的实际情况进行选择,以下几个路径值得重视:一是在学科教学实践中强化问题意识,针对教学过程中的实际问题,强化主题探究,不断提高自身的学科教学设计能力;二是积极参与各学科教学主题培训,认知聆听和领会专家的教育教学设计理念,这是教师个体成长和发展过程中至关重要的内容;三是充分利用教研共同体的作用,积极参与学科教研组的的活动,与其他教师交流互动。

三、结语

从整体上而言,培育学生核心素养是当前包括高中英语学科教学在内各学科的重要目标,具有特定的价值和意义,需要各相关主体的高度重视和持续关注。就高中英语学科教学这一特定命题而言,学科核心素养具有丰富而独特的内涵,旨在将全新的育人理念和学科教学价值落实,聚焦于学生语言应用能力、跨文化背景下的文化意识等内容,关注和促进学生个体的全面协调发展,因此基于学科核心素养背景下的学科教学设计是当前学科教师关注的重点课题,而事实上这一命题是一个涉及多方面内容的系统性命题,而且实践层面上基于学科核心素养的学科教学设计依然是一个处于初步探索阶段的课题,即有的主题研究文献和实践探索经验实际上不足以引导和支撑实践层面上高中英语学科教学设计的高效进行,这是一个任重而道远的时代命题,需要多元化主体的持续探究。

参考文献

- [1]付晓玲.核心素养背景下高中英语课堂教学设计[J].新课程教学(电子版),2019(10):65.
- [2]胡慧慧.核心素养背景下高中英语教学设计现状研究[D].鲁东大学,2019.
- [3]黄晴.高中英语学科核心素养下的教学设计之我见[J].新课程(中学),2018(11):145.
- [4]李少莹.高中英语学科核心素养下的教学设计之我见[J].牡丹江教育学院学报,2018(02):72-74.
- [5]张梦卓.基于核心素养的高中英语阅读教学设计探究——以人教版必修三“FESTIVALS AND CELEBRATIONS”为例[J].现代交际,2020,(20):197-199.
- [6]张慧慧.核心素养背景下高中英语写作整体教学设计与应用[J].校园英语,2020(50):207-208.