

浅谈新时代如何做好小学班主任工作

郝云红

(河北省石家庄市南高营小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]班主任是班级工作的领导者和组织者。一个优秀班集体的形成,与班主任的作用有直接的关系。新时代的班主任工作如何做,本文结合自己班主任工作的实践经验论述了班主任自身素质的提高、班集体组织的健全、班主任思想工作的方法等方面的问题。

[关键词]教育管理;班级管理;班主任工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1769

班主任是班级工作的管理者和引导者,是学校与学生、家长之间联系的纽带和桥梁,肩负着培养教育下一代的工作重任。一个优秀的班主任对学生的身心成长有着潜移默化的作用,对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。多年来,我在班主任管理方面进行了多方面的探索,取得了一定的成效。

一、培育优秀班集体,提高自身影响力

作为班主任,他在组织和领导班级工作以及学生交往中,无时无刻都对学生产生着影响,对班集体的发展有着不可估量的作用。苏联教育家加里宁曾经指出:“教师的世界观、他的品行、他的生活、他对每一现象的态度都这样或那样地影响着学生。这点往往是觉察不出的。但还不止如此,可以大胆地说,如果教师很有威信,那么这教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。”我们常常谈论起一个班的作风行为很像其班主任的作风和行为,这正是班主任的影响力对该班长期作用的结果。

一个优秀的班集体往往有如下共同的特征:团结向上,有很强的凝聚力,作风过硬;有正确的舆论导向;有一支优秀的班干部队伍;等等。这些特点的形成,除其他因素外,与班主任的影响力不无关系。

在学校里,班主任往往是学生最亲近和最受尊敬的人。学生具有天然的“向师性”,对学生来说,班主任是一切美好的化身和可以模仿的榜样。正因如此,苏霍姆林斯基说:教师是怎样表现自己,以及在哪些方面表现自己,根据这一点学生就可以做出结论:人一般是些什么样的人,什么是善良,什么是理想。因此必须使教师的人格能吸引学生,以其思想、生活观点、信念、道德、伦理原则,智力的丰富性和热爱劳动的品质的完美性鼓舞学生。

小学生的成长不是自觉的、能动的而较多的是属于模仿性的。班主任是班级工作的领导者,是班级班干部队伍的核心,这样他就自然成为班干部的首选模仿对象。他们先模仿着做,去实践,在实践中不断总结使能力提高,最后成为自己的助手。因此,班主任的工作作风、决策能力、组织能力、处事能力往往影响着每一个班级的班干部。我们往往从班干部身上可以看到班主任留下的痕迹。如果班主任在班干部会议上讲求民主,贯彻民主集中制的原则,那么班干部在组织班级活动中也会集思广益,对重大问题进行集体讨论,最后做出决策。如果班主任办事武断,经常“一言堂”,班干部也会效仿,使班级工作缺应有的活力和生气。

二、养成倾听习惯,畅通沟通渠道

倾听就是用心细听。凡是成功的班主任,在与学生交往中,都十分重视这种心的交流。倾听学生的谈话,然后与其沟通,会起到重要的作用。他可以在平静中撞击出火花,又可以在波涛中留下一片平静的海湾。当我认真的倾听,让学生看到我专注的神情,事实上就告诉学生:我很注意。

在现实中,有的班主任不重视倾听学生的心声,没有倾

听的兴趣,有的不善于倾听,以至于忽略了学生的讲话的实质内容,有的甚至似听非听,影响了师生信任关系。

倾听首先要有听的兴趣、听的耐心,同时要注意观察和体会学生所表现的情绪以及词语的选择及运用。比如,某学生来办公室找我,一开始吱吱唔唔的不说话。我先请她坐下,给她倒了一杯水,让他边喝边说。她脸红红的,低着头先给我道歉:“老师,我错了,……我……我又在课上看课外书了……”原来,英语老师在讲课的时候发现她在看课外书,所以英语老师就走下讲台,在同学们中间讲课。这时,该生已经收起了课外书,又专心听讲。从他的话里我得知她的英语基础不好,对英语课不感兴趣。当英语老师给我说这件事的时候,我就把她向我主动承认错误的事情说给他听,让他了解英语基础情况,并请他利用课余时间帮助该生补课。后来,该生的英语水平提高很快,课上再也不看课外书了。仔细地听学生的倾诉,并做好详细记录,以此为突破口展开调查,处理事情,因此我的班级管理工作效率很高。

