

# 试论初中化学课堂中学生核心素养的培养

田海猛

(河北省雄安新区安新县边村中学 河北 雄安 071600)

**[摘要]**遇见是美好,倾心是缘分。塑造优秀情怀,坚守初心使命,聚焦教育工作,凸显影响力,成为学生成长的指路明灯,诠释出新时代师德的内涵,形成强大的推动作用,为学生的成长创造良好的条件。在这一过程中,作为初中化学教师,要针对自己的教育教学经验,认真的进行分析,全面进行把握,科学化的进行更新,用先进的思想武装自己的头脑,用自己的实际行动,积极地献身于教育教学事业,敢于担当,兢兢业业,挖掘文章中所提到的教学方法,全面培养学生的化学核心素养,提高学生的整体素质。

**[关键词]**初中化学; 核心素养; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1773

想要成为孩子们心中的好老师,塑造好的形象,并不是一句空谈,而是需要拥有一颗赤胆忠诚的红心,忠诚于教育事业,积极的奉献,面对困难,永不退缩,敢于攀登高峰,而在此过程中,最为重要的就是运用德育教育的思想,转变教学形式,以更好的培养学生的核心素养。作为初中化学教师要明确教学发展的方向,诠释出德育教育的本质,切实解决课堂教学中的各种难题,针对学生的学习状况,科学化的进行部署,促使各个教学层面的完美统一,这样才能提出切实可行的教学措施,能够有针对性的进行引导,让学生拥有强烈的探索欲望,激发学生的潜能,帮助学生进行化学原理和性质的分析,指导学生进行全方位的探索,融合先进的教学思想,全面提高学生的化学综合能力和水平,完成素质教育的培养目标。那么在实际的初中化学课堂教学实践中,培养学生的核心素养有何必要性,又应采用哪些措施得以实现呢?

## 一、阐述初中化学课堂教学中培养学生核心素养培养的必要性

自从新课程改革推进以来,教育教学的方向,与学生的内心需求达成一致。然而受传统教学观念的影响,许多方法并没有得到深度的运行,教学观念相对比较陈旧,学生出现的问题也比较多,没有形成良好的习惯,学习状况不太理想,对于学习缺乏足够的耐性,没有长远的目标,尤其是有的孩子,因为缺乏正能量的引导,不能进行正确的反思,导致各种困扰层出不穷。针对这一现象,作为初中化学教师,需要把学生核心素养的培养,提升到日程上,全面进行优化,探索其中的规律,特别是在面对问题学生时,更积极的进行转化,力求与学生进行情感的互动,赢得他们的信任和理解,真正解决学生学习化学中的实际问题,展现出自己强大的影响力。其必要性表现在:

### (一) 能够凸显课程的优势

展现课堂教学的整体目标,促使课堂教学的改革力度不断的加大,能够真正深入到每个学生的心中,促使课程的

优势得以全面的发挥。对于初中化学课程来说,在分析的过程中,各个教学层面缺乏动力,不能进行课程的展现,学生的认知观念不够强烈,面对这样的情况,培养学生的核心素养,能够凸显课程工具性的特征,促使其中的人文性资料得到全面的运用,在这样的情况下,学生也能积极的进行知识的分析,增强学生的感悟意识,让学生身心轻松的进行知识的理解和运用。

### (二) 能够掌控教学的思路

每个教学细节都是密切联系的,只有积极的进行把握,能够全面进行课程的创造性分析,才能为学生提供更为丰富的内容,促使学生的学习思路更加清晰。但是受应试教育的影响,课堂教学的目标并没有得到实现,许多知识不能进行全面的展示,课堂教学的效果不能得到真正的提升。打破常规的教学形式,积极的进行课程的延伸,培养学生的核心素养,能够掌控教学的思路和进程,科学化的进行安排。

## 二、研究初中化学课堂教学中培养学生核心素养培养的具体策略和方法

新时期下教育教学的方向是充满生命力的,只有积极的进行完善,把立德树人的根本任务与学生的实际成长进行联系,才能致力于整体课程的改善之中,全面培养学生的学科素养,为学生更加深度的接受和理解知识,寻找到新的教学突破口。作为初中化学教师,需要全面分析学科教学的特点,积极的进行融合,运用先进的教学观念,变革课堂教学的内容,提取丰富的教学资源,借此进行知识的转化,能够培养学生自主探索的意识,促使课程的目的性更为明确。具体的策略如下:

### (一) 确立教学目标,培养化学素养

传统的初中化学课堂教学实践中,教师过于注重学生记忆力的提升,许多教学方法没有得到深度的实施,学生的核心素养受到限制,不利于整体课程的升华。打破常规的教学形式,积极的进行课程的把握,能够明确学生的学习目标,全面进行课程的创新型分析,强化学生实践性操作技巧的传