三、改变教育方法,拉近师生距离

作为班主任,每天所接触的学生,在某些教师眼里,一部分是人们眼里的差生。有的学习成绩差,有的纪律差,还有的学习、纪律双差。面对这样的学生,我没有像有的老师那样,一味地抱怨、约束、甚至训斥、惩罚,我认真分析这些学生,他们有的有很高的学习欲望和热情,但由于兴趣、爱好、学习方法不当等原因导致了暂时学习上的失败,有的智力明显的比其他同学低,他们内心深处隐藏着深深的自卑感,且已对常规的教育麻木不仁,不能触及到他们的灵魂。于是,从我和他们见面的第一天起,我就用微笑改变了教育方法。

微笑是人对于客观社会生活现象的一种主观情绪反映,是欢乐和人与人满足的表现,是属于肯定性的情绪。老师过分严厉的面孔、凶狠的目光、斥责的声调,会使学生望而生畏,产生一种压抑感,甚至恐怖情绪,从而对学习产生抵触情绪。在日常教育教学活动中,让自己的脸时常挂着微笑,可以有效地缩短师生的距离,激发学生的学习欲望,同时使学生愿意说心里话,为教育教学活动打下良好的基础。提倡在教学过程中教师要注意用微笑带给学生自信,用自己积极乐观的心态去鼓舞、激励学生;适当的批评是必要的,但其一是要注意方法,其二是不要把批评作为主流。

比如,可以采用全班表扬+个别批评的方法。这应该是老师最常用的一种方法。个别问题个别指导,不要“伤及无辜”。对少数很顽劣的学生要下狠药,但大部分学生却应该是温火煨之。批评的目的是警醒,而不是伤害;所以大部分情况下的批评应该是私下进行的。公众场所也可以批评,但要做好后续工作,大棒与安抚并重,不能出现哪一个方面的断层。又比如个别表扬+全班批评的方式。一般而言,这针对的是全班出现的问题,就要特别注意语言的艺术性,既要起到警醒的作用,对问题的实质要有所触及,又不能形成大面

积的伤害,造成对教师的反感。所以最好的是在批评的同时树立一两个典型,让学生们明白努力的方向而不致于茫然失措。

一名优秀的教师,同时也是一名成功的心理学家,一名成功的演讲家,一名成功的导演,每一个学生都是主演,都按照我们教师的规划在演义他们成长的故事。

四、相信学生,给学生一个展示自我的舞台

由于学习差或纪律差,有的同学长期生活在压抑的环境中,久而久之,产生了或多或少的自卑心理,对任何事情都存在着恐惧心理,想尝试却又不敢向前。针对这一现实,我在班级管理中实行“人人班长”制,把班级事务大胆地交给学生,让他们自己制定班规,轮流做班长,在做班长期间,自己必须聘请2个人分别任学委、生活委,遇到决策性事务时,必须和学委、生活委商量决定,然后报班主任批准。这样,既给了学生一个展示自我的舞台,又在实践中锻炼了学生的管理能力,组织能力,同时又培养了学生的爱班意识,提高了班级的凝聚力。

对于高年级学生来说,学习成绩不理想,常常受到老师的批评,同学的埋怨,家长的训斥,而感到在班级中抬不起头来,老是觉得自己不如别人,于是进取向上的心理便失去了平衡,往往会消极地对待学习,信心不足,自甘落后,形成自卑心理。俗话说“金无足赤,人无完人”,“三人行,必有我师”,也就是说,人都有闪光的一面。在日常教学中,注意观察学生,哪怕有一点点的进步,都要及时地给予肯定和表扬,使学生既要看到自己的缺点,还要看到自己的优点,体会到做人的尊严,从而扬起前进的风帆。人是有感情的动物,关心爱护能使使学生获得积极满意的心灵体验,获得温暖、信心和力量,使他们感受到老师的可亲可敬,消除不良心理,这将对提高学生的学习成绩和自信心起到很大的作用。总之,少批评,多表扬,培养学生的自信心,为成功学习打下良好的基础。

五、发挥班级组织作用,让学生全面发展

发挥班级班委会、科代表、小组长的作用是搞好班级的重要基础。这些同学是班级的中坚力量,他们的模范作用如何,他们对班级管理的成效如何至关重要。在选举这些干部时,我坚持做到:人人参与竞选,力求把大家信赖的好同学推选出来,使他们一开始就具有良好的群众基础。每次主题班会,每次大型活动都要求班委全部亮相并轮流登台,使每个人都能策划活动、主持活动、锻炼和培养学生的才干,把班级各项活动开展得形式多样。

对于这些同学既要严格要求大胆压担子,也处处从各方面关心支持他们,尤其在工作细节上给予具体的帮助和指导。我们的目标是培养学生成为德、智、体、美、劳诸方面全面发展的合格人才。作为一名班主任,不能只把精力放在学习上,必须一起抓,它们是相互相存,相互促进的。特别在体美劳方面不忽略,不轻易取消学生体育活动的机会,并积极参加他们的活动;其次制度化地安排好每天的卫生劳动;第三,利用班会和其他活动,尽可能渗入娱乐性的文体内容,例如每天的八分钟活动,班级竞赛活动等,以达到活跃身心,调剂生活,融洽关系;第四,在班级管理和有关活动中发动有一技之长的同学多参与,充分发挥他们的特长,以带动其他同学积极投入;第五,积极参与学校组织的各项竞赛活动,通过参赛,增强大家的集体观念和竞争意识。

六、要运用激励的手段,调动学生的积极性

著名的“罗森塔尔效应”的实践告诉人们,学生能否持之以恒地学习,与教师的信任程度有密切的关系。当学生站起

来不能流利的回答问题的时候,教师投去一个期待的目光,说一句信任的话语,帮助他成功一次,那么,他在课堂上发言的水平会更高,学习能力会更强。因此教师在课堂上要多给学生送去一个信任,在每位学生的心底里种下一颗自信的种子,促使他们在课堂上最大限度地发挥积极性和主动性,达到提高课堂教学效率的目的。

人需要赏识,作为课堂主体的学生更不例外。他们常常把教师的赏识看成是对自己的评价,当他们得到赏识时,就觉得自己有进步,能学好,有发展前途,以为自己在教师心目中是好学生,因而产生自身增值感,增强学习的内部动力。诺贝尔化学奖获得者瓦拉赫,在被多数教师判为“不可造就之才”以后,另一位教师从他的“笨拙”之中找到了他的办事认真谨慎的性格特征并予以赞赏,让瓦拉赫学化学,终于使他成了“前程远大的高才生”,获得了诺贝尔化学奖。这就是“瓦拉赫效应”,它启示我们教师要在学生的课堂行为表现中多发现可以肯定的东西,对学生的答案或方法,正确的加以赞赏,这是“锦上添花”;错误的也可以从思维方式、答题方式或态度上加以肯定,这是“雪中送炭”。至于答错的内容,教师可以用多种手段让其自己认识并纠正,只要纠正了就要赞赏,让他看到自己的成绩,以利再学。学生答题正确了,教师可用“很好”、“居然和我的看法一样”、“你的答案比我的更好”等语言予以赞赏。

如何调动学生的积极性,重在灵活把握。因此,我们在课堂教学中,要做个有心人,不断探索,不断总结,朝着调动学生积极性的目标努力,切实提高课堂教学效率。

七、把握学生心理特点,关注学生心理健康

小学生身心发育的特点是什么?小学生心理健康的标准是什么?心理障碍又有哪些主要表现?……如果班主任本身不懂心理学或者对其只是一知半解,关注学生心理健康又从何谈起呢?所以,作为教师,特别是班主任,要自觉地加强教育学、心理学的学习,要学以致用,向学生宣传相关知识并加以指导。增强学生自身对心理卫生的认识,增强自我控制、自我调节、自我保健的能力。

有些小学生的心理具有闭锁性,与父母和老师之间不易沟通。所以,学生即使有心理问题,也很少去找老师寻求帮助。这就要求教师平时多留心,多去了解学生,对每位学生的品德、特点、性格等方面要心中有数,甚至了如指掌,同时要练就一双“火眼金睛”,仔细观察学生的变化。因为心理上的变化往往会通过不同的行为表现出来,如萎靡消沉、激动好斗、紧张焦虑等等。

班主任能时常保持敏锐的观察力是建立在职业责任感和对学生的爱心之上的。对待学生要能像对待自己的孩子一样:为学生的健康成长和获取进步而高兴,为学生的异常表现而着急、操心。同时,也只有关爱学生,尊重学生,以民主的、朋友的姿态对待学生,才能取得学生的信任,才能换来学生敞开心扉,乐于与老师进行心理交流并接受老师的帮助,否则,班主任即使发现了问题,也很难走进学生的心灵世界,问题就很难得到非常顺利的解决。

班主任工作是一件十分繁琐而又重要的工作,它直接关系到学生的成长与发展。我相信,只要每一位教育工作者都对这项事业充满信心、倾注心血,就一定要有收获。

参考文献

- [1]林汉辉.新时期如何做好小学班主任工作[J].科教导刊-电子版(上旬),2019,(4):76.
- [2]骆铮杏.新时期如何做好小学班主任工作[J].读写算,2018,(34):58.