授,培养学生的化学素养是十分关键的。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师要积极的进行课程的把握,不仅仅为学生传授更为独特的理论知识,同时也要加强教学目标的确定,要以全新的方式,为学生带来新的体验,展现教学的特色,促使学生更加积极的进行分析,全面培养学生的科学观念,为学生核心素养的培养做好铺垫。比如在进行《我们周围的空气》的课堂教学中,教师需要根据本节课的内容进行目标的设定,先与学生进行探讨,让学生说一说这节课中所蕴含的教学思想,然后以学生为主体,让学生对身边空气的组成有一个全新的认知,借此进行知识的转化,增强学生的探究欲望,全面进行课程的更新,促使学生更加深度的进行教材的理解和运用,培养学生的科学探索精神和化学核心素养。通过这样的引导方式,不仅能够让学生在目标的指导下,具备科学化的思维,同时也能深化课程内容,打造全新的教学环境,为学生核心素养的培养做好铺垫。

#### (二) 设计丰富实验,开发建模思维

实验作为化学课程的重要组成部分,在变革的过程中,更加关注学生整体能力提升,积极的进行完善,探索出教学的本质,让学生拥有建模思维,能够真正赢得学生的喜爱,让学生更加深度的进行知识的运用,这样才能为学生核心素养的培养做好充足的准备。作为初中化学教师,需要通过丰富多彩的手段,进行实验课程的延伸,要设计明确的思路,积极的进行变革,提出不同的问题,真正为学生提供便利条件,让学生陷入到深度的思考之中,帮助学生进行化学建模思维的培养,能够从多角度进行问题的解答,这样学生也能全面进行反思,增强学生的感悟意识。比如在进行“氧气的性质”的实验探究中,教师需要以学生为单位进行实验的分析,先提出问题,让学生说一说木炭和氧气是否会发生化学反应,然后组织学生进行实践性的验证,此时学生不仅能够深入到实验的分析之中。在此过程中可以帮助学生梳理实验的步骤,并引导学生挖掘化学实验的特性引导学生总结出氧气的性质并进行原理的探索,这样学生也能真正参与到氧气性质的研究之中,真正得出结论。

#### (三) 倡导绿色理念,增强应用素养

教育教学目标是一个不断完善的过程,把绿色发展理念,融入到整体课程的发展之中,鼓励学生进行深度的分析,不仅能够提高学生的化学素质,同时也能确保课堂教学机制更加健全,这样才能增强学生的应用素养。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师需要分析绿色发展的内涵,坚持环保理念,把更多与环境保护相关的知识融入进来,借此进行转化,引导学生积极的进行分析,合理化的进行布置,有促使学生拥有保护环境观念,真正推动化学的

绿色应用,全面改善课堂教学环境,增强学生对化学课程的体验意识,真正探索出知识的发展方向,培养学生的核心素养。比如在进行《奇妙的二氧化碳》的课堂教学中,教师需要运用信息技术,为学生播放“温室效应”的短片,让学生从中理解二氧化碳在自然界的碳循环中的作用,直观感受温室效应对人类的危害。然后组织学生进行全面的解读,让学生真正理解温室效应的负面影响,增强学生保护环境的强烈意识,促使课堂教学的目标得以顺利的实现,以更好的培养学生的应用素养。

#### (四) 优化作业的内容,提升综合素养

对于初中阶段的课堂教学改革来说,为了保障学生核心素养的培养目标,顺利的实现,必须引导学生进行综合性知识的运用,善于进行课程资源的处理和分析。在此过程中,初中化学教师需要运用不同的方式进行作业内容的优化和升级,引导学生积极的进行参与,打造全新的教学环境,让学生真正意识到学习化学的乐趣,并主动的进行课程的转化,通过多元化的手段融合新的教学思想,以保障学生核心素养的培养。例如,在对“化学物质与健康”进行学习时,教师可以引导学生利用多媒体等媒介,再结合学生自身的喜好,选择平时常吃的零食来进行分析,将零食中的成分以及元素分析出来,然后在课堂上进行互动分享。这样的安排可以让学生知道生活与化学学习息息相关,激发学生对化学学习的积极性和兴趣,同时锻炼了学生的分析问题、处理信息和解决问题的能力,真正实现学生化学核心素养的培养效果。

### 三、结束语

总而言之,根据课程的发展方向,创造良好的条件,确保课程之间的联系性更加密切,才能培养学生的核心素养,真正探索出教学的内涵,从中找出更为先进的教学思想,以保障学生进行深层次的学习。作为初中化学教师,需要积极的进行分析,结合上述措施,意识到核心素养培养的重要性,并从多种教学角度,进行课程的改革,要保证整体课堂教学的可持续运行,总结现代化的教学经验,引发学生的自主分析,鼓励学生进行深层次的探索,促使素质教育的长久发展,全面提高课堂教学的实际效果,真正挖掘出化学课程本身的价值和意义,提高学生的整体素质。

#### 参考文献

- [1]冯桂好.初中化学生活化教学现状及教学策略研究[J].中学化学教学参考;2019(07):122-123
- [2]胡巢生.基于学科核心素养的初中化学教学设计——以“质量守恒定律”为例[J].化学教学,2019,(2):45.
- [3]张燕.从核心素养培养角度看初中化学课堂教学的逻辑起点[J].课程教育研究,2018(32):133.